

INFORMACJA

O STANIE REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W GMINIE KŁOBUCK
ZA ROK SZKOLNY 2019/2020

Kłobuck, dnia 29 października 2020 r.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020*

Opracowanie:

Wydział Edukacji, Kadr i Spraw Administracyjnych
Urzędu Miejskiego w Kłobucku

Opracowano na podstawie:

danych zawartych w Systemie Informacji Oświatowej, danych Urzędu Miejskiego w Kłobucku, Centrum Ekonomiczno-Administracyjnego w Kłobucku, informacji przekazanych przez placówki oświatowe, wyników z egzaminu ósmoklasisty opublikowanych przez OKE w Jaworznie.



Spis treści

I. Wprowadzenie.....	2
Wstęp.....	4
Analiza demograficzna.....	5
II. Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck.....	6
Subwencja oświatowa.....	6
Wydatki na oświatę.....	7
Zwiększenie subwencji oświatowej.....	18
Dotacja przedszkolna.....	18
Dotacja celowa na podręczniki i materiały edukacyjne.....	20
Stypendia Burmistrza Kłobucka.....	21
III. Stan organizacji i baza lokalowa.....	23
Stan organizacji przedszkoli w roku szkolnym 2019/2020.....	23
Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020.....	25
Stan bazy lokalowej.....	27
IV. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych.....	37
Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie ósmoklasisty.....	37
Sukcesy uczniów w roku szkolnym 2019/2020.....	42
Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej.....	50
Kształcenie specjalne.....	62
Wsparcie dla osób niebędących obywatelami polskimi.....	72
Doradztwo zawodowe.....	72
V. Wyniki nadzoru sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty.....	72
VI. Kadra pedagogiczna i system doskonalenia zawodowego nauczycieli.....	74
Kadra kierownicza szkół i przedszkoli.....	74
Kadra pedagogiczna	74
Kadra niepedagogiczna	78
Nakłady na doskonalenie nauczycieli.....	79
Świadczenie na start dla nauczyciela stażysty.....	81
VII. Stan realizacji innych zadań oświatowych.....	81
Dowóz uczniów do szkół.....	81
Pomoc materialna o charakterze socjalnym.....	82
Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”.....	83
Kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.....	85
Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.....	86
System dotowania placówek prowadzonych przez organy inne niż gmina.....	87
VIII. Nauczanie zdalne.....	89
Sposób i tryb realizacji zadań szkoły, przedszkola podczas czasowego ograniczenia ich funkcjonowania.....	89
IX. Zakończenie.....	108



I. Wprowadzenie

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z którego wynika, że organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2019/2020 przygotowana została przez Wydział Edukacji, Kadr i Spraw Administracyjnych Urzędu Miejskiego w Kłobucku, m.in. na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), na podstawie arkuszy organizacyjnych, danych przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz na podstawie licznych opracowań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem wyników uzyskanych z egzaminu ósmoklasisty oraz wyników przeprowadzonych kontroli zewnętrznych. Podobnie jak w latach ubiegłych treść „Informacji...” zawiera dane, będące podstawą wielu szczegółowych raportów, analiz i sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładana informacja o tym, w jaki sposób Gmina Kłobuck realizowała swoje zadania oświatowe w roku szkolnym, którego „Informacja...” dotyczy. W ustawie Prawo oświatowe ustawodawca określił, że do zadań gminy należy m.in.:

- 1) zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych,
- 2) zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla ich działalności,
- 3) zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obsługowej.

W ustawie Karta Nauczyciela, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

- 1) zapewnienie średniego wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego,
- 2) zapewnienie podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 3) zapewnienie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Ponadto na gminy nałożony został obowiązek:

- 1) kontroli spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązki nauki,
- 2) realizacji zadań wspierających uczniów w nauce,
- 3) zapewnienia warunków umożliwiających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 4) zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki,
- 5) dbałości o bazę lokalową i dydaktyczną przedszkoli i szkół podstawowych,
- 6) wypłat świadczeń socjalnych rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- 7) dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników,
- 8) zapewnienia dowozów uczniów,
- 9) organizacji konkursów przedmiotowych,
- 10) wykonania zadań związanych z postępowaniem kwalifikacyjnym dla nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego,
- 11) organizacji konkursów na stanowiska dyrektorów przedszkoli i szkół podstawowych,
- 12) wykonania czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły i przedszkola,
- 13) wykonania zadań związanych z postępowaniem rekrutacyjnym do przedszkoli i szkół podstawowych,
- 14) prowadzenia rejestrów niepublicznych jednostek oświatowych (szkoły i przedszkola), nadzoru



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020*

nad ich działalnością, udzielanie dotacji tym jednostkom oraz kontrola jej wykorzystania,
15) innych zadań nie wymienionych powyżej, a wynikających z przepisów prawa, w tym zadania z zakresu opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

Jak wynika z powyższego na jednostkach samorządu terytorialnego spoczywa ogrom zadań związanych z funkcjonowaniem edukacji na ich terenie.



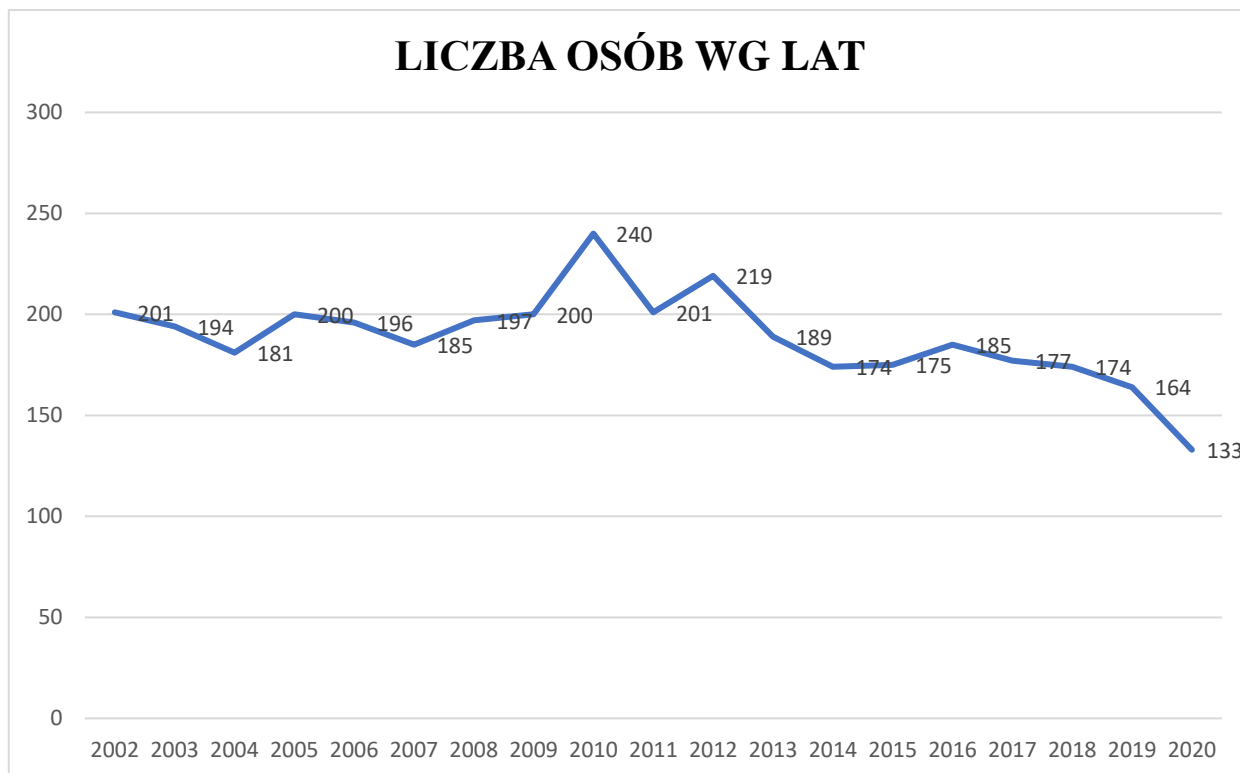
Wstęp

Szczególnie istotną rolę w polskim systemie oświaty stanowią jednostki samorządu terytorialnego, będące organami prowadzącymi dla przedszkoli i szkół podstawowych, którym na mocy obowiązującego prawa nałożony został szeroki zakres zadań. Sposób ich realizacji przez poszczególne gminy ma istotne znaczenie dla jakości edukacji. Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jest wielkość nakładów. Należy jednak zaznaczyć, iż ciągły niedobór „subwencji oświatowej” w kolejnych ustawach budżetowych nie sprzyja powstaniu wspomnianej jakości oświaty, jednocześnie pociągając za sobą konieczność dopłacania przez samorząd do zadań oświatowych, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych. W obowiązującym w kraju systemie prawnym zadania związane z oświatą realizowane są przez samorzady jako zadania własne, natomiast środki na ich realizację zagwarantowane są we wszystkich dochodach jednostki samorządu terytorialnego, w tym w subwencji oświatowej. Zatem dlatego też w dziedzinie finansowania edukacji stale narasta napięcie wokół algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej, która wśród przedstawicieli samorządów wywołuje poczucie, iż subwencja jest zbyt niska w stosunku do zakresu zadań oświatowych przez nich wykonywanych, zatem bardzo trudne jest osiągnięcie pożądanego efektu przy bardzo ograniczonych możliwościach finansowych.



Analiza demograficzna

Demografia stanowi zasadniczy element, warunkujący kształt sieci przedszkoli i szkół podstawowych na terenie jednostki samorządu terytorialnego, tym samym podejmując działania związane z ustaleniem kształtu sieci nieodzownym jest precyzyjna analiza sytuacji demograficznej na terenie Gminy.



*Stan na dzień 30.09.2020 r.

Powyższa tabela obrazuje liczby dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie Gminy Kłobuck w latach 2002 – 2020. Analiza danych wskazuje, że na przełomie lat 2002-2008 wahania w zakresie demografii utrzymywały się na podobnym poziomie. Po roku 2009 nastąpił znaczny wzrost liczby urodzeń, który utrzymał się jedynie do 2010 roku. Od 2012 roku widać natomiast znaczny spadek liczby urodzeń. W kolejnym okresie, do 2018 r. następuje stabilizacja. W 2019 r. daje się zauważyć spadek liczby urodzeń dzieci.

Dla osiągnięcia oczekiwań w zakresie poprawy sytuacji demograficznej, wśród wielu działań pozostaje prowadzenie przez Gminę określonej polityki w zakresie zapewnienia opieki jej najmłodszym mieszkańcom, gdzie stwierdzić należy, że:

- od wielu lat władze Gminy zapewniają opiekę przedszkolną wszystkim zainteresowanym,
- utworzono żłobek, zapewniając miejsca dla 12 wychowanków,
- zapewnia się funkcjonowanie świetlic szkolnych we wszystkich szkołach na terenie Gminy,
- zorganizowane jest dożywianie dzieci we wszystkich jednostkach oświatowych,
- zapewniono sprawnie funkcjonujący system dowozów.



II. Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck

Subwencja oświatowa

Gmina Kłobuck boryka się z koniecznością uzupełnienia subwencji oświatowej otrzymywanej z budżetu państwa na realizację zadań oświatowych z dochodów własnych. Jest to spowodowane nie tylko niżem demograficznym, ale również brakiem zabezpieczenia przez budżet państwa środków finansowych adekwatnych do skali prowadzonych przez gminę zadań oświatowych, w tym obowiązku spełnienia przez nich średnich ustawowych wynagrodzeń nauczycieli, konieczności wypłaty dodatkowych elementów wynagrodzenia dla nauczycieli takich jak dodatek wiejski, dowożenia uczniów itp.

Czynniki wpływające na ten stan rzeczy są w dużej mierze niezależne od samorządu, zaliczyć do nich należy: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, inne formy zajęć dodatkowych, funkcjonowania na terenie gminy publicznej i niepublicznej placówki oświatowej.

Różnice pomiędzy ponoszonymi przez gminę wydatkami na oświatę szkolną, a częścią oświatową subwencji ogólnej przekazywanej przez państwo w różnych latach przedstawiały się w zmienny sposób.

Poniższa tabela przedstawia udział subwencji oświatowej do kosztów utrzymania w latach 2012 – 2019

Rok	Wydatki bieżące (zł)	Subwencja (zł)	Wydatki majątkowe (zł)	Wydatki wykonane (zł)
2012	25 564 507,00	13 278 959,00	423 414,61	25 987 921,61
2013	26 372 875,54	13 543 101,00	394 558,50	26 767 434,04
2014	27 813 046,93	13 569 210,00	131 886,06	27 944 932,99
2015	29 439 489,47	14 653 962,00	227 696,62	29 667 186,09
2016	28 777 484,19	15 060 568,00	1 753 218,22	30 534 702,41
2017	30 620 588,96	15 260 805,00	798 865,97	31 419 454,93
2018	33 523 659,76	16 483 270,00	117 465,23	33 641 124,99
2019	34 984 446,98	17 024 878,00	150 906,20	35 135 353,18

Algorytm podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla JST określany jest corocznie jako załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Naliczanie subwencji odbywa się na podstawie liczby uczniów uczęszczających do szkół i placówek oświatowych prowadzonych bądź dotowanych przez daną JST, skorygowanych o wagi dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) oraz wskaźnika korygującego Di. Otrzymana w ten sposób liczba uczniów przeliczeniowych mnożona jest przez finansowy standard A podziału subwencji. Dane o liczbie uczniów i wychowanków oraz liczbie etatów nauczycieli gromadzone są w ramach Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września i stanowią podstawę naliczenia kwot części oświatowej subwencji ogólnej. W Gminie Kłobuck ze subwencji oświatowej finansowane są przedszkola (dzieci sześciolatnie), szkoły podstawowe oraz szkoły prowadzone przez SPSK z Częstochowy.



Wydatki na oświatę

Zgodnie z obowiązującym prawem i przyjętym modelem finansowania edukacji, część oświatowa subwencji ogólnej nie jest jedynym źródłem finansowania oświaty i wychowania. W finansowaniu tego zadania znaczący udział mają środki pochodzące z budżetu państwa, ale nie są one jedyne: władze lokalne ponoszą dodatkowe wydatki ze swoich dochodów własnych.

Oświata w przeciwieństwie do innych zadań własnych samorządu z uwagi na swoją specyfikę jest trudna do oszacowania na etapie planowania budżetu gminy na kolejny rok budżetowy. Wynika to m.in. z faktu, że dany rok budżetowy obejmuje 2 różne stany organizacyjne oświaty tj. wrzesień-grudzień i styczeń-sierpień. W przypadku stanu organizacyjnego oświaty styczeń-sierpień większa część wydatków (wynagrodzenia nauczycieli) zostaje ustalona już w maju w roku poprzedzającym realizację danego budżetu JST, znacznie wyprzedzając etap planowania budżetu danej gminy. Zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym arkusze organizacyjne szkół i placówek oświatowych są zatwierdzane przez organ prowadzący (JST) do 29 maja danego roku, a te determinują 8 miesięcy wydatków na oświatę roku następnego. Z kolei co się tyczy okresu wrzesień – grudzień, trudność w zaplanowaniu optymalnych wydatków jest spowodowana niemożnością dokładnego przewidzenia naboru do szkół, a tym samym ustalenia liczby oddziałów szkolnych, mających wpływ na liczbę godzin nauczycielskich. Jednocześnie wiele wydatków jest zupełnie nieprzewidywalna i pojawia się w trakcie realizacji budżetu (np. dodatkowe godziny z nauczania indywidualnego, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, awans zawodowy nauczycieli czy urlopy dla poratowania zdrowia). Wydatki na oświatę to nie tylko finansowanie przedszkoli i szkół, ale również zadań pozaszkolnych. Należą do nich m.in. koszty działalności m.in. świetlic, stołówek szkolnych, dowożenie uczniów, a także koszty ponoszone w związku z przebywaniem nauczycieli na urloпах dla poratowania zdrowia.

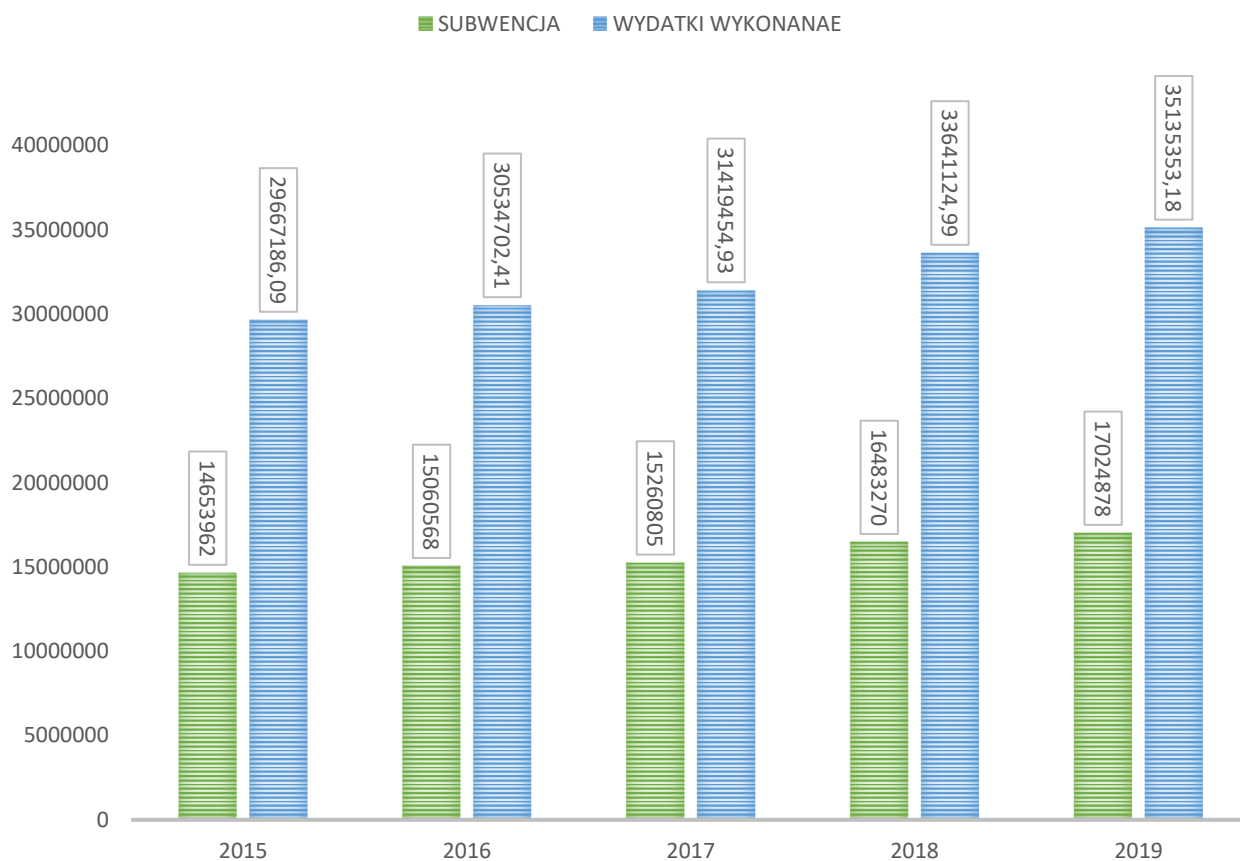
W związku z licznymi zmianami będącymi skutkiem wdrażania reformy oświaty na terenie Gminy, koszty w szkołach ponoszone m.in. w bieżącej działalności nie stanowią miarodajnego wskaźnika. Mają charakter dostosowawczy. Różnego rodzaju zmiany organizacyjne dostosowujące sieć szkół i przedszkoli do nowego ustroju szkolnego wymuszają na jednostkach samorządu terytorialnego ponoszenie dodatkowych nakładów, np. dostosowanie obiektu pod kątem organizacyjnym, wyposażenie, pomoce dydaktyczne. Jest to jednak sytuacja przejściowa, która ustabilizuje się w najbliższym okresie. Na koszt utrzymania ma wpływ szereg czynników, m.in.:

- liczebność oddziałów,
- kwalifikacje nauczycieli,
- liczba godzin dodatkowych zajęć,
- liczba godzin na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uczniowie objęci kształceniem specjalnym.

Wydatki na oświatę od wielu już lat mają bardzo duży udział w ogólnych wydatkach budżetu Gminy Kłobuck. Finanse oświaty przedstawiają poniższe wykresy i tabele:



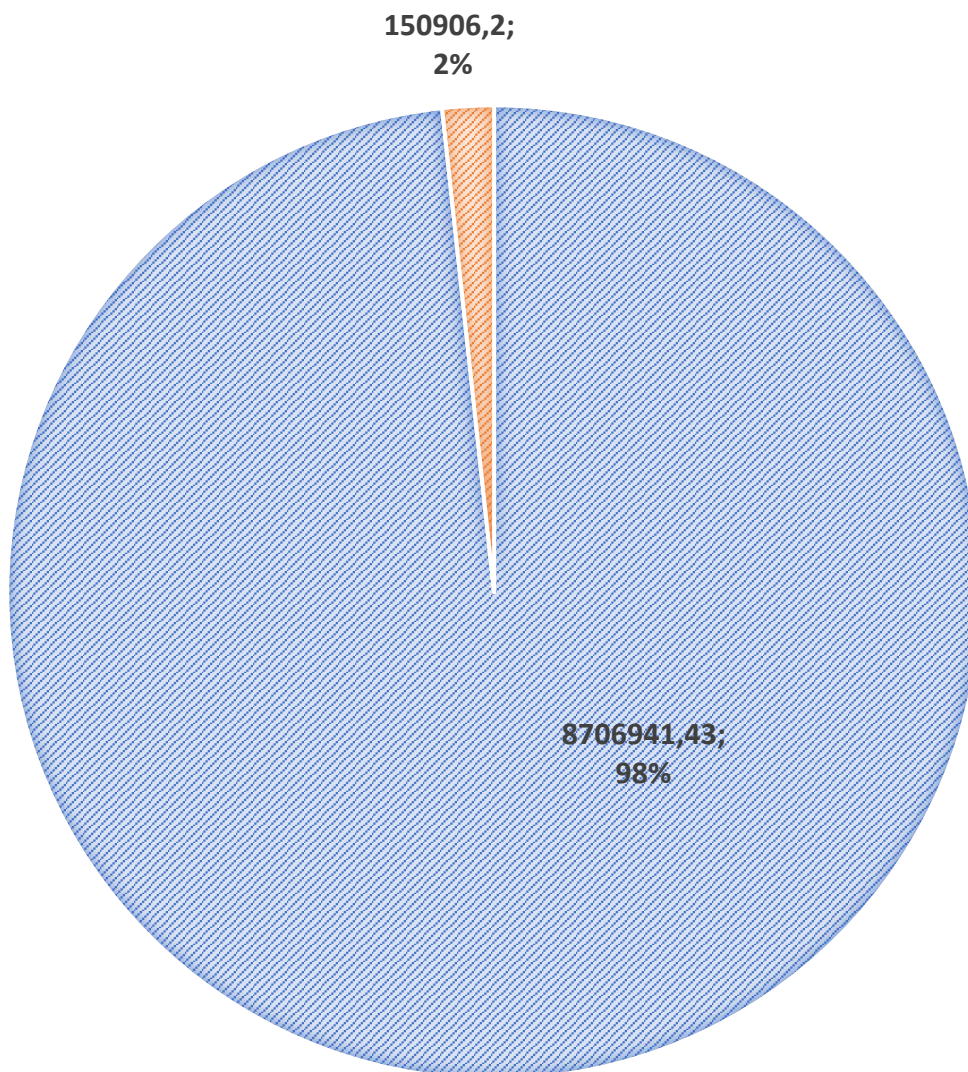
WYDATKI NA OŚWIATĘ - UDZIAŁ SUBWENCJI OŚWIATOWEJ DO WYDATKÓW WYKONANYCH





WYDATKI INWESTYCYJNE -ROK 2019

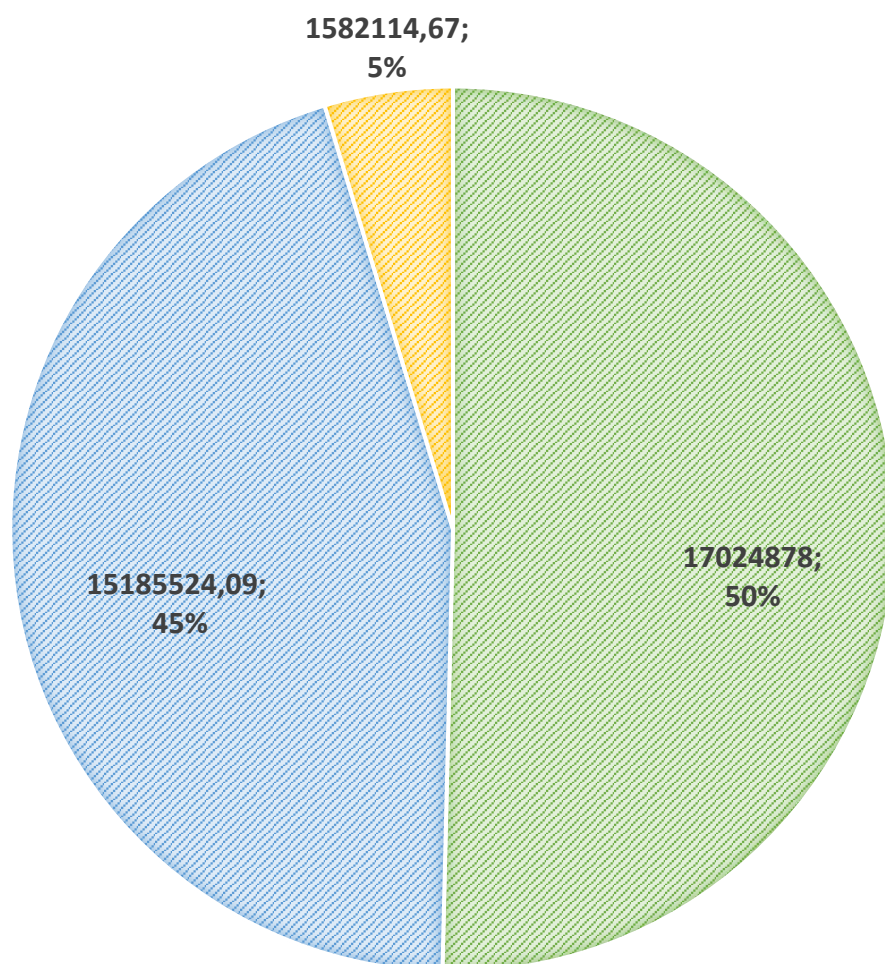
■ INWESTYCJE GMINNE ■ INWESTYCJE OŚWIATOWE





WYDATKI NA OŚWIATĘ - WYKONANIE 2019

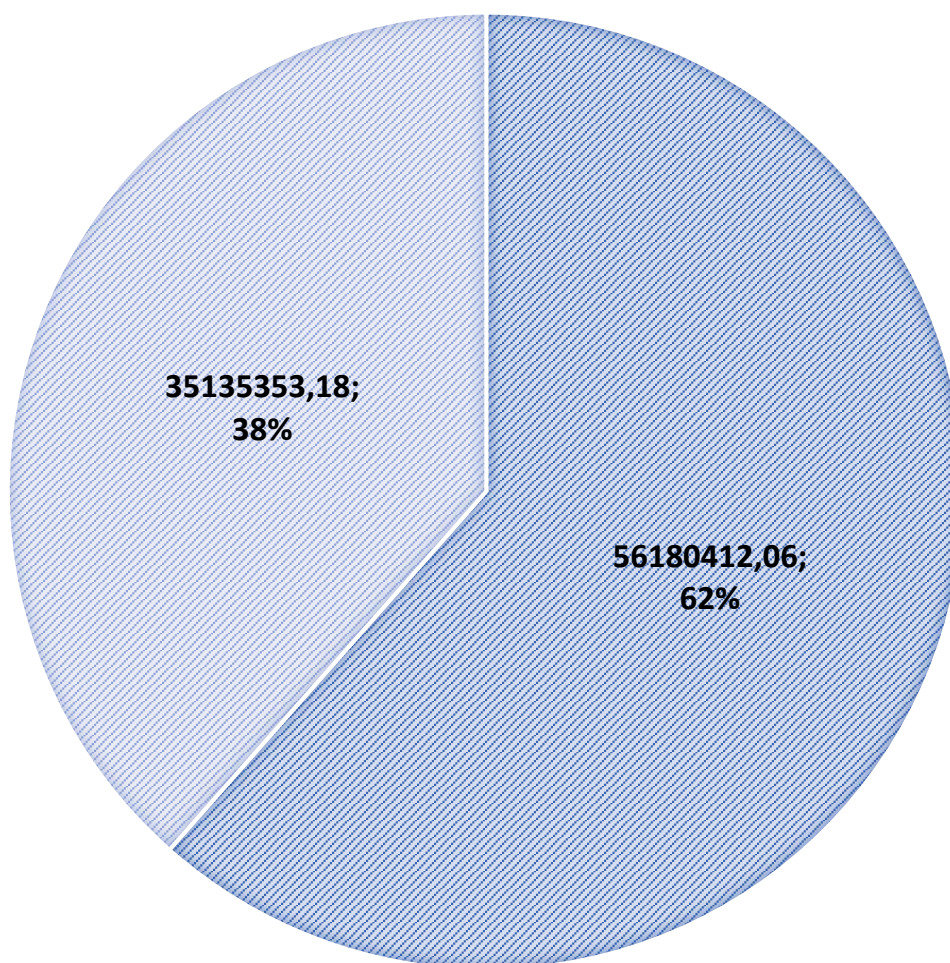
■ SUBWENCJA OŚWIATOWA ■ ŚRODKI WŁASNE ■ DOTACJA Z BUDŻETU PAŃSTWA





WYDATKI NA OŚWIATĘ W STOSUNKU DO BUDŻETU GMINY - ROK 2019

■ WYKONANIE POZOSTAŁEGO BUDŻETU ■ WYKONANIE BUDŻETU OŚWIATY





Wydatki na oświatę pokryte z budżetu gminy w roku szkolnym 2019/2020

Wydatki w roku 2019

Przedszkola	Wydatki ogółem bez remontów (zł)	Wydatki: place i pochodne (zł)	Wydatki: wiejski, ZFŚS (zł)	Liczba dzieci na które jest otrzymywana dotacja	Dotacja z budżetu państwa z podziałem na przedszkole (zł)	Różnica między wydatkami a dotacją (zł)
PG 1 w Kłobucku	1 644 120,71	1 369 385,80	64 886,68	119	166 957,00	1 477 163,71
PG 2 w Kłobucku	1 197 367,03	984 429,85	46 700,90	57	79 971,00	1 117 396,03
PG 4 w Kłobucku	1 433 673,41	1 189 516,98	53 720,68	80	112 240,00	1 321 433,41
PG 5 w Kłobucku	1 390 068,00	1 110 403,50	50 509,06	75	105 225,00	1 284 843,00
PG Kamyk	722 317,81	580 279,22	47 790,67	70	98 210,00	624 107,81
PG Łobodno	523 758,88	433 880,86	32 044,31	31	43 493,00	480 265,88
Oddział Biała	110 323,49	98 856,61	9 643,50	9	12 627,00	97 696,49
Oddział Libidza	105 395,18	92 631,33	8 974,97	15	21 045,00	84 350,18
Tęczowe przedszkole	-	-	-	26	36 478,00	- 36 478,00
Mila i przyjaciele	-	-	-	5	7 015,00	- 7 015,00
SPSK Witosza	-	-	-	14	19 642,00	- 19 642,00
SPSK Lgota	-	-	-	31	43 493,00	- 43 493,00
Razem:	7 127 024,51	5 859 384,15	314 270,77	532	746 396,00	6 380 628,51



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Stółówki	Wydatki ogółem bez remontów (zł)	Wydatki: place i pochodne (zł)
SP 1 w Kłobucku	201 749,13	130 817,94
SP 2 w Kłobucku	193 423,56	108 670,99
SP 3 w Kłobucku	265 346,22	142 866,80
SP Biała	18 356,51	-
SP Libidza	19 750,00	-
ZSP Kamyk	35 717,75	92 570,44
ZSP Łobodno	129 693,02	-
Razem:	864 036,19	474 926,17

Wydatki za okres I-VI 2020

Przedszkola	Wydatki ogółem bez remontów (zł)	Wydatki: place i pochodne (zł)	Wydatki: wiejski, ZFŚS (zł)	Liczba dzieci na które jest otrzymywana dotacja	Dotacja z budżetu państwa z podziałem na przedszkole (zł)	1/2 dotacji za okres 01-06.2020	Różnica między wydatkami a dotacją (zł)
PG 1 w Kłobucku	762 311,26	639 563,94	49 194,26	95	136 285,10	68 142,55	694 168,71
PG 2 w Kłobucku	542 737,34	449 066,52	37 114,45	77	110 462,66	55 231,33	487 506,01
PG 4 w Kłobucku	674 806,89	573 351,95	45 211,44	69	98 986,02	49 493,01	625 313,88
PG 5 w Kłobucku	607 254,80	487 615,23	39 336,41	61	87 509,38	43 754,69	563 500,11
PG Kamyk	331 475,54	-	30 223,49	60	86 074,80	43 037,40	288 438,14
PG Łobodno	250 526,04	-	21 320,65	38	54 514,04	27 257,02	223 269,02
Oddział Biała	49 095,58	43 784,11	5 129,46	7	10 042,06	5 021,03	44 074,55



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Oddział Libidza	51 848,74	45 951,36	5 636,12	8	11 476,64	5 738,32	46 110,42
Tęczowe przedszkole	-	-	-	24	34 429,92	17 214,96	- 17 214,96
Mila i przyjaciele	-	-	-	4	5 738,32	2 869,16	- 2 869,16
SPSK Witosa	-	218 120,35	-	10	14 345,80	7 172,90	- 7 172,90
SPSK Łgota	-	276 712,59	-	34	48 775,72	24 387,86	- 24 387,86
Razem:	3 270 056,19	2 734 166,05	233 166,28	487	698 640,46	349 320,23	2 920 735,96
Stołówki	Wydatki ogółem bez remontów (zł)	Wydatki: płace i pochodne (zł)					
SP 1 w Kłobucku	87 178,93	66 248,17					
SP 2 w Kłobucku	74 488,24	56 385,38					
SP 3 w Kłobucku	93 821,85	68 314,04					
SP Biała	4 053,00	-					
SP Libidza	11 699,50	-					
ZSP Kamyk	61 851,47	48 496,80					
ZSP Łobodno	5 431,01	-					
Razem:	338 524,00	239 444,39					



Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck w roku szkolnym 2019/2020

Wydatki w roku 2019

Szkoła	Wydatki ogółem bez remontów (zł)	Wydatki: płace i pochodne (zł)	Wydatki: wiejski ZFŚS (zł)	Liczba dzieci	Wydatki na ucznia (zł)	Subwencja z podziałem na szkoły (zł)	Subwencja na dzieci niepełnosprawne
Szkoła Podstawowa Nr 1 w Kłobucku	3 787 325,00	3 339 289,28	169 725,72	368	10 291,64	2 479 981,1357	279 110,6202
Szkoła Podstawowa Nr 2 w Kłobucku	3 335 893,91	2 903 936,97	166 184,89	272	12 264,31	2 179 353,7167	404 018,4637
Szkoła Podstawowa Nr 3 w Kłobucku	3 940 292,93	3 420 108,14	172 763,56	321	12 275,05	2 434 775,235	223 396,3302
Szkoła Podstawowa w Białej	1 698 864,69	1 447 138,16	129 553,17	113	15 034,20	1 112 117,677	148 601,3937
Szkoła Podstawowa w Libidzy	1 840 684,81	1 582 906,60	146 933,83	112	16 434,68	1 192 664,933	198 474,6694
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	2 582 893,92	2 154 289,51	221 805,96	169	15 283,39	1 856 950,205	196 437,8029
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łobodnie	1 917 212,82	1 641 636,35	148 241,37	111	17 272,18	1 169 542,143	47 506,91603
Razem	19 103 168,08	16 489 305,01	1 155 208,50	1466	13 030,81	12 425 385,0454	1 691 647,594



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Wydatki za okres I-VI 2020

Szkoła	Wydatki ogółem bez remontów (zł)	Wydatki: płace i pochodne (zł)	Wydatki: wiejski ZFŚS (zł)	Liczba dzieci	Wydatki na ucznia (zł)	Subwencja z podziałem na szkoły (zł)	Subwencja na dzieci niepełnosprawne
Szkoła Podstawowa Nr 1 w Kłobucku	1 959 896,13	1 734 857,71	129 943,60	348	5 631,88	1 514 730,461	335 003,85
Szkoła Podstawowa Nr 2 w Kłobucku	1 545 421,09	1 344 079,98	120 257,55	260	5 943,92	1 091 629,78	224 203,79
Szkoła Podstawowa Nr 3 w Kłobucku	1 900 617,55	1 657 746,92	128 283,26	324	5866,10	1 164 834,32	65 573,58
Szkoła Podstawowa w Białej	805 312,37	682 155,36	81 194,32	114	7 064,14	516 456,24	72 645,24
Szkoła Podstawowa w Libidzy	892 884,52	747 867,56	97 591,44	115	7 764,66	521 943,21	35 036,86
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	1 204 662,58	996 607,81	130 558,83	167	7 213,54	875 693,40	88 717,19
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łobodnie	891 478,91	746 988,11	92 482,28	111	8 031,34	544 280,01	27 965,20
Razem	9 200 273,15	7 910 303,45	780 311,28	1439	6 393,51	6 229 567,421	849 145,71



Wysokość przyznanej subwencji oświatowej w roku 2019

Nazwa Placówki	Subwencja z podziałem na placówki (zł)	Subwencja na dzieci niepełnosprawne (zł)
Szkoła Podstawowa nr 1 w Kłobucku	2 479 981,13576	279 110,6202
Szkoła Podstawowa nr 2 w Kłobucku	2 179 353,71672	404 018,4637
Szkoła Podstawowa nr 3 w Kłobucku	2 434 775,23547	223 396,3302
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łobodnie	1 169 542,14393	47 506,9160
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	1 856 950,20631	196 437,8029
Szkoła Podstawowa w Białej	1 112 117,67812	148 601,3937
Szkoła Podstawowa nr Libidzy	1 192 664,93645	198 474,66,94
PG 1	227 649,786794	56 912,4467
PG 2	179 723,51589	0
PG 4	278 571,4496285	152 764,9885
PG 5	153 663,60608595	41 336,4086
Tęczowe Przedszkole	17 972,351589	0
Miła i Przyjaciele	785 032,3174075	785 032,3174
SPSK Kłobuck	724 373,655540	196 497,7105
SPSK Lgota	1 734 060,16590	615 253,5025
Ogólna wysokość subwencji na rok 2019	16 526 431,901595	1 748 560,9705
Standard A podziału subwencji	5 990,783863	

Wysokość przyznanej subwencji oświatowej w roku 2020

Nazwa Placówki	Subwencja z podziałem na placówki (zł)	Subwencja na dzieci niepełnosprawne (zł)
Szkoła Podstawowa nr 1 w Kłobucku	3 030 810,97	670 007,7188
Szkoła Podstawowa nr 2 w Kłobucku	2 183 259,56	448 407,5838
Szkoła Podstawowa nr 3 w Kłobucku	2 329 668,65	131 147,1643
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łobodnie	1 146 419,08	55 930,4083
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	1 884 462,60	177 434,3988
Szkoła Podstawowa w Białej	1 090 192,95	145 290,4859
Szkoła Podstawowa nr Libidzy	1 106 374,19	70 073,7299
PG 1	258 758,4982	61 073,4343
PG 2	71 680,9255	18 643,4694
PG 4	332 689,4977	163 933,9554
PG 5	115 718,0862	0
Tęczowe Przedszkole	28 929,5215	0
Miła i Przyjaciele	1 031 176,723	0
SPSK Kłobuck	614 148,03	0
SPSK Lgota	1 748 378,13	0
Ogólna wysokość subwencji na rok 2020	16 972 667,42	1 941 942,349
Standard A podziału subwencji	5 917,8938	



Zwiększenie subwencji oświatowej

W związku z możliwością składania przez jednostki samorządu terytorialnego wniosków o zwiększenie kwot części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2019 z 0,4% rezerwy celowej Gmina Kłobuck złożyła następujące wnioski:

Wnioski	Kwota wnioskowana	Kwota przyznana
Odprawy dla nauczycieli	111 685,00 zł	16 273,00 zł
Z tytułu dofinansowania wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych w szkołach podstawowych.	41 676,00 zł	37 921,00 zł

Dotacja przedszkolna

Głównym celem tzw. „ustawy przedszkolnej”, wprowadzającej dotację dla przedszkoli, jest zniesienie barier w upowszechnianiu wychowania przedszkolnego. Jedną z takich barier jest bariera ekonomiczna. Dlatego „ustawa przedszkolna” wprowadziła od 1 września 2013 roku ograniczenie opłat pobieranych przez gminę od rodziców do maksymalnie 1,00 zł za każdą dodatkową godzinę, ponad minimalnie 5 bezpłatnych godzin. Środki z dotacji mogą być wykorzystane na pokrycie wydatków bieżących z zakresu wychowania przedszkolnego. Celem dotacji jest wyrównanie szans dzieci z uboższych rodzin.

Wysokość dotacji celowej obliczona została jako iloczyn kwoty rocznej ustalonej na podstawie art. 109 ust. 1 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o Finansowaniu zadań oświatowych oraz liczby uczniów, którzy w roku bazowym kończą 5 lat lub mniej, w placówkach wychowania przedszkolnego, ustalonej na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Dotacja na 1 dziecko (w wieku 2,5-6 lat) w okresie styczeń-grudzień 2019 r. - 1 403,00 zł.

Liczba dzieci wg sprawozdania SIO z 30 września 2018 r.

Nazwa placówki	Liczba dzieci
Przedszkole Gminne Nr 1	119
Przedszkole Gminne Nr 2	57
Przedszkole Gminne Nr 4	80
Przedszkole Gminne Nr 5	75
Oddział Przedszkolny w Białej	9
Oddział Przedszkolny w Libidzy	15
Przedszkole Gminne w Kamyku	70
Przedszkole Gminne w Łobodnie	31
Tęczowe Przedszkole – Megan Crow	26
Miła i Przyjaciele	5
Przedszkole SPSK w Kłobucku	14
Przedszkole SPSK w Lgocie	31
Ogółem	532

$532 \times 1\,403,00 \text{ zł} = 746\,396 \text{ zł}$.

Dotacja przedszkolna na 2020 rok

Dotacja na 1 dziecko (w wieku 2,5-6 lat) w okresie styczeń-grudzień 2020 r. - 1 434,58 zł.

Liczba dzieci wg sprawozdania SIO z 30 września 2019 r.

Nazwa placówki	Liczba dzieci
Przedszkole Gminne Nr 1	95
Przedszkole Gminne Nr 2	77
Przedszkole Gminne Nr 4	69
Przedszkole Gminne Nr 5	61
Oddział Przedszkolny w Białej	7
Oddział Przedszkolny w Libidzy	8
Przedszkole Gminne w Kamyku	60
Przedszkole Gminne w Łobodnie	38
Tęczowe Przedszkole – Megan Crow	24
Miła i Przyjaciele	4
Przedszkole SPSK w Kłobucku	10
Przedszkole SPSK w Lgocie	34
Ogółem	487

$487 \times 1\,434,58 \text{ zł} = 698\,640,46 \text{ zł}$.



Dotacja celowa na podręczniki i materiały edukacyjne

W roku szkolnym 2019/2020 gminie przyznana była dotacja celowa na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe. Uprawnieni do otrzymania dotacji byli wszyscy uczniowie szkół podstawowych. W ramach dotacji zakupiono podręczniki i ćwiczenia do kształcenia ogólnego, ale także podręczniki i ćwiczenia dostosowane do potrzeb uczniów posiadających orzeczenia o niepełnosprawności.

Wysokość dotacji na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych w ramach dotacji celowej w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa placówki	Szkoły podstawowe	Uczniowie niepełnosprawni	1% koszty obsługi zadania	Razem
SP 1 w Kłobucku	34 970,57	1 925,00	-	36 895,57
SP 2 w Kłobucku	26 576,32	-	-	26 576,32
SP 3 w Kłobucku	31 216,61	-	-	31 216,61
SP Biała	9 126,09	-	-	9 126,09
SP Libidza	7 178,83	-	-	7 178,83
ZSP Kamyk	15 108,23	1 006,15	-	16 114,38
ZSP Łobodno	9 021,47	-	-	9 021,47
SPSK Lgota	8 002,47	207,67	-	8 210,14
SPSK Kłobuck	3 748,92	99,00	-	3 847,92
Razem wykorzystana dotacja	144 949,51	3 237,82	-	148 187,33
CEA	-	-	1 927,47	1927,47
Razem wykorzystana dotacja łącznie 1%	144 949,51	3 237,82	1 927,47	150 114,80



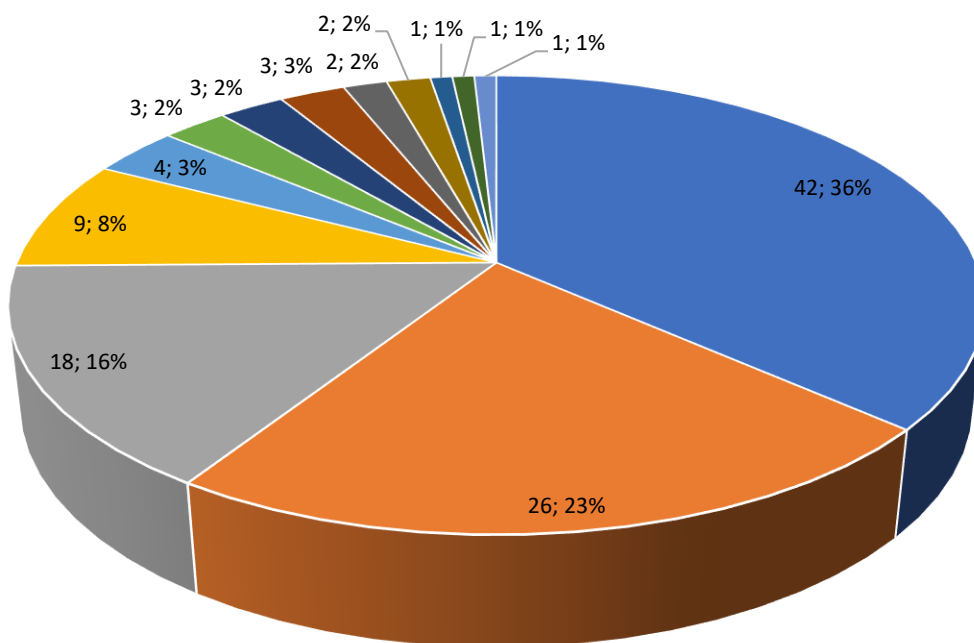
Stypendia Burmistrza Kłobucka

Najzdolniejsi uczniowie z Gminy Kłobuck otrzymali Stypendia Burmistrza Kłobucka. Celem Stypendium jest wspieranie uczniów i studentów osiągających wysokie wyniki w nauce oraz posiadających znaczne osiągnięcia w dziedzinie sportu, kultury i sztuki. W sumie w roku szkolnym 2019/2020 przyznano 115 stypendiów. Rodzaj i liczbę przyznanych stypendiów przedstawia poniższa tabela i wykres.

Lp.	Nazwa placówki	Rodzaj i liczba przyznanych stypendiów			Razem
		naukowe	artystyczne	sportowe	
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	6	6	6	18
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	15	3	8	26
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	36	4	2	42
4.	Zespół Szkolno - Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku	4	4	1	9
5.	Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie	4	-	-	4
6.	Szkoła Podstawowa w Białej	3	-	-	3
7.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	1	1	1	3
8.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. K. K. Baczyńskiego w Częstochowie	2	-	-	2
9.	Szkoła Podstawowa nr 7 im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Częstochowie	-	-	1	1
10.	Szkoła Podstawowa nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie	2	-	-	2
11.	Zespół Szkół Nr 3 w Kłobucku	2	1	-	3
12.	Akademia RKS Raków Częstochowa	-	-	1	1
13.	Zespół Szkół Plastycznych im. Jacka Malczewskiego w Częstochowie	-	1	-	1
RAZEM		75	20	20	115



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020



- Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku
- Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku
- Zespół Szkolno - Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku
- Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie
- Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy
- Szkoła Podstawowa w Białej
- Zespół Szkół Nr 3 w Kłobucku
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. K. K. Baczyńskiego w Częstochowie
- Szkoła Podstawowa nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie
- Akademia RKS Raków Częstochowa
- Zespół Szkół Plastycznych im. Jacka Malczewskiego w Częstochowie
- Szkoła Podstawowa nr 7 im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Częstochowie



III. Stan organizacji i baza lokalowa

Organizację szkół i placówek oświatowych określają arkusze organizacji, których projekty na kolejny rok szkolny przygotowują dyrektorzy tych jednostek, w terminie do dnia 21 kwietnia. Projekty arkuszy zostają zatwierdzone przez Burmistrza Kłobucka po ich uprzedniej weryfikacji dokonanej przez Kuratorium Oświaty.

Ostateczną organizację pracy poszczególnych placówek określają aneksy do arkuszy opracowywane w związku ze zmianami wynikającymi z ostatecznej rekrutacji wychowanków/uczniów na dany rok szkolny oraz zmianami organizacyjnymi spowodowanymi m.in. wprowadzeniem nauczania indywidualnego, dodatkowymi godzinami zajęć rewalidacyjnych, urlopem dla poratowania zdrowia czy dłuższym zwolnieniem lekarskim nauczyciela.

Stan organizacji przedszkoli w roku szkolnym 2019/2020

Pierwszy etap kształcenia i wychowania dzieci stanowi wychowanie przedszkolne, gdzie podstawową formą organizacyjną, w której dziecko uczestniczy jest przedszkole. Jest to tym samym miejsce, w którym nauczyciele w sposób świadomy i zaplanowany oddziałują na dziecko.

Wychowanie i nauczanie na tym etapie odbywa się według przyjętego ze szczególną starannością programu przewidującego dla każdej grupy wiekowej specyficzne formy i sposoby kształcenia uwzględniające doświadczenie dzieci i poziom ich ogólnego rozwoju psychicznego.

Młody człowiek w pierwszych latach życia przede wszystkim kształtuje swoje możliwości intelektualne, które są znaczące w dalszych etapach rozwoju. Większość wrodzonych predyspozycji rozwija się intensywnie w wieku przedszkolnym, dotyczy to także zdolności uczenia się. Działania edukacyjne, stymulowanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka przynoszą najlepsze rezultaty właśnie w okresie przedszkolnym. Jest to również najlepszy okres na zapobieganie ewentualnym trudnościom w nauce – niwelowanie dysharmonii rozwojowych, terapię zaburzeń, wyrównywanie zaniedbań środowiskowych. Umiejętności, które małe dzieci wynoszą z przedszkola, procentują w środowisku szkolnym lepszymi wynikami w nauce, a w dorosłym życiu lepszym funkcjonowaniem społecznym i zawodowym.

Wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor przedszkola może przyjąć do przedszkola dziecko, które ukończyło 2,5 roku.

Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Uczęszczanie do przedszkoli nie jest obowiązkiem lecz prawem każdego dziecka. W roku szkolnym 2019/2020 dzieci 6-letnie podlegały obowiązkowemu rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu.

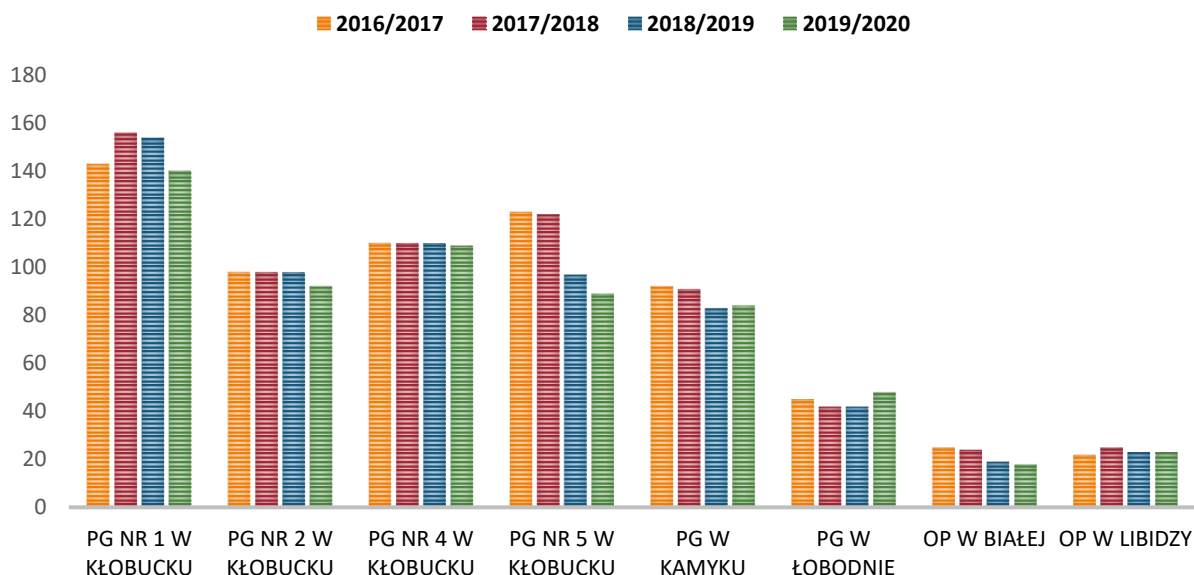
Przedszkola publiczne realizują programy uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Gmina prowadzi 6 przedszkoli w tym na terenie miejskim 4 z jednym oddziałem integracyjnym i 2 przedszkola na terenie wiejskim. Poza tym w dwóch szkołach podstawowych prowadzone są oddziały przedszkolne. Liczbę oddziałów oraz liczbę dzieci w roku szkolnym 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.



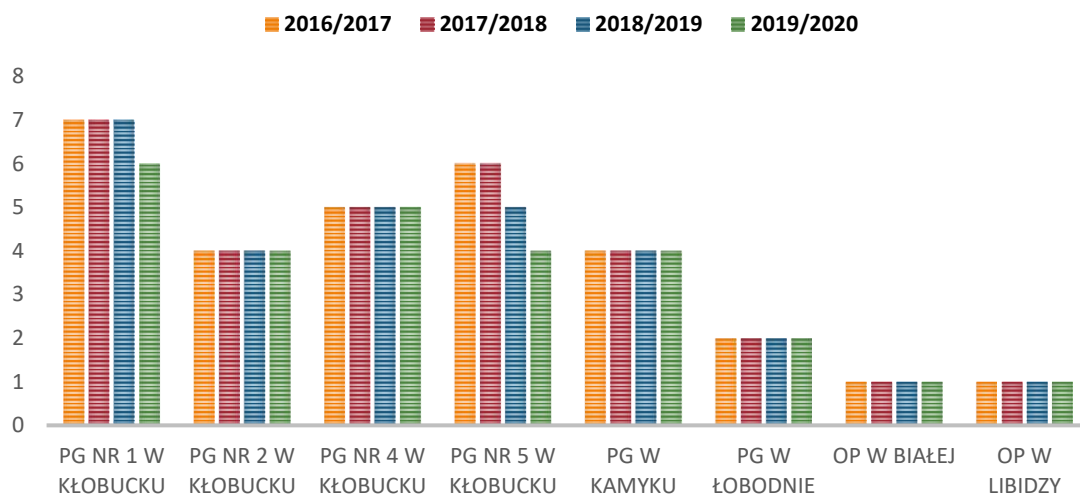
Nazwa przedszkola	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
Przedszkole Gminne nr 1 w Kłobucku	6	140
Przedszkole Gminne nr 2 w Kłobucku	4	92
Przedszkole Gminne nr 4 w Kłobucku	5	109
Przedszkole Gminne nr 5 w Kłobucku	4	89
Przedszkole Gminne w Kamyku w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	4	84
Przedszkole Gminne w Łobodnie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	2	48
Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Białej	1	18
Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	1	23
RAZEM	27	603

LICZBA DZIECI W PRZEDSZKOLACH I ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH W LATACH SZKOLNYCH 2016-2020





LICZBA ODDZIAŁÓW W PRZEDSZKOLACH I ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH W LATACH SZKOLNYCH 2016-2020



Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020

W szkole podstawowej nauka trwa 8 lat i jest obowiązkowa. Czas nauki został podzielony na dwa etapy:

- I etap edukacyjny obejmujący klasy I -III - tzw. edukacja wczesnoszkolna,
- II etap edukacyjny obejmujący klasy IV – VIII wprowadza się przedmioty i ścieżki edukacyjne.

Gmina Kłobuck jest organem prowadzącym dla 7 szkół podstawowych. Trzy szkoły zlokalizowane są na terenie miejskim i cztery na terenie wiejskim.

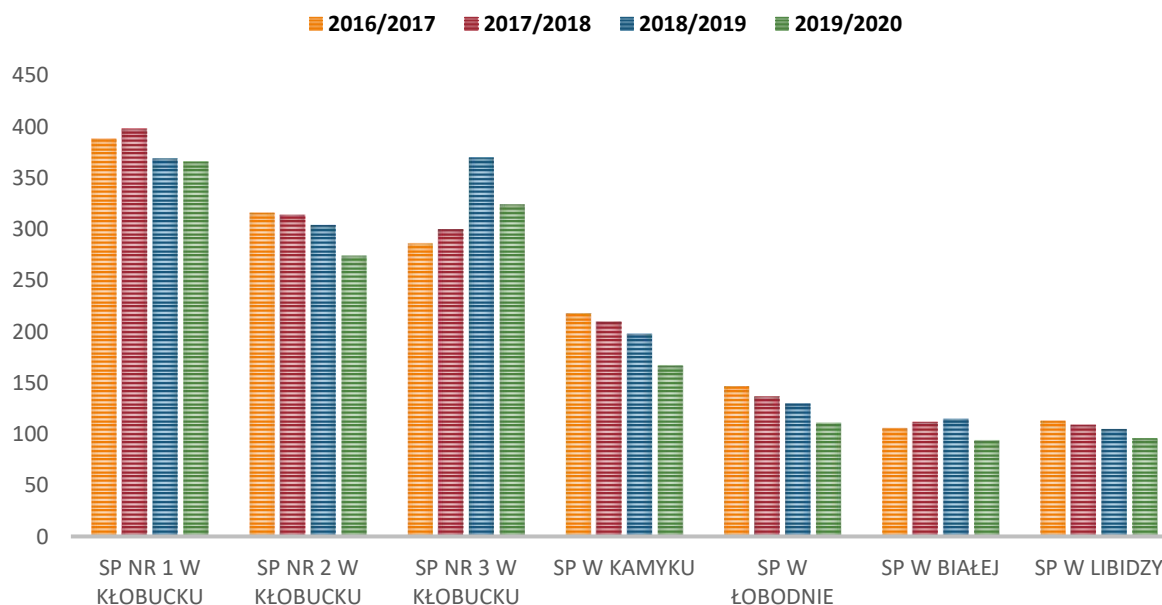
Liczbę oddziałów oraz liczbę uczniów w roku szkolnym 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

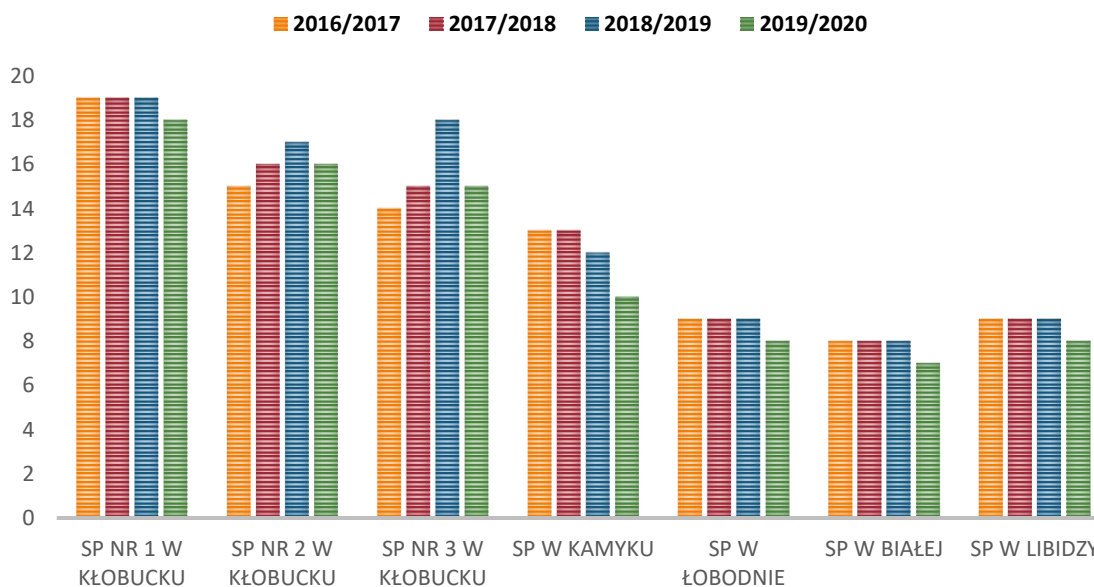
Lp.	Nazwa szkoły	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	18	366
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	16	274
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	15	324
4.	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	10	167
5.	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	8	111
6.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	8	94
7.	Szkoła Podstawowa w Białej	7	96
RAZEM		82	1 432

LICZBA UCZNIÓW W LATACH SZKOLNYCH 2016-2020*





LICZBA ODDZIAŁÓW W SZKOŁACH W LATACH SZKOLNYCH 2016-2020*



*Dane liczbowe w latach szkolnych 2016-2019 uwzględniają oddziały szkół podstawowych i oddziały gimnazjalne.

Stan bazy lokalowej

Infrastruktura szkolna, zwłaszcza budynki szkolne i ich wyposażenie, jak i dostępne dla uczniów obiekty sportowe, stanowią majątek gminy bezpośrednio służący potrzebom uczniów i nauczycieli, których stan wpływa zarówno na warunki nauczania, jak i pośrednio również na jego efekty.

We wszystkich jednostkach na bieżąco wyposaża się sale lekcyjne w pomoce dydaktyczne, biblioteki w lektury szkolne i inne książki. Szkoły wyposażone są w pracownie komputerowe, zgodne ze współczesnymi standardami i wymogami technicznymi, choć w niektórych sprzęt informatyczny jest już zużyty i zasługuje na wymianę.

Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w placówce, a także bezpiecznych i higienicznych warunków uczestnictwa w zajęciach organizowanych poza placówką należy do zakresu zadań dyrektora. Odpowiedzialność za zapewnienie bezpieczeństwa uczniom wymaga zaś dokonywania ocen stanu bezpieczeństwa uwzględniających całokształt zagadnień mających na nie wpływ. W związku z powyższym dyrektorzy:

- przeprowadzają systematycznie, co najmniej raz w roku, kontrolę warunków korzystania z obiektów należących do szkoły/przedszkola, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, oraz określają kierunki ich poprawy (tj. oceny stanu bezpieczeństwa),



- ustalają przez organ wskazany w statucie szkoły program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przeprowadzane kontrole bhp obejmują swym zakresem:

- teren placówki (ogrodzenie, oświetlenie, drogi usytuowane na terenie szkoły/przedszkola, szlaki komunikacyjne wychodzące poza jej teren, plac zabaw i boiska oraz urządzenia sportowe będące na ich wyposażeniu, wejście i kontrola nad osobami wchodzącymi i opuszczającymi budynek),
- budynek (stan zewnętrzny, instalacje i urządzenia, sale lekcyjne, pracownie i znajdujące się tam wyposażenie, sala gimnastyczna i urządzenia sportowe będące na jej wyposażeniu, miejsca, do których zabroniony jest wstęp osób nieupoważnionych, pomieszczenia i urządzenia higieniczno-sanitarne, szatnie, kuchnia i stołówka, ciągi komunikacyjne - korytarze, klatki schodowe, schody, instrukcje i regulaminy umieszczone w widocznym miejscu, apteczki pierwszej pomocy i ich wyposażenie).

Po przeglądzie sporządzany jest protokół z ustaleń kontroli zawierający m. in. oceną stanu kontrolowanych obiektów, miejsc i urządzeń oraz ustalenia dotyczące zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów placówki i kierunki ich poprawy. Kopię protokołu dyrektorzy przekazują organowi prowadzącemu.

Bezpieczeństwo szkolne jest pojęciem szerokim obejmującym także obszar, w którym mieszczą się relacje interpersonalne, klimat społeczny oraz system wartości, jaki uznaje placówka. Niebezpieczeństwa, na które narażeni są uczniowie w szkole obejmują takie zagrożenia, jak: przemoc, agresja przejawiająca się w formie werbalnej i niewerbalnej, cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu, przestępstwa teleinformatyczne, uzależnienia od środków psychoaktywnych, kradzieże, wagary. Każda szkoła, aby mogła sprawniej eliminować pojawiające się zagrożenia i tym samym tworzyć bezpieczne warunki ma opracowany program wychowawczo-profilaktyczny.



Stan bazy lokalowej placówek oświatowych w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa placówki	Powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m ²)	Pomieszczenia (ilość)						
		Sale Lecyjne	Pracownie		Sale Gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice-biblioteka	Stołówki
			Komputerowe	Językowe				
PG Nr 1 w Kłobucku	2 514,00	7	-	-	-	-	-	-
PG Nr 2 w Kłobucku	2 914,00	4	-	-	-	-	-	-
PG Nr 4 w Kłobucku	3 148,00	5	-	1	-	-	-	-
PG Nr 5 w Kłobucku	5 715,00	5	-	-	-	-	-	-
SP Nr 1 w Kłobucku	12 410,00	16	1	1	1	1	1/1	1
SP Nr 2 w Kłobucku	5 978,00	13	1	-	1+ 1 sala zajęć ruchowych	1	1/1	1
SP Nr 3 w Kłobucku	8 723,00	18	2	1	2	1	1/1	1
ZSP w Kamyku	12 093,00	12	1	1	2	1	1/1	1
ZSP w Łobodnie	32 100,00	9	1	1	1	1	1/1	1
SP w Libidzy	9 282,00	7	1	1	1	1	1/1	-
SP w Białej	16 476,00	9	1	-	1	1	1/1	1



Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne placówek oświatowych w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa placówki	Komputery		Tablice interaktywne	Projektory multimedialne	Tablety	Telewizory	Kamery Video	Odtwarzacze DVD	Ksero	Woluminy	Kamery-monitoring
	Ogółem	W tym do użytku uczniów									
PG Nr 1 w Kłobucku	2	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-
PG Nr 2 w Kłobucku	2	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-
PG Nr 4 w Kłobucku	3	-	-	-	-	2	-	2	1	-	-
PG Nr 5 w Kłobucku	2	1	-	-	-	1	-	1	1	-	-
SP Nr 1 w Kłobucku	41	27	3	4	-	2	-	4	2	22 494	19
SP Nr 2 w Kłobucku	59	28	8	10	4	3	-	2	2	12 358	7
SP Nr 3 w Kłobucku	69	45	5	11	1	1	1	4	3	7 140	18
ZSP w Kamyku	58	38	4	5	-	3	-	2	2	6 255	15
ZSP w Łobodnie	47	40	8	9	-	1	-	1	1	549	8
SP w Libidzy	39	24	4	7	-	2	1	-	1	9 674	8
SP w Białej	23	16	5	9	-	1	-	2	2	4 491	8



W okresie sprawozdawczym czyniono stałe nakłady finansowe na poprawę sprawności i estetyki wszystkich obiektów przedszkoli i szkół. Do zadań zrealizowanych o większym zaangażowaniu finansowym zaliczyć należy:

**Zestawienie środków finansowych na remonty i zakupy
w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2019/2020**

Nazwa placówki	Zrealizowane remonty i zakup wyposażenia	Kwota ogółem
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	REMONTY	20 037,00 zł
	1. Remont - modernizacja instalacji internetowej w salach lekcyjnych i sekretariacie szkoły;	2 200,00 zł
	2. Remont sali lekcyjnej „Zielona pracownia” (gipsowanie, malowanie ścian, demontaż parkietu, wylewka, montaż wykładziny PCV);	16 958,00 zł (w tym 7 500,00 zł WFOŚiGW w Katowicach)
	3. Wykonanie i montaż rolet do pokoju nauczycielskiego i kancelarii wicedyrektora szkoły;	689,00 zł
	4. Montaż Internetu w pomieszczeniu intendenta;	190,00 zł
	ZAKUPY	12 271,50 zł
	1. Program komputerowy „Spizarnia”;	910,00 zł
	2. Robot, mikser, łyżeczki do kuchni;	1 265,60 zł
	3. Wycieraczka na korytarz;	144,00 zł
	4. Wymiana bębna w kserokopiarce;	959,40 zł
	5. Ławki korytarzowe;	922,50 zł
	6. Pralka na potrzeby szkoły;	890,00 zł
	7. Meble i tablice do sali lekcyjnej;	1 685,00 zł
	8. Program komputerowy „KADRY VULKAN”;	551,00 zł
9. Grzałki i przepływowe ogrzewacze do łazienek;	650,00 zł	
10. Umywalka do sali lekcyjnej;	288,00 zł	
11. Licencja na „Dziennik Elektroniczny”;	3 232,00 zł	
12. Farby do malowania lamperii i ławek przed budynkiem szkoły;	774,00 zł	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	REMONTY	15 812,15 zł
	1. Wykonanie prac instalacyjnych związanych z przeniesieniem wodomierza, wymiana skorodowanych rur oraz pozostałe prace;	10 110,60 zł
	2. Remont w toalecie chłopców: zasypanie kanału nieczynnej instalacji i wykonanie zbrojenia, przygotowanie posadzki pod ułożenie płytek, ułożenie płytek oraz pozostałe prace;	4 901,55 zł
	ZAKUPY	19 617,60 zł
	1. Patelnia elektryczna;	3 900,00 zł
	2. Kopiarka;	4 305,00 zł
	3. Tablica interaktywna, projektor, głośniki (zestaw);	6 500,00 zł (sfinansowane z Rady Rodziców)
	4. Stoły do jadalni i pokoju nauczycielskiego (3 szt.);	899,99 zł
	5. Płytki do łazienki chłopców;	1 173,34 zł
	6. Wykładzina do sekretariatu i sali nr 17;	1 306,30 zł
7. Rolety do 2 sal dydaktycznych;	1 532,97 zł	
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	REMONTY	15 135,95 zł
	1. Malowanie 4 sal dydaktycznych;	12 570,00 zł
	2. Remont podłogi w 2 salach dydaktycznych;	2 565,95 zł
	ZAKUPY	22 648,28 zł
	1. Szafki do szatni szkolnej (15 szt.);	7 065,00 zł
	2. Krzesła szkolne (74 szt.);	5 194,80 zł
	3. Stół dwuosobowy (37 szt.);	4 928,40 zł
	4. Stół kwadratowy do biblioteki (2 szt.);	470,00 zł
5. Szafy do klasopracowni (6 szt.);	4 200,72 zł	
6. Biurka do klasopracowni (2 szt.);	789,36 zł	
Szkoła Podstawowa w Białej	REMONTY	8 920,00 zł
	1. Wymiana drzwi w salach lekcyjnych;	6 720,00 zł
	2. Remont i malowanie elementów dachu;	2 200,00 zł
	ZAKUPY	6 887,25 zł
	1. Blaty do stolików szkolnych;	1 011,06 zł
2. Wieszak;	267,25 zł	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

	3. Kosiarka;	2 569,00 zł
	4. Licencja - dziennik elektroniczny;	1 960,00 zł
	5. Lada biblioteczna;	645,75 zł
	6. Dozowniki ze stojakami na płyn dezynfekujący;	434,19 zł
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie	REMONTY	18 000,00 zł
	1. Remont podłogi w sali przedszkolnej (demontaż starego parkietu i paneli, izolacja podłoża, wykonanie wylewki w związku z różnicą poziomów w pomieszczeniu, a następnie wylewki samopoziomującej, położenie deski barlineckiej oraz montaż listew przypodłogowych, malowanie sali);	13 000,00 zł
	2. Malowanie sekretariatu, gabinetu dyrektora oraz pokoju nauczycielskiego, malowanie lamperii w 3 salach, malowanie szatni, naprawa sufitu w pomieszczeniu socjalnym oraz malowanie całego pomieszczenia;	1 500,00 zł
	3. Wykonanie skrzyni/kufra przed salą gimnastyczną do przechowywania wykładziny i dywanów;	2 000,00 zł
	4. Naprawa elewacji budynku szkoły;	1 500,00 zł
	ZAKUPY	11 020,00 zł
	1. Radioodtwarzacz;	420,00 zł
	2. Drukarka wielofunkcyjna;	470,00 zł
	3. Tablica pojedyncza biała;	340,00 zł
	4. Tablica pojedyncza zielona;	220,00 zł
	5. Wieszak przedszkolny;	450,00 zł
	6. Ławka z oparciem na korytarz (2 szt.);	520,00 zł
	7. Krzesła tapicerowane do pokoju; nauczycielskiego (8 szt.);	840,00 zł
	8. Nożyce elektryczne do żywopłotu;	450,00 zł
9. Mop parowy do przedszkola;	400,00 zł	
10. Pufa truskawka na świetlicę (2 szt.);	200,00 zł	
11. Zabawki do przedszkola (klocki, puzzle, układanki, kształty, instrumenty muzyczne, plansze demonstracyjne);	2 000,00 zł	
12. Szafka z klockami na świetlicę;	1 000,00 zł	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

	13. Oświetlenie do 2 sal (12 szt.) – oprawy rastrowe natynkowe ze świetlówkami;	1 600,00 zł
	14. Uzupełnienie oświetlenia w sali przedszkolnej - oprawy rastrowe natynkowe ze świetlówkami (2 szt.);	300,00 zł
	15. Taśma antypoślizgowa na schody;	500,00 zł
	16. Krzesła tapicerowane dla nauczycieli do sal lekcyjnych (8 szt.);	840,00 zł
	17. Fotel obrotowy do sekretariatu;	470,00 zł
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku	REMONTY	-
	ZAKUPY	24 459,21 zł
	1. Zbiornik na opał do kotła C.O.;	600,00 zł
	2. Rolety do okien;	3 217,44 zł
	3. Regał na globusy;	500,00 zł
	4. Regał biblioteczny (2 szt.);	500,00 zł
	5. Robot mBot-S;	2 799,00 zł (sfinansowane z Rady Rodziców)
	6. Kserokopiarka kolorowa;	4 920,00 zł
	7. Licencja Microsoft – officestd 2019 (2 szt.);	674,00 zł
	8. Program komputerowy „SPIŻARNIA”;	895,00 zł
	9. Szafki do szatni w przedszkolu (13 szt.);	5 800,00 zł
	10. Telewizory do przedszkola (2 szt.);	2 749,99 zł
	11. Szafka na ścianę;	420,00 zł
	12. Plandeka na piaskownicę;	738,00 zł
13. Zabawki piankowe do przedszkola (bujaki 3 szt.);	645,78 zł	
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	REMONTY	9 254,28 zł
	1. Malowanie sali gimnastycznej, malowanie szatni, korytarza i pokoju nauczycieli w-fu przy sali gimnastycznej;	2 977,06 zł
	2. Remont instalacji wentylacyjnej w sali gimnastycznej;	1 500,00 zł
	3. Czyszczenie i malowanie drabinek gimnastycznych;	2 500,00 zł



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

	4. Remont sali przyrodniczej- malowanie ścian, postawienie ścianki w zapleczu przy sali, wymiana listew przypodłogowych;	2 277,22 zł
	ZAKUPY	13 229,70 zł
	1. Rolety do sali przyrodniczej;	979,70 zł
	2. Meble do sali przyrodniczej;	7 450,00 zł (sfinansowane z Rady Rodziców)
	3. Dwa zestawy komputerowe z oprogramowaniem do sali informatycznej;	4 800,00 zł
Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku	REMONTY	4 950,00 zł
	1. Malowanie natryskowe 3 sal dydaktycznych i szatni;	4 950,00 zł
	ZAKUPY	6 765,00 zł
	1. Dywany (3 szt.);	2 947,00 zł
	2. Wykładzina dywanowa;	670,00 zł
3. Półki do szatni;	3 148,00 zł	
Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku	REMONTY	4 222,87 zł
	1. Malowanie 4 sal dydaktycznych;	4 222,87 zł
	ZAKUPY	3 954,50 zł
	1. Pomoce dydaktyczne;	1 736,90 zł
	2. Laminator;	145,00 zł
	3. Dywan;	849,00 zł
	4. Tablica magnetyczna;	323,60 zł
5. Laptop;	900,00 zł	
Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku	REMONTY	6 797,00 zł
	1. Remont sufitu;	2 800,00 zł
	2. Naprawa ogrodzenia (wymiana przęseł, malowanie, wykonanie podmurówki);	3 997,00 zł
	ZAKUPY	3 012,30 zł
	1. Wykładzina na hol;	1 612,50 zł
	2. Rolety do sali dydaktycznej;	1 399,80 zł



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Przedszkole Gminne Nr 5 im Jana Brzechwy w Kłobucku	REMONTY	3 507,00 zł
	1. Wymiana hydrantów;	3 507,00 zł
	ZAKUPY	4 977,00 zł
	1. Niszczarka do dokumentów biurowych;	345,00 zł
	2. Zestaw mebli do sali zajęć;	590,00 zł
	3. Lampy do kuchni i sal zajęć;	1 924,00 zł
	4. Dywany (2 szt.);	646,00 zł
5. Kosiarka;	1 472,00 zł	

Pozostałe środki przeznaczone z budżetu gminy na zadania inwestycyjne, służące modernizacji bazy oświatowej i poprawie warunków kształcenia w szkołach i przedszkolach.

Lp.	Nazwa inwestycji	Wartość inwestycji
Inwestycje zakończone w roku szkolnym 2019/2020		
1.	Przebudowa budynku Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku w zakresie dostosowania do wymagań ppoż. wraz z usługą inspektora nadzoru budowlanego;	1 150 047,54 zł
2.	Przebudowa placu zabaw przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku wraz z usługą inspektora nadzoru budowlanego;	41 557,46 zł
3.	Przebudowa placu zabaw przy Szkole Podstawowej w Białej wraz z usługą inspektora nadzoru budowlanego;	44 779,88 zł
4.	Utwardzenie ciągu pieszego w sołectwie Kamyk (na terenie placu szkolnego) wraz z usługą inspektora nadzoru budowlanego;	20 608,36 zł
5.	Doposażenie placu zabaw w sołectwie Biała w dodatkowe urządzenia siłowni zewnętrznej wraz z usługą inspektora nadzoru budowlanego;	15 310,05 zł
6.	Projekt boiska wielofunkcyjnego i zagospodarowanie terenu przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Łobodnie;	13 950,00 zł
7.	Wykonanie na boisku sportowym w Kamyku piłkochwyty na słupkach metalowych z siatką z tworzywa sztucznego oraz z siatką metalową;	21 366,40 zł
Inwestycje w trakcie realizacji w roku szkolnym 2019/2020		
1.	Projekt zagospodarowania terenu wokół Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. gen. Józefa Bema w Kamyku wraz z projektem boiska wielofunkcyjnego;	16 605,00 zł
2.	Przebudowa placu zabaw w Sołectwie Nowa Wieś wraz z usługą inspektora nadzoru budowlanego;	50 607,05 zł



IV. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych

Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Ocenianie zewnętrzne pozwala dyrektorowi szkoły na diagnozowanie osiągnięć uczniów, monitorowanie poziomu nauczania w szkole, a także dostarcza obiektywnych i porównywalnych informacji na temat jakości kształcenia. Udziela nauczycielom szkoły informacji niezbędnych do zaopiniowania właściwych oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także od środowiska rodzinnego. Wyniki muszą być czytane łącznie z analizą czynników mających istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów w tym:

- czynników indywidualnych (uzdolnień, aspiracji i frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, czasu poświęconego nauce),
- czynników środowiskowych (sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenia rodziców, statusu materialnego rodziny, stosunku rodziców do obowiązków szkolnych).

Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie ósmoklasisty

Ważnym egzaminem kończącym jeden z etapów edukacji, który odbył się w roku szkolnym 2019/2020 był egzamin ósmoklasisty.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ma formę pisemną.

Egzamin ósmoklasisty ma na celu sprawdzenie wiedzy zdobytej przez uczniów w czasie ośmioletniej nauki w szkole podstawowej. Obejmuje on wiadomości i umiejętności, które zostały określone w podstawie nauczania dla szkół podstawowych.

W latach 2019-2021 egzamin ósmoklasisty będzie sprawdzał wiedzę z trzech przedmiotów obowiązkowych:

- z języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

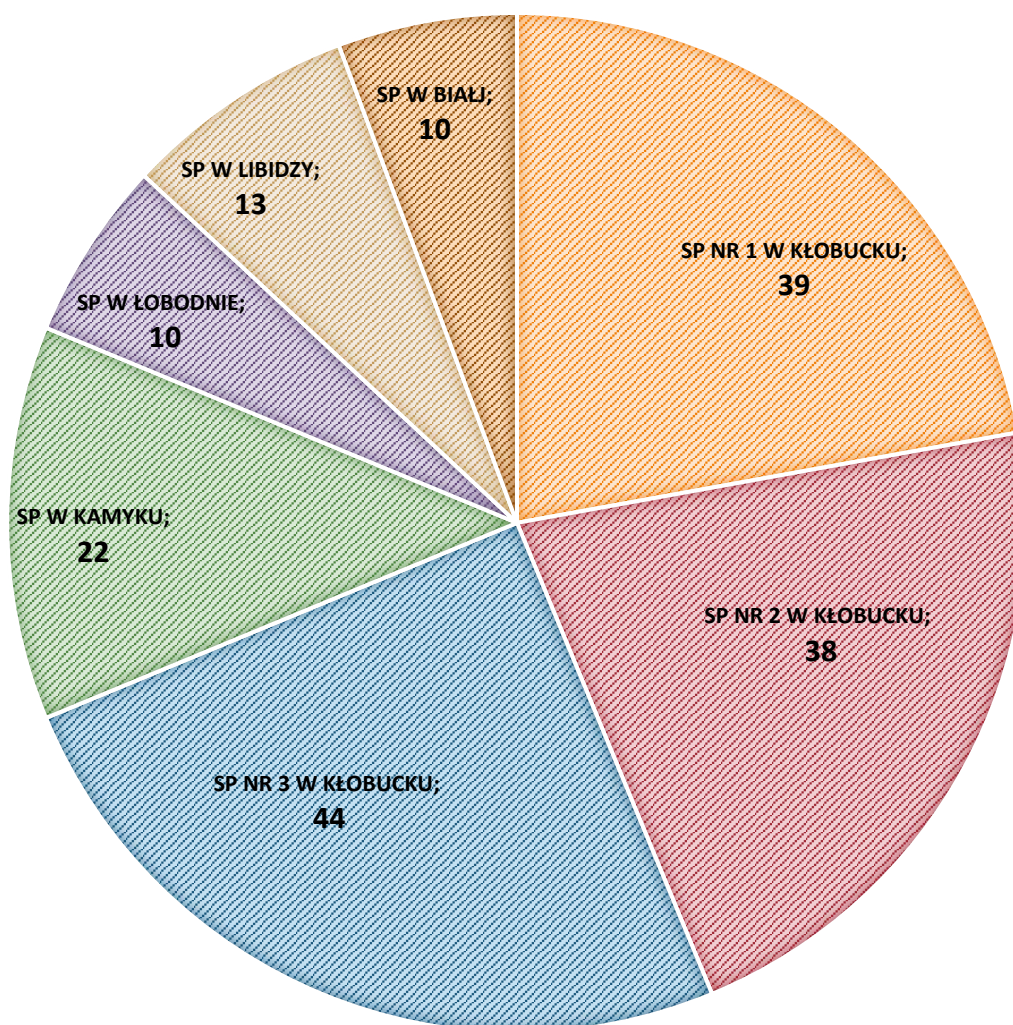
Uczniowie VIII klas będą mogli zdawać tylko jeden język obcy i to wyłącznie taki, którego uczą się w ramach obowiązkowych zajęć lekcyjnych.

Młodsze dzieci, które przystąpią do egzaminu ósmoklasisty w roku 2022 lub później będą musiały wybrać czwarty przedmiot, czyli przedmiot dodatkowy, którym będzie biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Na terenie województwa śląskiego egzamin organizuje i nadzoruje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna (OKE) w Jaworznie. W szkole za przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego – dyrektor szkoły. Egzamin odbywa się w kwietniu i każdą część egzaminu przeprowadza się innego dnia. W omawianym roku szkolnym egzamin został przeprowadzony dopiero w czerwcu, gdyż epidemia wymusiła zmianę harmonogramu m. in. egzaminu ósmoklasisty.



LICZBA UCZNIÓW, KTÓRZY ZDAWALI EGZAMIN ÓSMOKLASISTY W 2020 ROKU



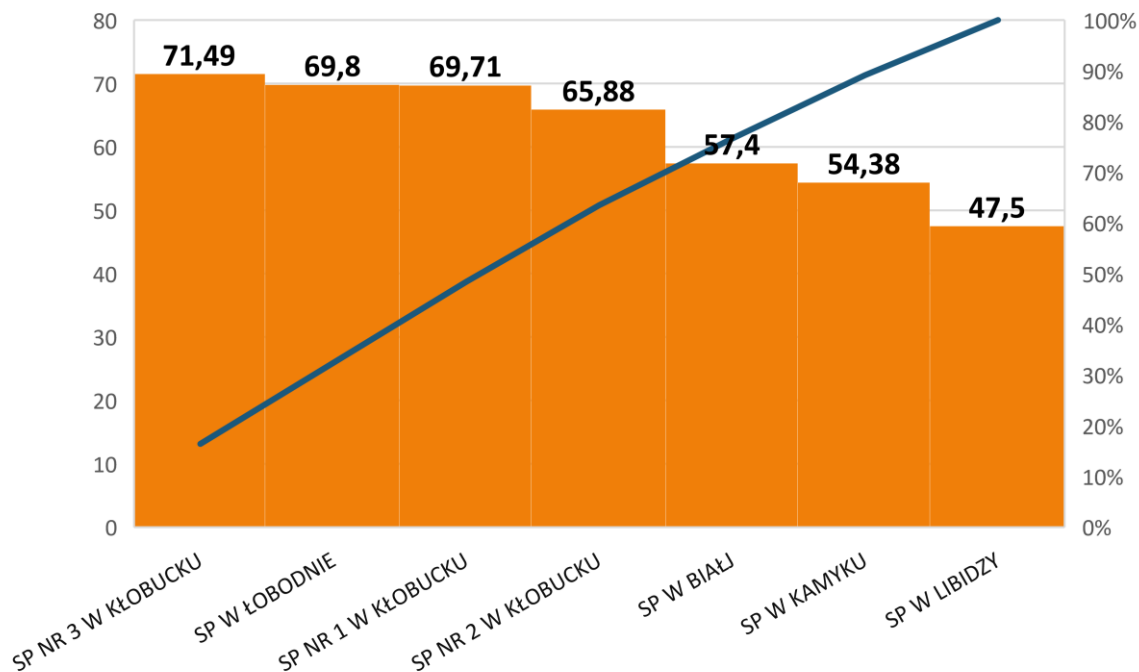


Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w czerwcu 2020 r.

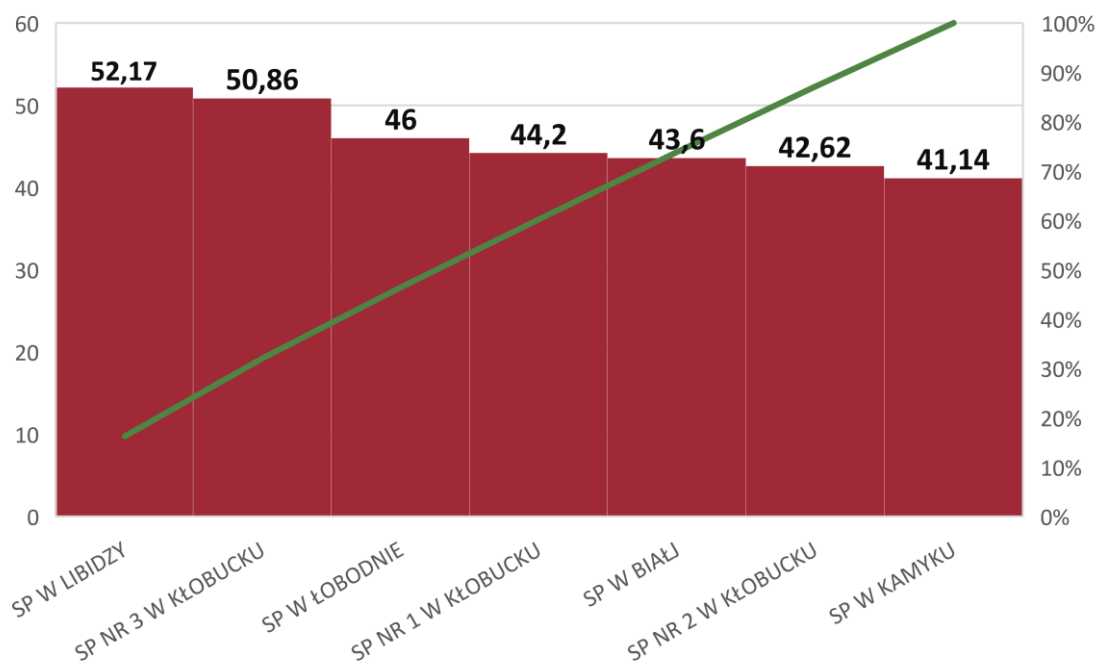
Nazwa Placówki	j. polski (%)	Matematyka (%)	j. angielski (%)
Szkoła Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	69,71	44,20	48,62
Szkoła Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	65,88	42,62	47,50
Szkoła Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	71,49	50,86	66,72
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	54,38	41,14	51,86
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	69,80	46	49,50
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	47,50	52,17	59,58
Szkoła Podstawowa w Białej	57,4	43,6	62,7



WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY - JEZYK POLSKI (%)

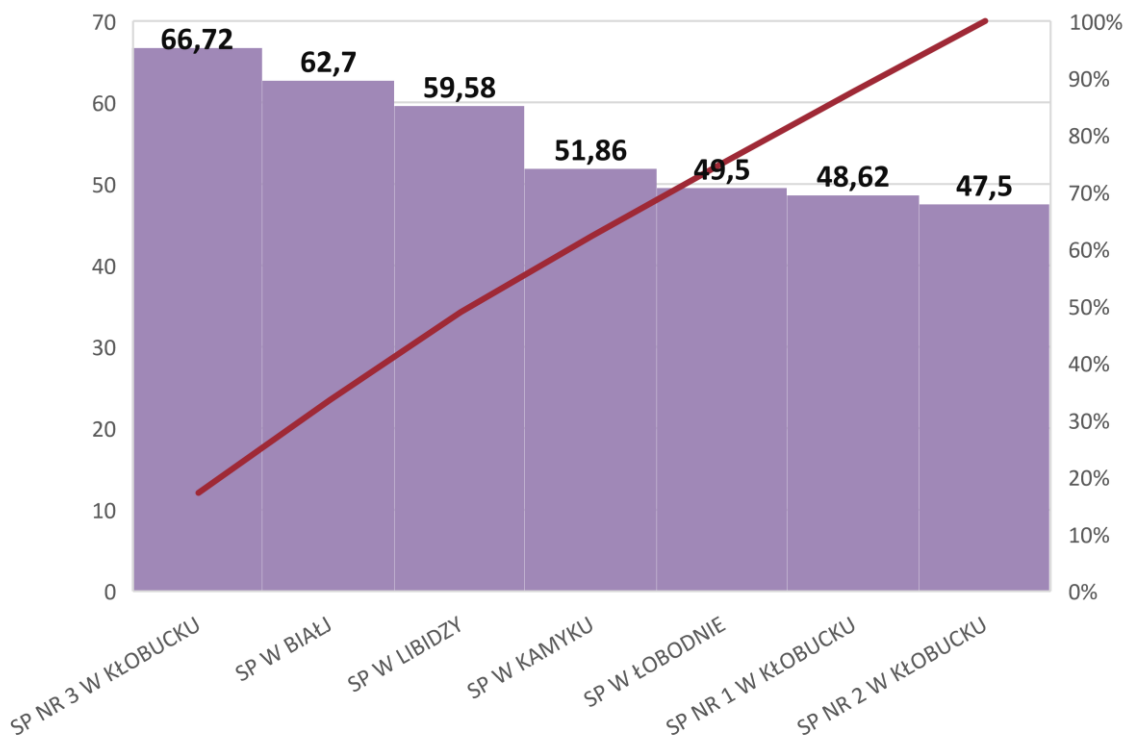


WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY - MATEMATYKA (%)

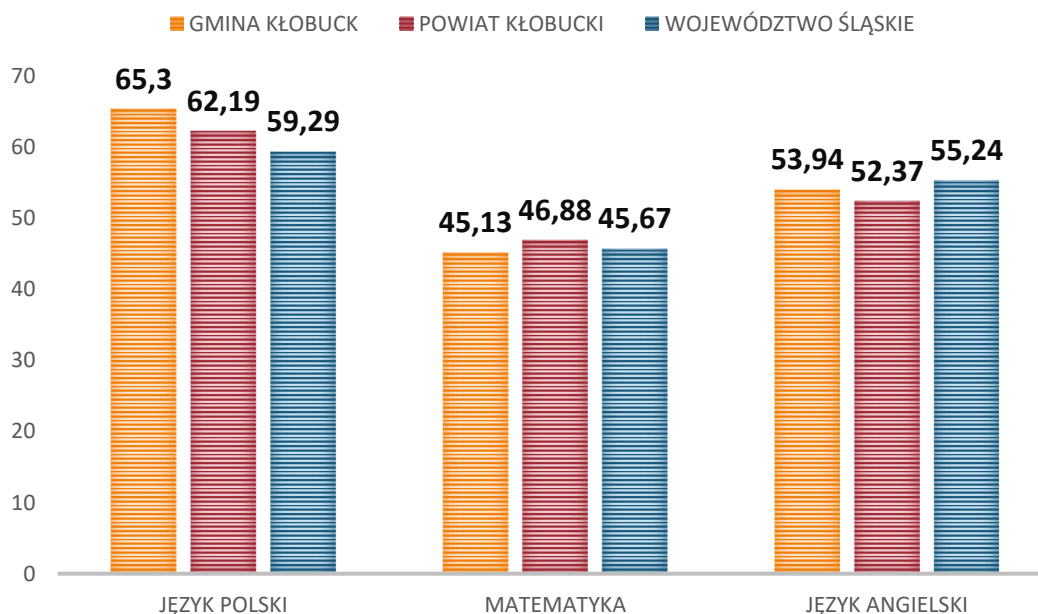




WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY - JĘZYK ANGIELSKI (%)



WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W PORÓWNIANIU DO POWIATU I WOJEWÓDZTWA (%)





Sukcesy uczniów w roku szkolnym 2019/2020

Ważnym zadaniem szkół jest wypromowanie uczniów szczególnie uzdolnionych poprzez odpowiednie przygotowanie ich i umożliwienie uczestnictwa w różnych olimpiadach, konkursach przedmiotowych i rozgrywkach sportowych. W tym zakresie nasze szkoły mogą poszczycić się różnymi osiągnięciami swoich uczniów.

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku

A. Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Mistrzostwa SZS w piłce ręcznej dziewcząt	I miejsce	Gminny
Mistrzostwa SZS w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców	I miejsca	
Mistrzostwa SZS w halowej piłce nożnej dziewcząt	I miejsce	
Mistrzostwa SZS w halowej piłce nożnej chłopców	I miejsce	
Mistrzostwa SZS w koszykówce dziewcząt	I miejsce	
Mistrzostwa SZS w tenisie stołowym chłopców	I miejsce	Powiatowy
Mistrzostwa SZS w tenisie stołowym dziewcząt	II miejsce	
Mistrzostwa SZS w koszykówce dziewcząt	I miejsce	
Mistrzostwa SZS w halowej piłce nożnej dziewcząt	III miejsce	
„Tropem Wilczym – Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych”	III miejsce	Ogólnopolski
B. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Konkurs recytatorski im. Władysława Sebyły	I miejsce 2x III miejsce	Gminny
Konkurs plastyczno-techniczny	II miejsce	
Konkurs plastyczny „Narkotykom mówię Nie”	I miejsce II miejsce wyróżnienie	
Konkurs plastyczno-literacki o tytuł mistrza kronikarstwa im. Jana Długosza	III miejsce	Powiatowy



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Konkurs „Fizyka i chemia wokół nas”	II miejsce	
Konkurs piosenki i pieśni patriotycznej „Historia Pieśnią Pisana”	I miejsce Wyróżnienie	
Konkurs kolęd i piosenki świątecznej w języku niemieckim	II miejsce	
Konkurs plastyczny „Wstańcie Chodźmy!”	I miejsce 3 x II miejsce 2 x III miejsce wyróżnienia	
Konkurs plastyczny „Świąteczne Anioły”	3 x I miejsce II miejsce III miejsce Wyróżnienia	
Konkurs plastyczny „Jesień w przyrodzie”	III miejsce Wyróżnienia	
Festiwal piosenki harcerskiej i turystycznej „Harfa 2020-ONLINE”	I miejsce	
Hufcowy konkurs na kartkę świąteczną w kategorii Gromady Zuchowe	I miejsce	
Konkurs plastyczny Hufca ZHP Kłobuck „Ekologiczna Ozdoba Świąteczna”	I miejsce II miejsce III miejsce Wyróżnienia	
Konkurs przedmiotowy z języka polskiego	finalistka	Wojewódzki
Konkurs plastyczny „Portret”	I miejsce	
Konkurs plastyczny „Pamiętajmy o Powstaniach Śląskich”	wyróżnienie	
Konkurs na „Szopkę, Gwiazdę, Ozdobę choinkową, Wieniec adwentowy, Podłóżniczkę”	II miejsce	
Konkurs plastyczny „Zaczarowany ogród”	I miejsce	
Konkurs plastyczny „Kot marzeń”	III miejsce wyróżnienie	
Konkurs plastyczny im. Władysława Sebyły	wyróżnienia	Ogólnopolski
Konkurs plastyczny- Kartka Świąteczna - Boże Narodzenie, Nowy Rok	I miejsce	



Konkurs przedmiotowy z biologii „Olimpus”	V miejsce VI miejsce VII miejsce	
Olimpiada przedmiotowa z języka angielskiego „Olimpus”	Laureat	
Konkurs przedmiotowy z historii „Olimpus”	laureat	
Konkurs „MEDITEST 2019”	XI miejsce XIV miejsce	
Konkurs czytelniczy „Kreator”	Wyróżnienie	
„Stypendiada polonistyczna”	finalistka wyróżnienie	
Konkurs chemiczny „Alchemik”	Wyróżnienia	
Konkurs plastyczny „20 lat Harry’ego Pottera w Polsce”	II – miejsce	
Konkurs plastyczny „Plastuś”	Wyróżnienia	

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku

A. Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Turniej szachowy	4 x I miejsce 2 x III miejsce	Gminny
Mistrzostwa SZS – piłka nożna chłopców	II miejsce	Powiatowy
Sztafetowe biegi przełajowe	2 x III miejsce	
Ćwierćfinał sztafetowych biegów przełajowych	III miejsce IV miejsce	Wojewódzki
B. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Konkurs piosenki ekologicznej	I miejsce II miejsce	Gminny
Konkurs plastyczno – techniczny „ Ekologiczna ozdoba choinkowa”	I miejsce II miejsce III miejsce wyróżnienie	Powiatowy



Konkurs plastyczno – literacki o tytuł Mistrza Kronikarstwa im. Jana Długosza	II miejsce drużynowo wyróżnienie drużynowo	
Konkurs pierwszej pomocy „Uratować znaczy żyć”	II miejsce drużynowo	Wojewódzki
Konkurs Plastyczny „Na Najpiękniejszą Bombkę Bożonarodzeniową”	wyróżnienie	
Konkurs na „Szopkę, Gwiazdę, Ozdobę choinkową, Wieniec adwentowy, Podłóżniczkę”	II miejsce III miejsce	
Olimpiada wiedzy „Archimedes Plus, Lingua.plus”	laureaci II, III, IV i V stopnia	Ogólnopolski
Olimpiada „Archimedes Plus – Matematyka”	laureat V stopnia	
Konkurs poetycki im. Władysława Sebyły „Łowco słów zapomniany i smutny...”	III miejsce	

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku

A. Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Turniej szachowy	III miejsce	Gminny
Mistrzostwa SZS w mini koszykówce dziewcząt	II miejsce	Powiatowy
Mistrzostwa SZS w mini piłce ręcznej dziewcząt	II miejsce	
Szkolny rajd rowerowy - technika jazdy rowerem	I miejsce	
Mistrzostwa SZS w piłce siatkowej chłopców	I miejsce	
Mistrzostwa SZS w koszykówce chłopców	I miejsce	
B. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Konkurs ortograficzny	I miejsce	Gminny
Konkurs recytatorski poświęcony pamięci Władysława Sebyły	II miejsce	
Konkurs „Niepełnosprawni sprawni inaczej”	I miejsce wyróżnienie laureat	Powiatowy



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Konkurs plastyczny „Jesień w przyrodzie”	I miejsce II miejsce Wyróżnienie	Wojewódzki
Konkurs komputerowy „Pocztówka świąteczna”	I miejsce II miejsce Wyróżnienie	
Konkurs plastyczny „Nigdy więcej wojny. Przerwane dzieciństwo...”	II miejsce	
Konkurs plastyczny „Mama w oczach dziecka - portret mamy”	II miejsce	
Konkurs recytatorski „Przyjaźń niejedno ma imię”	I miejsce	
Jurajski Festiwal Piosenki „Mój ulubiony przebój”	I miejsce III miejsce	
Konkurs plastyczny „Świąteczne anioły”	II miejsce	
Konkurs „Historia pieśnią malowana”	Wyróżnienie	
Konkurs fotograficzny „Włącz emocje”	II miejsce	
Konkurs fotograficzny	laureat wyróżnienie	
Test wiedzy o przepisach ruchu drogowego w szkolnym rajdzie rowerowym	III miejsce	
Konkurs plastyczny „Najpiękniejsza Bombka Bożonarodzeniowa”	wyróżnienie	
Konkurs ekologiczny	2 x laureat	
Konkurs na komiks „Orzeł biały w tle”	wyróżnienie	
Konkurs poetycki „Antologia Poezji Dziecięcej”	laureat	
Turniej chemiczny	finalista	
Konkurs plastyczny „Zaczarowany Ogród”	III miejsce	
Konkurs „Olimpusek” z języka angielskiego	2 laureatów	Ogólnopolski
Olimpiada wiedzy o św. Janie Pawle II	3 laureatów 25 wyróżnień	
Konkurs „Archimedes.Plus Lingua Plus”	2 laureatów	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Konkurs plastyczny im. Władysława Sebyły	I miejsce Laureat	
Konkurs „Galileo” z biologii	laureat 7 wyróżnień	
Konkurs „Olimpus” z języka angielskiego – sesja zimowa	7 laureatów Wyróżnienie	
Konkurs „Galileo” z języka angielskiego	Wyróżnienie	
Konkurs „Alchemik”	Wyróżnienie	
Olimpiada mitologiczna	Laureat	
Konkurs „ Archimedes Plus” z biologii	5 laureatów	
Konkurs „Mój Las”	5 laureatów 4 wyróżnienia	
Konkurs „Kangur Matematyczny”	wyróżnienie	Międzynarodowy

Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku

A. Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Halowa piłka nożna chłopców	II miejsce	Gminny
Piłka nożna chłopców	I miejsce	Powiatowy
B. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Konkurs ortograficzny	III miejsce	Gminny
Konkurs szachowy w kategorii wiekowej klas I-II	I miejsce III miejsce	
Konkurs piosenki ekologicznej	wyróżnienie	
Konkurs „Fizyka i chemia wokół nas”	III miejsce wyróżnienie	Powiatowy
Konkurs "Matematyka z Kaktusem"	I miejsce	
Konkurs plastyczny „Wstańcie, chodźmy”	I miejsce	
Konkurs fotograficzny „Matematyka w przyrodzie” w kategorii klas V-VIII	I miejsce	



Konkurs fotograficzny „Zimowe zjawiska przyrodnicze na fotografii „	II miejsce	
Konkurs fotograficzny „Zima w oczach matematyka”	I miejsce	
Konkurs informatyczny „Obraz - Slideshow - Animacja w kategorii Slideshow Zimowy krajobraz”	II miejsce	
Konkurs „Powiat kłobucki – Moja mała Ojczyzna”	III miejsce	
Konkurs ekologiczny	II miejsce	
Konkurs „Młody chemik”	III miejsce	Wojewódzki
Konkurs chemiczny	Laureat	
Konkurs historyczno-literacki „Prawda i kłamstwo o Katyniu”	III miejsce	
Konkurs matematyczny „Olimpus”	laureat	Ogólnopolski
Konkurs „Kangur Matematyczny”	3 wyróżnienia	Międzynarodowy

Zespół Szkolno-Przedszkolny im M. Konopnickiej w Łobodnie

A. Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Turniej warcabowy w kategorii klas I-II	II miejsce	Gminny
Turniej warcabowy w kategorii klas III-IV	II miejsce	
Turniej warcabowy w kategorii klas V-VI	II miejsce	
Turniej warcabowy w kategorii klas VII-VIII	III miejsce	
Turniej szachowy w kategorii klas VII-VIII	II miejsce	
B. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Konkurs plastyczny „Jesień w przyrodzie”	I miejsce II miejsce	Powiatowy
Konkurs recytatorski „Przyjaźń niejedno ma imię”	wyróżnienie	
Konkurs historyczny „Krağ”		Ogólnopolski



Konkurs matematyczny „GALILEO” 2020	laureat wyróżnienie	Międzynarodowy
Konkurs „Logiczne Myślenie” 2020	laureat	
Konkurs „Kangur Matematyczny”	wyróżnienie	

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy

A. Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Turniej warcabowy	I miejsce	Gminny
Drużynowe mistrzostwa SZS w tenisie stołowym	II miejsce	Powiatowy
Mistrzostwa SZS w tenisie stołowym	VI miejsce	Wojewódzki
„Tropem Wilczym – Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych”	III miejsce	Ogólnopolski

B. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Konkurs recytatorski „Przyjaźń nie jedno ma imię”	II miejsce III miejsce	Powiatowy
Konkurs z języka angielskiego	I miejsce	Wojewódzki
Konkurs z języka angielskiego „Olimpus”	I, XI, XV, XVII miejsce	Ogólnopolski
„Orzeł z języka angielskiego”	VI, VII, VIII miejsce	

Szkoła Podstawowa w Bialej

A. Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
-	-	-



B. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2019/2020		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Konkurs orograficzny „Mistrz ortografii”	V miejsce	Gminny
Konkurs plastyczno-techniczny „Ekologiczna ozdoba choinkowa”	I miejsce II miejsce	
Konkurs plastyczny „Narkotykom mówię NIE”	III miejsce	
Konkurs piosenki ekologicznej	2 x II miejsce III miejsce	
Konkurs plastyczny „Jesień w przyrodzie”	I miejsce	Powiatowy
Konkurs literacko-plastyczny „Wolontariusz – Moje marzenie”	II miejsce	
Konkurs recytatorski „Przyjaźń niejedno ma imię”	wyróżnienie	

Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej

Niebezpieczeństwa, na które narażeni są uczniowie w szkole obejmują takie zagrożenia, jak: przemoc, agresja przejawiająca się w formie werbalnej, niewerbalnej, cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu, przestępstwa teleinformatyczne, uzależnienia od środków psychoaktywnych, kradzieże, wagary. Każda szkoła, aby mogła sprawniej eliminować pojawiające się zagrożenia i tym samym tworzyć bezpieczne warunki ma opracowany program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Identyfikacja zagrożeń pozwala ustalić i podejmować działania korygujące i zapobiegawcze ukierunkowane na poprawę stanu bezpieczeństwa.

W ramach w/w programu odbyły się wybory do samorządów klasowych i szkolnych, kontynuowano współpracę z rodzicami. Rodzicom przekazywano informacje o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, organizowano dla nich również spotkania o różnorodnej tematyce w celu pedagogizacji m. in. „Wpływ nikotyny na rozwój dziecka”, „Jak uchronić dziecko przed niebezpieczeństwem w sieci”, „Jak zapobiegać agresji wśród dzieci”, „Wpływ multimediów na funkcjonowanie dziecka”, „Prawidłowe relacje między rodzicem, a dzieckiem. Nagradzać czy karać? O nagrodach, karach i konsekwencjach.”. Dla uczniów zorganizowano różne formy pomocy edukacyjnej i materialnej. Poruszano zagadnienia, które służyły poprawie bezpieczeństwa w szkole, eliminowaniu przejawów przemocy, cyberprzemocy, agresji i nietolerancji oraz dostarczenia uczniom informacji o zagrożeniach towarzyszących nadużywaniu alkoholu, zażywaniu substancji uzależniających, uzależnieniu od Internetu. Realizowano także



programy, które propagowały zdrowy styl życia poprzez aktywny odpoczynek i zbilansowaną dietę.

Zainstalowany w większości szkół monitoring wizyjny (kamery wewnątrz, jak i na zewnątrz szkół) pozwolił w kilku przypadkach na szybką reakcję ze strony nauczycieli i wykrycie uczniów zakłócających pożądany porządek i dewastujących mienie szkolne.

Zatrudnieni w szkołach pedagodzy szkolni w ramach swoich kompetencji (oprócz zadań w zakresie ogólnej profilaktyki) szczególną opieką pedagogiczną otoczyli dzieci i młodzież tzw. trudną. W ramach działań wspomagających uczniów rozpoznawano ich środowisko zamieszkania i o ile to było możliwe udzielano stosownej pomocy. W czasie trwania pandemii pedagodzy szkolni przekazywali uczniom i rodzicom materiały dotyczące następujących zagadnień m.in.: „Jak skutecznie uczyć się z domu”, „Jak zachować motywację w czterech ścianach”, „Siła pozytywnego myślenia”, „Jak rozmawiać z dziećmi o koronawirusie”, „Jak rozmawiać z dziećmi i wspierać je w tym czasie”, „Porozmawiajmy o emocjach”, „Jak kochać i wymagać”, „Ryzykowne zachowania w sieci”, „Radzenie sobie ze stresem poprzez techniki relaksacyjne”.

We wszystkich szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Kłobuck funkcjonują gabinety profilaktyki zdrowotnej. Tym samym spełniony jest wymóg ustawy Prawo oświatowe tj. zapewnienie uczniom możliwości korzystania z gabinetów profilaktyki zdrowotnej.

W gabinetach o higienę dbają higienistki szkolne. Na bieżąco prowadzone są też akcje profilaktyczne, takie jak:

- badania przesiewowe,
- fluoryzację,
- sprawdzanie czystości,
- pogadanki dla uczniów dotyczące okresu dojrzewania, zdrowego odżywiania, znaczenia drugiego śniadania w szkole, szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz niebezpieczeństw wynikających z uzależnień,
- pedagogizację rodziców, uczniów oraz nauczycieli w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych.

**Projekty/programy, w których uczestniczyły przedszkola/szkoły
w roku szkolnym 2019/2020 oraz środki zaangażowane w projektach/programach**

Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Mikołaj dla dzieci z Kresów”	Rozbudzanie idei patriotyzmu, dostrzeganie potrzeb innych, uwrażliwienie na pomoc charytatywną w ramach zbiórki żywności, artykułów szkolnych itp.	-
„Sala wybudzeń”	Zbiórka pluszowych misiów dla dzieci ze szpitali i klinik „po przebudzeniu” rozwijanie empatii i poczucia pomocy najbardziej potrzebującym.	-
„Pomagam”	Akcja charytatywna na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt. Dzieci potrafią dostrzec, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania – ciepła, życzliwości i troski.	-
„Pola Nadziei”	Akcja charytatywna na rzecz dzieci w hospicjum. Przygotowywanie do rozumienia emocji, przeżywania empatii, uczuć własnych i innych ludzi.	-



„Czyste powietrze wokół Nas”	Podniesienie kompetencji Rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy oraz radzenie sobie w sytuacjach gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach.	-
„Akademia zdrowego przedszkolaka”	Akcja prozdrowotna jak zdrowo się odżywiać, jak dbać o bezpieczny wypoczynek.	-
Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
Międzynarodowy projekt edukacyjny „Piękna nasza Polska cała”	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych u dzieci, poznanie historii państwa polskiego i symboli narodowych, uwrażliwienie na piękno, folklor i tradycje Polski. Poznanie tradycji, zwyczajów, obrzędów ludowych z regionów Polski i Kresów. Wzmacnianie poczucia radości i dumy z bycia Polakiem, a także integracja placówek edukacyjnych z Polski i Kresów.	-
„Cała Polska czyta dzieciom”	Propagowanie codziennego czytania dzieciom – zarówno przez nauczycieli – wychowawców, jak i zaproszonych gości oraz starszych kolegów i koleżanek z pobliskich szkół w ramach wzajemnej współpracy.	-
„Szkoła pamięta”	Zwrócenie uwagi młodych ludzi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu, społeczności.	-
„Szkoła do hymnu”	Zachęcenie dzieci i młodzieży do wspólnego przeżywania Narodowego Święta Niepodległości oraz kształtowanie szacunku wobec polskich symboli narodowych.	-
Program Edukacyjny „Przedszkole małego Legionisty”	Poznanie historii Legionów Polskich, zapoznanie ze strojem małego legionisty.	-
Ogólnopolska akcja „Góra grosza”	Zbiórka pieniędzy na rzecz dzieci, które nie wychowują się we własnej rodzinie.	-
„Zdrowo jem, więcej wiem!”	Wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania oraz przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych.	-



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

„Kubusiowi przyjaciele natury”	Zachęcanie najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, ale także kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu.	-
„Mamo, tato, wołę wodę!”	Podkreślenie roli wody w codziennej diecie, zwrócenie uwagi na zagadnienie ochrony środowiska oraz wspieranie rodziców w kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych i postawy proekologicznej u dzieci.	-
„Skąd się biorą produkty ekologiczne”	Zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.	-
„Nakręcenia dla Alka”	Zbieranie plastikowych nakrętek w celu wsparcia terapii dziecka z Zespołem Downa.	-
Projekt edukacyjny „Przedszkole misiowej mamy”	Nawiązanie współpracy między nauczycielami i rodzicami w ramach nauczania na odległość dzieci w okresie marzec – czerwiec 2020.	-
Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Klub zdrowego Przedszkolaka”	Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia u dzieci.	-
„Cała Polska czyta dzieciom”	Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci.	-
„Akademia Przedszkolaka”	Kształtowanie prawidłowej mowy dziecka.	-
„Kubusiowi przyjaciele natury”	Proekologiczna edukacja najmłodszych.	-
„Czyste powietrze wokół Nas”	Podniesienie kompetencji Rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy oraz radzenie sobie w sytuacjach gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach.	-
„Pola Nadziei”	Akcja charytatywna na rzecz dzieci w hospicjum. Przygotowywanie do rozumienia emocji, przeżywania empatii, uczuć własnych i innych ludzi.	-



Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Podaj dalej”	Zbieranie plastikowych nakrętek w celu wsparcia chorych dzieci.	-
Projekt „Nadzieja, Zwycięstwo”	Jan Paweł II w życiu naszej rodziny.	-
Akcja edukacyjna „Dzieci uczą rodziców”	Akcja podejmująca tematykę bezpieczeństwa, ekologii, kultury i historii.	-
„Kubusiowi przyjaciele natury”	Proekologiczna edukacja najmłodszych.	-
„Pomóż się przytulić”	Pomoc najsłabszym, zbiórka pluszaków dla chorych dzieci.	-
„Mały miś w świecie wielkiej literatury”	Rozwijanie czytelnictwa.	-
„Mały miś i prawa dziecka”	Przypomnienie i utrwalenie podstawowych praw najmłodszych.	-
Projekt edukacyjny „Przedszkole misiowej mamy”	Nawiązanie współpracy między nauczycielami i rodzicami w ramach nauczania na odległość dzieci w okresie marzec – czerwiec 2020.	-
„Na straży przyrody”	Celem akcji było propagowanie wśród dzieci ogólnej wiedzy na temat ekologii.	-
Ogólnopolska akcja „Góra grosza”	Zbiórka pieniędzy na rzecz dzieci, które nie wychowują się we własnej rodzinie.	-
Program edukacyjny „Przedszkole małego Legionisty”	Poznanie historii Legionów Polskich, zapoznanie ze strojem małego legionisty.	-
„Uczymy dzieci programować”	Inicjatywa mająca na celu propagowanie nauki programowania wśród dzieci.	-
„Kolorowe kredki czyli wielki recykling kredkowy”	Akcja proekologiczną wspierającą recykling i uczącą dzieci ograniczania konsumpcyjnego stylu życia.	-
„Polska – Moja Ojczyzna”	Celem przewodnim programu było przybliżenie i wyjaśnienie, czym jest patriotyzm i Ojczyzna.	-



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. W. Sebyły w Kłobucku		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Lekki tornister”	Działania prozdrowotne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała.	Budżet gminy
„Smak Życia - czyli debata o dopalaczach”	Przeciwdziałanie uzależnieniom od dopalaczy. Celem programu było dostarczenie uczniom informacji na temat szkodliwości dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania.	-
„Nowa jakość edukacji w Gminie Kłobuck”	Poprawa jakości kształcenia.	Finansowane przez UE i budżet państwa
„Zielona pracownia”	Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych w pełni wyposażonej pracowni przyrodniczej. Rozwijanie zainteresowań uczniów różnymi dziedzinami nauk przyrodniczych.	Finansowane z WFOŚiGW w Katowicach - wkład własny: 7 500,00 zł - pozyskane: 16 958,00 zł
„Bieg po zdrowie”	Zapobieganie inicjacji tytoniowej. Pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego. Zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.	-
„Program dla szkół”	Głównym założeniem programu jest promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia poprzez działania profilaktyczne ograniczające nadwagę i otyłość uczniów, edukacja i kształtowanie u dzieci właściwych nawyków żywieniowych polegających na spożywaniu warzyw i owoców.	-
„Akademia bezpiecznego Puchatka”	Bezpieczeństwo dzieci na drodze, w domu, w szkole i w Internecie.	-
„Kubusiowi przyjaciele natury”	Proekologiczna edukacja dla dzieci i zachęcanie je do ruchu.	-
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Lekki tornister”	Działania prozdrowotne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała.	Budżet gminy



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020*

Projekt „Nowa jakość edukacji w Gminie Kłobuck”	Poprawa jakości kształcenia.	Finansowane przez UE i budżet państwa
„Oblicza dialogu młody Asyż”	Promowanie działań na rzecz dialogu międzyreligijnego i międzykulturowego.	-
„Finansoaktywni”	Wzrost świadomości finansowej uczniów, konstruowanie budżetu i jego realizacja.	-
„Wynalazcy, odkrywcy, przemysłowcy”	Przybliżenie znanych odkrywców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki i przemysłu w Polsce.	-
„Program dla szkół”	Głównym założeniem programu jest promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia poprzez działania profilaktyczne ograniczające nadwagę i otyłość uczniów, edukacja i kształtowanie u dzieci właściwych nawyków żywieniowych polegających na spożywaniu warzyw i owoców.	-
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. J. Pawła II w Kłobucku		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Lekki tornister”	Działania prozdrowotne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała.	Budżet gminy
Projekt „Nowa jakość edukacji w Gminie Kłobuck”	Poprawa jakości kształcenia.	Finansowane przez UE i budżet państwa
„Smak Życia - czyli debata o dopalaczach”	Przeciwdziałanie uzależnieniom od dopalaczy. Celem programu było dostarczenie uczniom informacji na temat szkodliwości dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania.	-
Projekt „Zdrowo jem więcej wiem!”	Głównym celem projektu jest wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania oraz przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych. Ważnym celem jest również uświadomienie związku pomiędzy żywieniem, a występowaniem wielu chorób i dolegliwości oraz podkreślenie roli codziennej aktywności fizycznej w profilaktyce zdrowotnej.	-



Program dla szkół- „Warzywa owoce i produkty mleczne dla uczniów klas I-V”	Głównym założeniem programu jest promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia poprzez działania profilaktyczne ograniczające nadwagę i otyłość uczniów, edukacja i kształtowanie u dzieci właściwych nawyków żywieniowych polegających na spożywaniu warzyw i owoców.	-
Program CEO „Młodzi głosują - wybory parlamentarne 2019”	Celem akcji <i>Młodzi głosują</i> i jego rozszerzonej wersji <i>Młodzi głosują+</i> jest zwiększenie uczestnictwa młodych ludzi w życiu publicznym, w tym zachęcenie ich do świadomego udziału w wyborach poprzez: <ul style="list-style-type: none">• umożliwienie młodym udziału w wyborach szkolnych i oddania głosu na konkretne komitety wyborcze - w tej edycji w symulacji wyborów prezydenckich;• dostarczenie informacji na temat procedur demokratycznych i znaczenia wyborów – materiały, infografiki, scenariusze lekcji.	-
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Szkoła eksperymentu w Gminie Kłobuck”	Poprawa efektywności kształcenia ogólnego.	Finansowane przez UE i budżet państwa
„Program dla szkół”	Głównym założeniem programu jest promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia poprzez działania profilaktyczne ograniczające nadwagę i otyłość uczniów, edukacja i kształtowanie u dzieci właściwych nawyków żywieniowych polegających na spożywaniu warzyw i owoców.	-
„Akademia bezpiecznego Puchatka”	Edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci.	-
„Klub zdrowego przedszkolaka”	Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci przedszkolnych i ich rodziców.	-
„Trzymaj formę”	To inicjatywa propagująca zdrowy styl życia o unikalnym, dwukierunkowym podejściu: propagującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną.	-



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

„Żywnie na wagę złota”	Wspieranie prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży poprzez odżywianie i propagowanie aktywności fizycznej, poprawa jakości żywienia dzieci i młodzieży w , przedszkolach i szkołach, podniesienie świadomości rodziców w kwestii „odżywianie dzieci i ich aktywność fizyczna, a pozytywne skutki zdrowotne w przyszłości”.	-
„Smak Życia – czyli debata o dopalaczach”	Przeciwdziałanie uzależnieniom od dopalaczy. Celem programu było dostarczenie uczniom informacji na temat szkodliwości dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania.	-
Szkoła Podstawowa w Białej		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Szkoła eksperymentu w Gminie Kłobuck”	Poprawa efektywności kształcenia ogólnego.	Finansowane przez UE i budżet państwa
„Lekki tornister”	Działania prozdrowotne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała.	Budżet gminy
„Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci.	-
„Mleko, warzywa i owoce w szkole”	Zdrowe żywienie dzieci.	Finansowane przez UE i ARR
„Trzymaj formę”	Edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia, zbilansowanej diety.	-
„Smak Życia – czyli debata o dopalaczach”	Przeciwdziałanie uzależnieniom od dopalaczy. Celem programu było dostarczenie uczniom informacji na temat szkodliwości dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania.	-
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Szkoła eksperymentu w Gminie Kłobuck”	Poprawa efektywności kształcenia ogólnego.	Finansowane przez UE i budżet państwa
„Lekki tornister”	Działania prozdrowotne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała.	Budżet gminy



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020*

„Trzymaj formę”	Edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia, zbilansowanej diety.	-
„Mleko, warzywa i owoce w szkole”	Zdrowe żywienie dzieci.	Finansowane przez UE i ARR
„Matematyka w przedsiębiorczości”	Przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej w rozwiązywaniu problemów życia codziennego.	-
„Smak życia - czyli debata o dopalaczach”	Przeciwdziałanie uzależnieniom od dopalaczy. Celem programu było dostarczenie uczniom informacji na temat szkodliwości dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania.	-
„Dzieci uczą rodziców”	Wsparcie procesu edukacji najmłodszych, a także zachęcenie ich do rozmowy z rodzicami na tematy bezpieczeństwa, ekologii, kultury i historii.	-
„Akademia bezpiecznego Puchatka”	Edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci.	-
„Klub zdrowego przedszkolaka”	Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci przedszkolnych i ich rodziców.	-
„Czyste powietrze wokół Nas”	Wzrost świadomości zagrożeń związanych z paleniem papierosów.	-
Szkoła Podstawowa w Libidzy		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Szkoła Eksperymentu w Gminie Kłobuck”	Poprawa efektywności kształcenia ogólnego.	Finansowane przez UE i budżet państwa
„Lekki tornister”	Działania prozdrowotne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała.	Budżet gminy
„Trzymaj formę”	Edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia, zbilansowanej diety.	-
Program dla szkół	Głównym założeniem programu jest promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia poprzez działania profilaktyczne ograniczające nadwagę i otyłość uczniów, edukacja i kształtowanie u dzieci właściwych nawyków żywieniowych polegających na spożywaniu warzyw i owoców.	-



„Ratujemy i uczymy ratować”	Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy, podjęcie działań ratujących życie.	-
„Ekonomia na co dzień”	Celem projektu jest dostarczenie uczniom elementarnej wiedzy ekonomicznej oraz rozwijanie wśród nich postaw społecznych i przedsiębiorczych, tak aby potrafili zrozumieć procesy gospodarki rynkowej oraz zasady racjonalnego gospodarowania zasobami w życiu codziennym.	-
„Bieg po zdrowie”	Zwiększenie wiedzy uczniów na temat zdrowia i szkodliwości palenia papierosów tradycyjnych i e-papierosów. Wzrost świadomości rodziców na temat skutków zdrowotnych palenia wyrobów tytoniowych oraz biernego inhalowania dzieci dymem papierosowym.	-
„Smak Życia czyli debata o dopalaczach”	Przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu psychoaktywnych substancji w środowisku szkolnym. Wzrost wiedzy i świadomości uczniów nt. zagrożeń związanych z używaniem dopalaczy i innych środków odurzających. Działanie edukacyjne wśród rodziców w zakresie profilaktyki używania narkotyków.	-
Innowacja pedagogiczna: „Na przerwach jestem offline”	Celem innowacji było uatrakcyjnienie spędzania wolnego czasu na przerwach śródlekcyjnych, kształtowanie wśród uczniów świadomości iż poza telefonem i Internetem istnieje realny świat, który jest ciekawy i pełen ludzi oraz aktywności, w która warto się włączyć.	-
Innowacja pedagogiczna: „Poznaj swoją Wieś – Libidza wczoraj i dziś”	Celem innowacji było kształtowanie tożsamości lokalnej, przybliżenie uczniom dziejów i kultury własnego regionu, nauka aktywności w życiu społecznym, tworzenie więzi z tzw. ”małą ojczyzną”.	-

W roku szkolnym 2019/2020 r. kontynuowano realizację projektu „**Szkoła eksperymentu w Gminie Kłobuck**” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Realizatorzy projektu to szkoły podstawowe z Białej, Kamyka, Libidzy i Łobodna. Uczniowie klas IV-VIII mogą uczestniczyć w innowacyjnych zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metody eksperymentu, w zajęciach rozwijających ich zainteresowania i w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych. Projekt obejmuje zajęcia z matematyki, biologii, geografii, fizyki, chemii, języka angielskiego, języka niemieckiego czy informatyki. Uczniowie podczas uczestnictwa w projekcie mają do dyspozycji doradców edukacyjnych i zawodowych. Szkoły zostały wyposażone w pomoce dydaktyczne, a wśród nich m.in. w tablice interaktywne, laptopy, programy komputerowe, pomoce dedykowane do pracowni przedmiotowych. Całkowita wartość projektu: 903 191,06 zł. Dofinansowanie: 812 871,95 zł, w tym środki z budżetu Unii Europejskiej w wysokości: 767 712,40 zł.



Z dniem 1 września 2019 r. Gmina Kłobuck rozpoczęła realizację projektu pn.: „**Nowa jakość edukacji w Gminie Kłobuck**” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem głównym projektu jest poprawa jakości kształcenia w szkołach podstawowych i odnosi się do celu szczegółowego RPO zakładającego wzrost dostępu do wysokiej jakości oferty kształcenia ogólnego. W okresie od 01.09.2019 r. do 30.06.2021 r. wsparciem zostały objęte 3 kłobuckie szkoły podstawowe, nauczyciele oraz uczniowie i uczennice, w tym uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniowie młodszy. Uczestnicy projektu to dzieci z roku szkolnego 2019/2020 i 2020/2021 uczęszczające do klas IV-VIII.

W ramach projektu przewidziano wsparcie w postaci zajęć dodatkowych (zajęcia konsultacyjne dla uczniów młodszych, zajęcia logopedyczne, warsztaty, zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze) dla 606 uczniów, w tym SP1 – 218, SP2 – 179, SP3 – 209 oraz studia podyplomowe dla 10 nauczycieli (SP1 - 4, SP2 – 3, SP3 – 3). Realizacja projektu wspiera działania edukacyjne szkół, obejmując zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technik i narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych nowoczesnymi metodami z wykorzystaniem TIK: adaptacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych oraz korekcyjnych. Natomiast placówki zostały wyposażone w pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć, tj. tablice interaktywne, laptopy, odtwarzacze CD, zestawy pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć korygujących zaburzenia mowy i nauk przyrodniczych, programy komputerowe, gry, książki. Wartość projektu to 935 714,29 zł, w tym otrzymane dofinansowanie 842 142,86 zł (795 357,14 zł Unia Europejska, 46 785,72 zł Budżet państwa).

23 stycznia br. Burmistrz Kłobucka Jerzy Zakrzewski zawarł porozumienie w sprawie udzielania świadczeń zdrowotnych z zakresu leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży szkół prowadzonych przez Gminę Kłobuck finansowanych ze środków publicznych. W wyniku podpisania porozumienia **opieką stomatologiczną** zostali objęci uczniowie szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Kłobuck. Świadczenia stomatologiczne w ramach opieki stomatologicznej nad uczniami są wykonywane przez: Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Przychodnia Stomatologiczno-Medyczna „Eskulap-Med” Grzybowski Janusz, Grzybowska Ewa s.c. z siedzibą przy ul. Nowowiejskiego 24 w Częstochowie po wcześniejszym telefonicznym uzgodnieniu dnia i godziny wizyty z uwzględnieniem uprzywilejowania uczniów. Na wizytę u lekarza dentysty uczeń zgłasza się wraz z rodzicem/opiekunem prawnym w terminie wskazanym w rejestracji. Świadczenia ogólnostomatologiczne są udzielane po okazaniu legitymacji szkolnej ucznia i wyrażeniu zgody przez rodziców/opiekunów prawnych na świadczenia ogólnostomatologiczne.

Zamknięcie szkół spowodowane pandemią na pewien czas wymusiło nowe standardy prowadzenia zajęć edukacyjnych. Uczniowie zamiast w szkolnych ławkach zasiedli przed monitorami komputerów. Niestety niektórzy z nich nie posiadali sprzętu, na którym mogli realizować podstawy programowe. W związku z tym w ramach programów „**Zdalna Szkoła**” oraz „**Zdalna Szkoła+**” finansowanych ze środków europejskich w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020 Gmina Kłobuck wystąpiła do Ministerstwa Cyfryzacji z wnioskiem o dofinansowanie zakupu laptopów wraz z akcesoriami. W ramach w/w programów Gmina Kłobuck otrzymała wsparcie finansowe w wysokości 153 148,00 zł („Zdalna Szkoła” - 79 963 zł i „Zdalna Szkoła+” - 73 185,00 zł) co pozwoliło na zakup 69 nowoczesnych laptopów dla szkół, które pomogły w organizacji zdalnego nauczania. Zakupiony sprzęt komputerowy udostępniony został najbardziej potrzebującym dzieciom, aby w czasie trwającej epidemii mogły one kształcić się na odległość. Po zażegnaniu niebezpieczeństwa związanego z koronawirusem, komputery wrócą do szkół i będą nadal służyć uczniom.



W szkołach podstawowych kontynuowano program nauki pływania. Zajęcia prowadzono na krytej pływalni w Kłobucku. Poniższa tabela przedstawia klasy i liczbę dzieci, które w omawianym roku szkolnym mogły korzystać z nauki pływania.

Nazwa Placówki	Klasa	Liczba dzieci
Szkoła Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	II, III, IV, VI	168
Szkoła Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	II, III	63
Szkoła Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	II, III	111
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	II, III, IV, V	87
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	II, III, V	46
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	II, III, V, VI	52
Szkoła Podstawowa w Białej	II, III, V	43

Kształcenie specjalne

Specjalne potrzeby edukacyjne to oddziaływania edukacyjne wobec uczniów: **niepełnosprawnych** (z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego), **zdolnych** i **chorych**. Każda z tych grup ma specjalne potrzeby edukacyjne, które szkoła musi realizować.

Obowiązujący w Polsce system oświatowy wyróżnia następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim,
- niewidomych i słabowidzących,
- niesłyszących i słabosłyszących,
- przewlekłe chorych,
- z niepełnosprawnością ruchową,
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- z autyzmem,
- z zaburzeniami sprzężonymi,
- z zaburzeniami zachowania,
- z zagrożeniem uzależnieniami,
- z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- zdolnych, realizujących indywidualny program lub tok nauki.

Zgodnie z powyższą klasyfikacją pojęcie uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy rozumieć dwojako. Po pierwsze – jest to uczeń z trudnościami spowodowanymi różnymi czynnikami,



po drugie – to uczeń uzdolniony o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich, kierunkowych uzdolnieniach. W pierwszej kategorii rozumienia pojęcia znajdują się uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, mający trudności w realizacji wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także z dysfunkcji – dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii), zdrowotnego (dzieci przewlekle chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo).

Dzieci niepełnosprawne to dzieci kształcone w szkole w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie zaś o orzeczenie o nauczaniu indywidualnym. Szkoła ma zapewnić tym dzieciom specjalne wsparcie realizowane w oparciu o indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany przez specjalistów z udziałem rodziców. W programie tym można (jeśli dziecko tego potrzebuje) wskazać dodatkowe zajęcia indywidualne. Co ważne program ten ma być realizowany na terenie szkoły. Z kolei nauka w ramach nauczania indywidualnego organizowana jest jedynie dla dzieci chorych. Obowiązujące od 1 września 2017 roku przepisy uniemożliwiają organizację nauczania indywidualnego na terenie szkoły.

Placówki podejmują różnorodne działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami w rozumieniu pierwszej kategorii:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współorganizację procesu kształcenia.



Działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa placówki	Nauczanie indywidualne		Rewalidacja			Pomoc psychologiczno-pedagogiczna			Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia	
	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu	Typ zajęć	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu	Typ zajęć	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu
PG Nr 1 w Kłobucku	-	-	2	3	rewalidacja	62	5	logopedia	2	20
				2	tyflopädagogika		2	korekcyjno-kompensacyjne		
PG Nr 2 w Kłobucku	-	-	1	1	logopedia	17	5	logopedia	-	-
				2	fizjoterapia		4	korekcyjno-kompensacyjne		
PG Nr 4 w Kłobucku	1	4	4	2	tyflopädagogika	26	9	logopedia	4	20
				2	surdopedagogika		2	korekcyjno-kompensacyjne		
				4	rewalidacja					
PG Nr 5 w Kłobucku	-	-	-	-	-	35	5	logopedia	-	-
SP Nr 1 w Kłobucku	3	24	6	12	tyflopädagogika	64	6	logopedia	6	97
			9	20	rewalidacja		28	korekcyjno-kompensacyjne		
			2	2	fizjoterapia					



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020*

SP Nr 2 w Kłobucku	-	-	11	8	tyflopädagogika	47	9	logopedia	6	73
				7	oligofrenopädagogika		38	korekcyjno-kompensacyjne		
				7	rewalidacja					
SP Nr 3 w Kłobucku	2	13	3	6	rewalidacja	50	5	logopedia	2	26
							7	korekcyjno-kompensacyjne		
							8	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia		
ZSP w Kamyku	1	10	6	2	tyflopädagogika	54	11	logopedia	1	20
				12	rewalidacja		21	korekcyjno-kompensacyjne		
ZSP w Łobodnie	-	-	3	6	tyflopädagogika	9	6	logopedia	1	12
			1	2	rewalidacja		20	14		
SP w Libidzy	-	-	2	4	rewalidacja	17	4	logopedia	2	33
							12	3		
SP w Białej	-	-	3	2	surdopädagogika	26	4	logopedia	3	29
				4	rewalidacja		6	korekcyjno-kompensacyjne		



Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020

Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
słabowidzących	1	-
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	1	-
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	-	1
RAZEM	2	1
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 1		
Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
słabowidzących	-	1
słabosłyszących	-	1
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	-	2
RAZEM	-	4
Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	-	1
RAZEM	-	1



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. W. Sebyły w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
słabowidzących	-	6
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	1	2
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	3
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	1	
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1	4
RAZEM	4	15
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 2		
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
słabowidzących	-	4
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-	3
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	1	-
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	2	2
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	1	
RAZEM	4	9
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 2		



Szkoła Podstawowa Nr 3 im. J. Pawła II w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1	1
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	1	
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-	1
RAZEM	2	2
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 1		
Zespół Szkolno-Przedszkolny im M. Konopnickiej w Łobodnie		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
słabowidzących	-	3
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	-	1
RAZEM	-	4
Szkoła Podstawowa w Białej		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
niesłyszących	-	1
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	-	2
RAZEM	-	3



Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
słabowidzących	-	1
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	2
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	-	1
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1	1
RAZEM	2	5
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 1		
Szkoła Podstawowa w Libidzy		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-	1
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	-	1
RAZEM	-	2

Ogólna liczba uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 7

Ogólna liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: 46

Druga grupa uczniów, w rozumieniu definicji specjalnych potrzeb edukacyjnych, to uczniowie zdolni – o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich kierunkowych uzdolnieniach. Poziom identyfikacji i diagnozy uzdolnień w szkołach jest na różnym poziomie. Oferta szkół i podejmowane działania są skierowane przede wszystkim do uczniów o określonych zainteresowaniach. Rozbudzanie zainteresowań szkoły realizują poprzez przedsięwzięcia własne - organizację kół, zajęć rozwijających, przygotowania do konkursów i olimpiad. Poniższa tabela przedstawia rodzaj zajęć wraz z liczbą godzin w poszczególnych placówkach.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Rodzaj zajęć	Ilość godzin						
	SP Nr 1 w Kłobucku	SP Nr 2 w Kłobucku	SP Nr 3 w Kłobucku	ZSP w Kamyku	ZSP w Łobodnie	SP w Libidzy	SP w Białej
Koło:							
matematyczne	1	2		2	4	1	3,5
języka polskiego		7	3		1	1	1
języka angielskiego					2		2
języka niemieckiego		3	2				
historyczne					1	1	
biologiczne			3		1	2	
czytelnicze					1		
plastyczne	1	4			2		0,5
recytatorskie							1
ortograficzne							1
literacko-dziennikarskie							0,5
przyrodniczo-ekologiczne							0,5
matematyczno-przyrodnicze					1		
przyrodnicze		1			1		
geograficzne					1		
informatyczne		1	1		2	1	1
chemiczne		1	1	1		1	
fizyczne		1		1			
fotooptyka				1			
artystyczne		1				1	
Młodych Twórców						1	
Młodej Sowy						1	
szachowe		4	1	1			
teatralne		1		2			



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

artystyczne		1					
muzyczne		2					
sportowe		1					
Zajęcia rozwijające:							
plastyczne							
języka polskiego				1	1		
języka angielskiego	4		4	1			
języka niemieckiego				1			
fizyczne						1	1
przyrodnicze	4					1	2
matematyczne			1		1		1
informatyczne	2						
biologiczne							1
chemiczne			2				
geograficzne			2	1			
historyczne				2			
sportowe	6						
robotyka				1			
wokalno-taneczne	1						
artystyczne				1			
edukacja wczesnoszkolna			8				
RAZEM GODZIN	19	30	28	16	19	12	16



Wsparcie dla osób niebędących obywatelami polskimi

Dla uczniów przybywających z zagranicy szkoła organizuje bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Zajęcia prowadzone są indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.

W omawianym roku szkolnym tą formą zajęć było objętych łącznie 4 uczniów. Trzech uczniów w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku oraz jeden uczeń w Szkole Podstawowej w Białej. Łącznie przeznaczono na ten cel 6 godzin tygodniowo.

Doradztwo zawodowe

Od roku szkolnego 2017/2018 Minister Edukacji Narodowej w drodze rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół nałożył obowiązek realizacji zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII i VIII, w wymiarze minimum po 10 godzin rocznie w każdym oddziale. W roku szkolnym 2019/2020 zajęcia realizowano dla 329 uczniów z 19 oddziałów. Celem programu zajęć doradztwa zawodowego jest przygotowanie do planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Doradcy zawodowi, za pomocą specjalistycznych testów i narzędzi, pomagają uczniom: poznać siebie, czyli rozpoznać swoje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, mocne i słabe strony, określić predyspozycje do wykonywania wybranego zawodu – w tym wskazać, gdzie można ocenić stan zdrowia (warunek konieczny przy wyborze szkoły zawodowej), dokonać analizy wyników nauczania i porównać je z wymaganiami branżowymi pod uwagę przez szkołę, zbierać informacje o poszukiwanych zawodach i tzw. zawodach przyszłości, nakreślić plan działania, który zapewni realizację wytyczonych celów, zapoznać się z ofertą edukacyjną szkół.

V. Wyniki nadzoru sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty

Nadzór pedagogiczny definiuje się jako czynności sprawowane przez administrację oświatową różnych szczebli administracyjnych w celu kontrolowania oraz oceny jakości pracy instytucji placówek edukacyjnych, głównie szkół oraz zatrudnionych w nich nauczycieli, a także wspomagania ich w pracy i zawodowym doskonaleniu.

Głównym celem nadzoru pedagogicznego jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach systemu oświaty.

W rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego określono formy nadzoru pedagogicznego, do których należą:

- 1) **ewaluacja** działalności szkół i placówek – rozróżniamy ewaluację zewnętrzną (prowadzoną przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny) i wewnętrzną (prowadzoną przez dyrektora szkoły lub placówki we współpracy z nauczycielami);
- 2) **kontrola** przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego;
- 3) **wspomaganie** – działania mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

W roku szkolnym 2019/2020 w Szkole Podstawowej Nr 2 im Adama Mickiewicza w Kłobucku, w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku oraz w Zespole Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie zostały przeprowadzone kontrole o różnicowanym charakterze.

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku Liczba przeprowadzonych kontroli przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2019/2020	
Ewaluacja zewnętrzna	0
Kontrole planowane	0
Kontrole doraźne	1
Zalecenia pokontrolne	nie wydano zaleceń
Czy zalecenia zostały zrealizowane	-
Czy sprawdzono realizację wydanych wcześniej zaleceń	-
Wyniki kontroli	pozytywne
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku Liczba przeprowadzonych kontroli przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2019/2020	
Ewaluacja zewnętrzna	0
Kontrole planowane	2
Kontrole doraźne	0
Zalecenia pokontrolne	1
Czy zalecenia zostały zrealizowane	tak
Czy sprawdzono realizację wydanych wcześniej zaleceń	nie
Wyniki kontroli	pozytywne
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie Liczba przeprowadzonych kontroli przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2019/2020	
Ewaluacja zewnętrzna	0
Kontrole planowane	0
Kontrole doraźne	1
Zalecenia pokontrolne	nie wydano zaleceń
Czy zalecenia zostały zrealizowane	-
Czy sprawdzono realizację wydanych wcześniej zaleceń	tak
Wyniki kontroli	pozytywne



VI. Kadra pedagogiczna i system doskonalenia zawodowego nauczycieli

Kadra kierownicza szkół i przedszkoli

Kadrę kierowniczą szkół i przedszkoli tworzy:

- grupa 11 nauczycieli, którym Burmistrz Kłobucka powierzył sprawowanie stanowisk dyrektorów,
- grupa 4 nauczycieli, którym dyrektorzy powierzyli stanowiska wicedyrektorów,
- grupa 2 nauczycieli, którym dyrektorzy powierzyli inne stanowiska kierownicze (kierownik świetlicy).

Dyrektorzy w roku szkolnym 2019/2020 posiadali stopień nauczyciela dyplomowanego w tym jeden dyrektor stopień nauczyciela mianowanego, nadto spełniając wymagania formalne określone w Rozporządzeniu MEN w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w poszczególnych typach publicznych szkół i rodzajach publicznych placówek, posiadają ukończone studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne z zakresu zarządzania oświatą.

W roku szkolnym 2019/2020 upłynął okres powierzenia stanowiska dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku, Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku oraz Zespołu szkolno Przedszkolnego im. gen. Józefa Bema w Kamyku. W związku z powyższym Zarządzeniem Nr EK.0050.2.2020 z dnia 7 stycznia 2020 r. Burmistrz Kłobucka ogłosił konkursy na stanowisko w/w placówek oświatowych. W wyniku przeprowadzonej procedury konkursowej dyrektorem Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku została Pani Wioletta Skoczylas, Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku Pan Paweł Kotkowski, natomiast dyrektorem Zespołu szkolno Przedszkolnego im. gen. Józefa Bema w Kamyku, została Pani Barbara Jura.

Kadra pedagogiczna

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych potrzeb ale i problemów, z którymi borykają się uczniowie.

Istotny w całym procesie zawodowym nauczyciela jest element samokształcenia. Dobór kadry pedagogicznej do właściwej realizacji procesu dydaktycznego należy do kompetencji dyrektora placówki.

We wszystkich placówkach oświatowych pracują nauczyciele zatrudnieni zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych w przedszkolach i szkołach, a pracowników administracji i obsługi ze specyfiki działalności, w tym z obowiązku prowadzenia bloku żywieniowego.



Kadra nauczycielska zatrudniona w przedszkolach w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa placówki	Pełnozatrudnieni		Niepełnozatrudnieni		Razem	
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów
PG nr 1 w Kłobucku	12	12	3	0,26	15	12,26
PG nr 2 w Kłobucku	8	8	2	0,17	10	8,17
PG nr 4 w Kłobucku	10	10	4	0,43	14	10,43
PG nr 5 w Kłobucku	8	8	1	0,42	9	8,42
PG w Kamyku	5	5	-	-	5	5
PG w Łobodnie	2	2	6	1,6	8	3,60
OP w Białej	1	1	3	0,13	4	1,13
OP w Libidzy	1	1	-	-	1	1

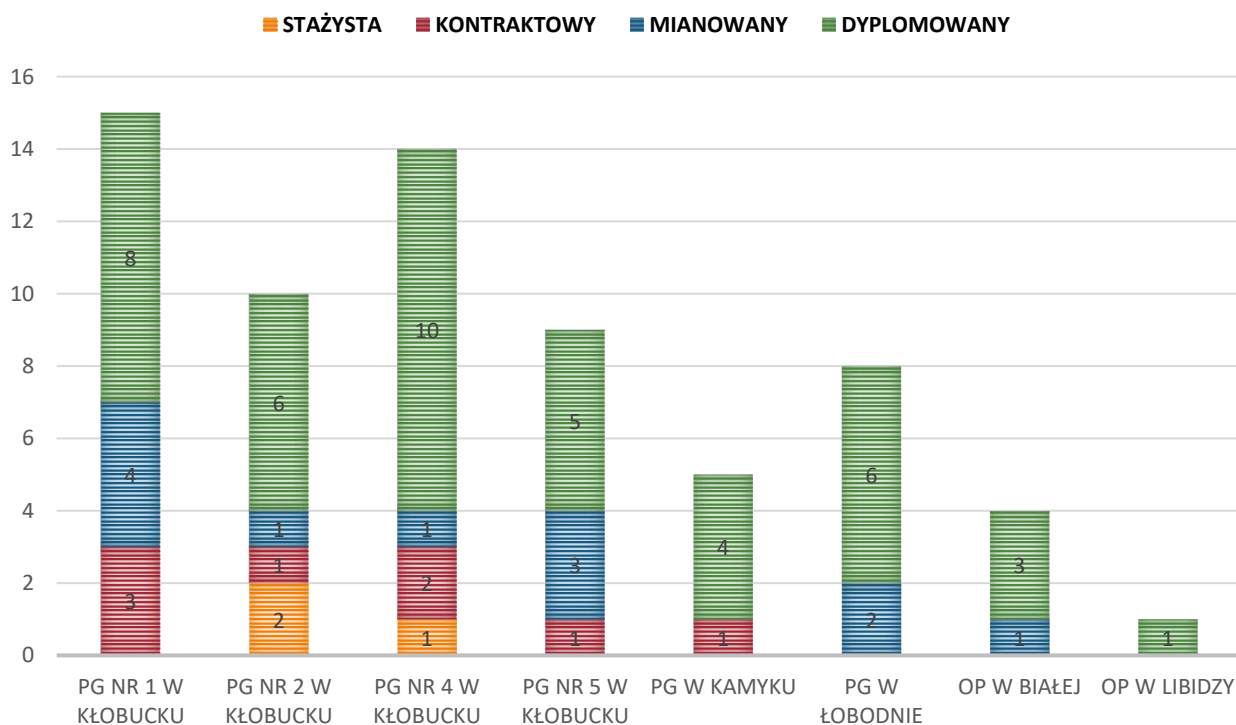
Kadra nauczycielska zatrudniona w szkołach w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa placówki	Pełnozatrudnieni		Niepełnozatrudnieni		Razem	
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów
SP Nr 1 w Kłobucku	39	39	1	0,94	40	39,94
SP Nr 2 w Kłobucku	33	33	1	0,78	34	33,78
SP Nr 3 w Kłobucku	32	32	4	2	36	34
SP w Kamyku	22	22	8	2,55	30	24,55
SP w Łobodnie	10	10	12	7,84	22	17,84
SP w Libidzy	16	16	3	2,01	19	18,01
SP w Białej	13	12	10	2,88	23	14,88



**Kadra nauczycielska wg stopnia awansu zawodowego
w przedszkolach w roku szkolnym 2019/2020**

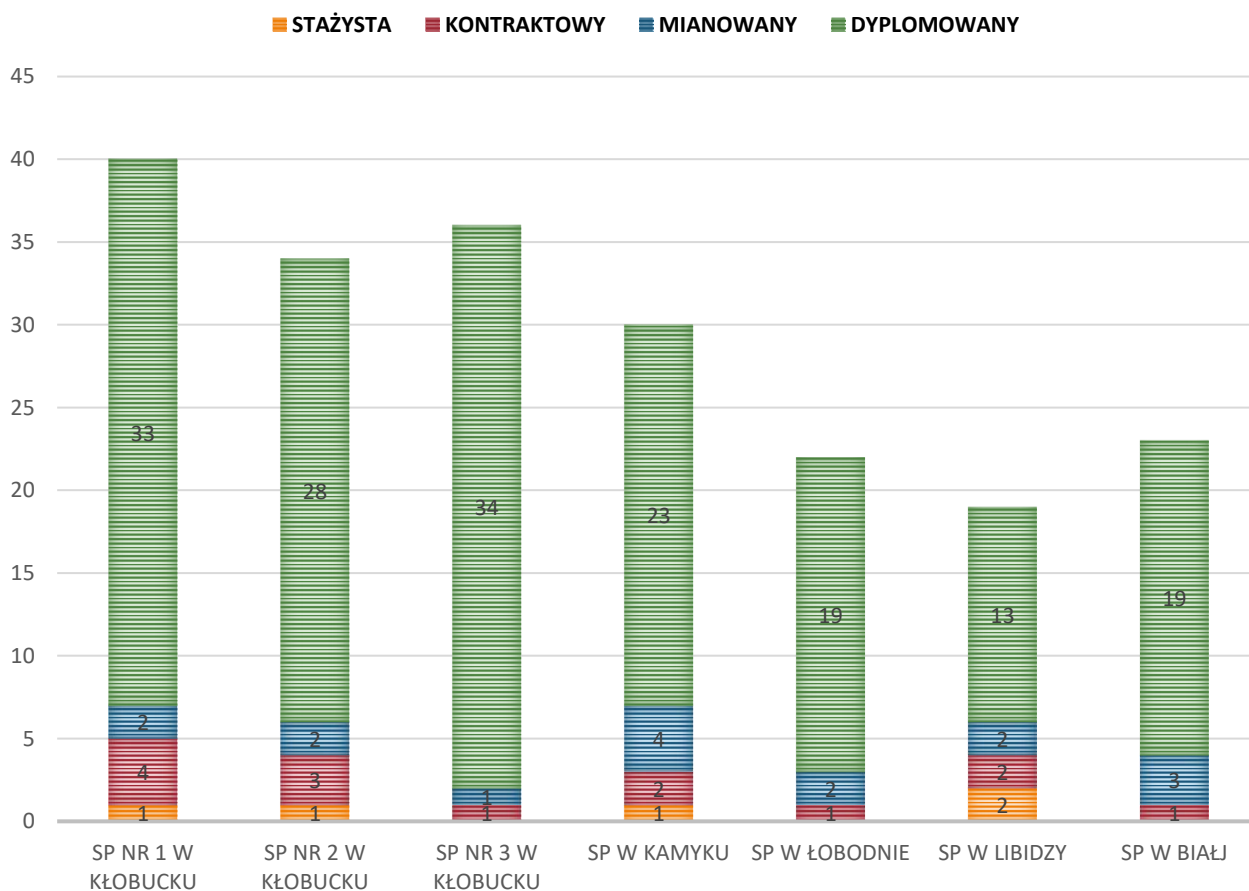
Nazwa placówki	Liczba nauczycieli ogółem	Liczba nauczycieli				Procent do nauczycieli ogółem			
		stażyści	kontraktowy	mianowany	dplomowany	stażyści	kontraktowy	mianowany	dplomowany
PG nr 1 w Kłobucku	15	-	3	4	8	-	20,00%	26,67%	53,33%
PG nr 2 w Kłobucku	10	2	1	1	6	20,00%	10,00%	10,00%	60,00%
PG nr 4 w Kłobucku	14	1	2	1	10	7,14%	14,29%	7,14%	71,43%
PG nr 5 w Kłobucku	9	-	1	3	5	-	11,11%	33,33%	55,56%
PG w Kamyku	5	-	1	-	4	-	20,00%	-	80,00%
PG w Łobodnie	8	-	-	2	6	-	-	25,00%	75,00%
OP w Białej	4	-	-	1	3	-	-	25%	75%
OP w Libidzy	1	-	-	-	1	-	-	-	100,00%





**Kadra nauczycielska wg stopnia awansu zawodowego
w szkołach w roku szkolnym 2019/2020**

Nazwa placówki	Liczba nauczycieli ogółem	Liczba nauczycieli				Procent do nauczycieli ogółem			
		stażyści	kontraktowy	mianowany	dypłomowany	stażyści	kontraktowy	mianowany	Dypłomowany
SP Nr 1 w Kłobucku	40	1	4	2	33	2,50%	10%	5%	82,50%
SP Nr 2 w Kłobucku	34	1	3	2	28	2,94%	8,82%	5,88%	82,36%
SP Nr 3 w Kłobucku	36	-	1	1	34	-	2,78%	2,78%	94,44%
SP w Kamyku	30	1	2	4	23	3,30%	6,70%	13,30%	76,70%
SP w Łobodnie	22	-	1	2	19	-	4,50%	9,10 %	86,40%
SP w Libidzy	19	2	2	2	13	10,53%	10,53%	10,53%	68,41%
SP w Białej	23	-	1	3	19	-	4,35	13,04 %	82,61%





*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020*

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono jedno postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego. Nauczyciel zdał egzamin przed komisją egzaminacyjną i uzyskał stopień nauczyciela mianowanego.

Kadra niepedagogiczna

Dla zapewnienia sprawnego funkcjonowania szkół i przedszkoli w gminnych jednostkach zatrudnieni byli pracownicy administracji i obsługi.

Liczba pracowników administracji i obsługi w placówkach w roku szkolnym 2019/2020

Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku		
	Przedszkole	Szkoła podstawowa
Pracownicy administracji	1	-
Pracownicy obsługi	13	-
Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku		
Pracownicy administracji	1	-
Pracownicy obsługi	9	-
Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku		
Pracownicy administracji	1	-
Pracownicy obsługi	10	-
Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku		
Pracownicy administracji	1	-
Pracownicy obsługi	9	-
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. W. Sebyły w Kłobucku		
Pracownicy administracji	-	3
Pracownicy obsługi	-	8
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku		
Pracownicy administracji	-	3
Pracownicy obsługi	-	9
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku		
Pracownicy administracji	-	3
Pracownicy obsługi	-	11
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku		
Pracownicy administracji	3	3
Pracownicy obsługi	4,5	6,5



Zespół Szkolno-Przedszkolny im M. Konopnickiej w Łobodnie		
Pracownicy administracji	1	1
Pracownicy obsługi	4	4
Szkoła Podstawowa w Białej		
Pracownicy administracji	-	1
Pracownicy obsługi	-	4
Szkoła Podstawowa w Libidzy		
Pracownicy administracji	-	1
Pracownicy obsługi	1	5

Nakłady na doskonalenie nauczycieli

Realizując zadania wynikające z przepisów prawa obligatoryjnie wyodrębniane są środki z budżetów poszczególnych szkół i przedszkoli na realizację doskonalenia zawodowego nauczycieli. Zasady finansowania kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli uregulowane są art.70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215), który mówi, że w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem szkoleń branżowych – w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli oraz przez przepisy Rozporządzenia MEN z dnia 18 stycznia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 136) i Rozporządzenia MEN z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1653 (Dz. U. z 2019 r. poz. 136)). Wydatki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli zatrudnionych w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Kłobuck przedstawiono w poniższej tabeli:

Nakłady finansowe poniesione na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku 2019/2020

Placówka	Doplata do czesnego	Szkolenia rady pedagogicznej	Kursy, szkolenia	Koszty materiałów	Zwrot za delegację	Razem
PG Nr 1 w Kłobucku	-	250,00 zł	765,00 zł	-	-	1 015,00 zł
PG nr 2 w Kłobucku	-	-	-	-	-	-
PG nr 4 w Kłobucku	1 100,00 zł	-	1 050,00 zł	-	-	2 150,00 zł
PG nr 5 w Kłobucku	-	250,00 zł	-	-	-	250,00 zł
SP Nr 1 w Kłobucku	-	1 200,00 zł	1 495,00 zł	-	345,20 zł	3 040,20 zł



SP Nr 2 w Kłobucku	-	-	-	-	-	-
SP Nr 3 w Kłobucku	4 900,00 zł	-	-	-	-	4 900,00 zł
ZSP w Kamyku	4 885,00 zł	300,00 zł	-	-	-	5 185,00 zł
ZSP w Łobodnie	3 400,00 zł	300,00 zł	-	-	-	3 700,00 zł
SP w Białej	-	1 000,00 zł	390,00 zł	-	-	1 390,00 zł
SP w Libidzy	2 750,00 zł	-	-	-	-	2 750,00 zł
Razem	17 035,00	3 300,00	3 700,00	-	345,20 zł	24 380,20

Nauczyciele realizowali kursy, szkolenia oraz studia podyplomowe na kierunkach takich jak:

Studia podyplomowe – „Zarządzanie oświatą”, „Oligofrenopedagogika”, „Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna”, „Tyflopädagogika”, „Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”, „Diagnoza i terapia pedagogiczna”, „Terapia pedagogiczna”, „Edukacja dla bezpieczeństwa”, „Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne”, „Pedagogika specjalna i rewalidacja osób z autyzmem oraz Zespołem Aspergera”, „Wychowanie do życia w rodzinie”.

Szkolenia: „Ocena pracy nauczyciela”, „Pierwsza pomoc przedmedyczna”, „Nowatorstwo pedagogiczne. Kształtowanie kompetencji kluczowych.”, „E-dziennik”, „Wdrożenie nowych rozporządzeń MEN w zakresie kształcenia na odległość”, „Sztuka efektywnego nauczania we współczesnej szkole w kontekście potrzeb współczesnego ucznia”, „Terapia logopedyczna”, Szkolenie Rady Pedagogicznej - „Kształtowanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych u uczniów z zespołem Aspergera”, Szkolenie Rady Pedagogicznej - „Trudny uczeń” „Ochrona Danych Osobowych”, „COVID-19”, „Biblioterapia – obszary spotkań i dialogu z literaturą”, BHP i P.POŻ, „Prowadzenie dokumentacji pracowniczej od zatrudnienia do zwolnienia po zmianach prawnych”, „Uprawnienia emerytalne nauczycieli”, „Dziecko ze spektrum autyzmu w przedszkolu”, „Kształcenie na odległość w przedszkolu”, „Praktyczne sposoby realizacji nowych zadań nauczyciela”, „Mam czas, na co naprawdę chcę go mieć, czyli zarządzanie czasem nauczyciela w pigułce”, „Roczny plan pracy przedszkola na rok szkolny 2020/2021”, „Rola motywacji w nauczaniu zdalnym”, „Zastosowanie technik kreatywnych w procesie wychowania i edukacji dziecka”, „Wspieranie dziecka w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej”.

Głównym celem doskonalenia zawodowego nauczycieli jest wzrost efektywności pracy szkoły i przedszkola poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej.

Nakłady na doskonalenie i doskonalenie zawodowe w roku 2019/2020 wyniosły 24 380,20 zł.

Ponadto w związku z realizacją projektu pn.: „Nowa jakość edukacji w Gminie Kłobuck” ośmiu nauczycieli skorzystało z dofinansowania do studiów podyplomowych na kierunkach: „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową”, „Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem w tym zespołem Aspergera i niepełnosprawnością sprzężoną w edukacji”, „Logopedia”, „Tyflopädagogika”, „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną”, „Doradztwo zawodowe”. Dofinansowanie wyniosło 21 590 zł.



Świadczenie na start dla nauczyciela stażysty

Dodatek na start jest świadczeniem przysługującym wprost na podstawie przepisów Karty Nauczyciela art. 53a. Jest to dodatek dla nauczycieli rozpoczynających staż. Nauczyciel stażysta odbywający staż na stopień nauczyciela kontraktowego otrzymuje jednorazowe świadczenie na start w wysokości 1000 zł. Świadczenie to jest wypłacane w terminie do dnia 30 września roku, w którym nauczyciel rozpoczął staż. W omawianym roku szkolnym świadczenie to zostało wypłacone dla 5 nauczycieli.

VII. Stan realizacji innych zadań oświatowych

Dowóz uczniów do szkół

Zadaniem gminy jest zapewnienie dowozu dziecka do szkoły co zostało wyrażone w treści art. 39 ustawy Prawo oświatowe. W świetle powołanego przepisu, droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 1) 3 km – w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych;
- 2) 4 km – w przypadku uczniów klas V i VIII szkół podstawowych. Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka:
 - a) przekracza wymienione odległości, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice, a do ukończenia przez dziecko 7 lat – także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka środkami komunikacji publicznej;
 - b) nie przekracza wymienionych odległości, gmina może zorganizować bezpłatny transport, zapewniając opiekę w czasie przewozu.

Ponadto obowiązkiem Gminy jest zapewnienie niepełnosprawnym dzieciom bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej.

Dowóz dzieci niepełnosprawnych do szkół i placówek oświatowych możliwy jest w dwóch formach dowozu zbiorowego lub dowozu indywidualnego. W Gminie Kłobuck dzieci niepełnosprawne dowożone są samochodem do przewozu osób niepełnosprawnych.

Liczba uczniów dowożonych do szkół w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa placówki	Liczba uczniów dowożonych do szkoły w roku szkolnym 2019/2020
Szkoła Podstawowa Nr 1 w Kłobucku	8
Szkoła Podstawowa Nr 2 w Kłobucku	66
Szkoła Podstawowa Nr 3 w Kłobucku	29
Szkoła Podstawowa w Libidzy	72
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	86



Liczba uczniów dowożonych do szkół specjalnych w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa placówki	Liczba uczniów dowożonych do szkół specjalnych
VIII Liceum Ogólnokształcąco-Samorządowe w Częstochowie	1
Zespół Szkół Specjalnych Nr 23 w Częstochowie	1
Zespół Szkół Specjalnych Nr 45 w Częstochowie	1
Punkt Terapeutyczno-Przedszkolny Mila i Przyjaciele w Łobodnie	1
Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie	1
Zespół Szkół Zawodowych Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Częstochowie	3
Niepubliczny Zespół Szkolno-Przedszkolny Fundacji Mozaika w Częstochowie	2
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny PINOKIO w Częstochowie	2

Ogółem koszty dowozu dzieci w roku 2019 – 787 003,25 zł

Ogółem koszty dowozu okres I-VI 2020 – 278 395,73 zł

Pomoc materialna o charakterze socjalnym

Uczniom zamieszkałym na terenie Gminy Kłobuck przysługuje pomoc materialna o charakterze socjalnym, w formie stypendium szkolnego. Pomoc materialna jest finansowana w 80% z budżetu państwa oraz w 20% ze środków własnych gminy.

Stypendium szkolne przysługuje uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej wynikającej z niskich dochodów w rodzinie, do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia, a w szczególności gdy w rodzinie występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, alkoholizm lub narkomania, brak umiejętności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych lub gdy rodzina jest niepełna. Zasady przyznawania ww. świadczenia są szczegółowo opisane w art. 90d ustawy o systemie oświaty.

W roku szkolnym 2019/2020 wydano łącznie 218 decyzji przyznających prawo do stypendium szkolnego. Kwota wypłaconych stypendiów wyniosła 130 189,67 zł.



Lp.	Wyszczególnienie	Stypendium szkolne IX-XII 2019	Stypendium szkolne I-VI 2020
1	Liczba wniosków	109	109
2	Liczba wniosków pozytywnie rozpatrzonych -ogółem	109	109
	W tym odnoszących się do uczniów		
	Szkół podstawowych	80	80
	Pozostałe	29	29
3	Liczba wydanych decyzji	109	109
4	Kwota wypłaconego stypendium	51 980,60 zł	78 209,07 zł

Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”

Zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 4 lipca 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020 realizowany był Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”, którego celem było wyrównanie szans edukacyjnych i wspieranie rozwoju edukacyjnego uczniów, poprzez pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników.

Pomoc udzielana jest na wniosek rodziców ucznia (prawnych opiekunów), rodziców zastępczych, pełnoletniego ucznia, na wniosek nauczyciela, pracownika socjalnego lub innej osoby za zgodą rodziców ucznia (opiekunów prawnych), rodziców zastępczych. Wnioski składane są do dyrektora szkoły, do której uczeń uczęszczał w roku szkolnym 2019/2020.

Zgodnie z rozporządzeniem programem pomocy w formie dofinansowania do zakupu podręczników zostali objęci uczniowie: słabowidzący, niesłyszący, słabosłyszący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej; posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.

Zakres pomocy obejmował:

1. Pomoc w formie *dofinansowania zakupu podręczników zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego lub podręczników do kształcenia w zawodach, dopuszczonych do użytku szkolnego*, udzielana uczniom, o których mowa wyżej, uczęszczających w roku szkolnym 2019/2020 do:

- branżowej szkoły I stopnia,
- klasy I czteroletniego liceum ogólnokształcącego,
- klas I-III dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnim liceum ogólnokształcącym,
- klasy I pięcioletniego technikum,
- klas I-IV dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnim technikum,
- szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy,



- klas III-VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia,
- klas VI-IX ogólnokształcącej szkoły baletowej,
- klasy I liceum sztuk plastycznych,
- klas IV-VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych,
- klas I-IV dotychczasowego liceum plastycznego prowadzonych w liceum sztuk plastycznych lub klas IV-VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych prowadzonych w liceum sztuk plastycznych.

2. Pomoc w formie **dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia w zawodach, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, dopuszczonych do użytku szkolnego**, udzielana **uczniom**, o których mowa wyżej, uczęszczających w roku szkolnym 2019/2020 do klas II i III branżowej szkoły I stopnia lub klas II-IV dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnim technikum.

3. Pomoc w formie **dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych**, udzielana **uczniom**, o których mowa wyżej, uczęszczających w roku szkolnym 2019/2020 do:

- klasy I branżowej szkoły I stopnia,
- klasy I pięcioletniego technikum,
- klasy I dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonej w pięcioletnim technikum,
- szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.
-

Pomoc w ramach Rządowego programu pomocy uczniom „Wyprawka szkolna” jest kolejnym zadaniem o charakterze pomocy materialnej realizowanym przez Gminę Kłobuck. W roku szkolnym 2019/2020 z tej formy pomocy skorzystało 18 uczniów. Na realizację zadania pozyskano od Wojewody Śląskiego środki finansowe w kwocie 5 369,62 zł.

**Liczba uczniów korzystających z dofinansowania do podręczników szkolnych
w ramach realizacji Rządowego Programu Pomocy Uczniom „Wyprawka szkolna”
w roku szkolnym 2019/2020**

klasa	Liczba uczniów uprawnionych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
Branżowa szkoła I stopnia	8
Liceum ogólnokształcące	5
Technikum	5
Razem:	18



„Wyprawka szkolna” - poniesione koszty

Klasa	Dotacja dla uczniów uprawnionych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
Branżowa szkoła I stopnia	2 803,99
Liceum ogólnokształcące	1 320,00
Technikum	1 245,63
Razem:	5 369,62

Kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe dziecko jest objęte obowiązkiem szkolnym od 7 roku życia do ukończenia VIII klasy szkoły podstawowej, nie dłużej niż do ukończenia przez ucznia 18 roku życia. Obowiązek nauki jest spełniany po ukończeniu 8-klasowej szkoły podstawowej i obejmuje dalszy etap kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej lub pracodawcy, tzn. w szkołach branżowych i zawodowych.

Dyrektor Szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka (obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne dziecka 6-letniego oraz obowiązek szkolny od 7 roku życia do ukończenia szkoły podstawowej), kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego.

Gmina, na terenie której uczeń mieszka (w przedziale wiekowym 15–18 lat), kontroluje spełnianie obowiązku nauki. Zadanie to połączone jest z rodzicielskim obowiązkiem powiadamiania Gminy o formie spełniania obowiązku nauki.

Niespełnianie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji. Oznacza to, że na rodzica, opiekuna prawnego dziecka może być nałożona grzywna w celu przymuszenia do spełniania ciężącego na nim obowiązku. Rodzice lub opiekunowie prawni dziecka podlegającego obowiązkowi nauki, na żądanie Burmistrza są zobowiązani informować go o formie spełniania obowiązku nauki i zachodzących zmianach w tym zakresie. Działania, choć rozciągnięte w czasie, powodują zmniejszanie liczby młodych ludzi próbujących przedwcześnie porzucić naukę. W omawianym roku szkolnym dyrektorzy szkół ponadpodstawowych poinformowali Burmistrza Kłobucka o niespełnianiu obowiązku nauki przez pięciu uczniów. W związku z powyższym gmina podjęła kroki w celu wyegzekwowania spełniania tego obowiązku. Podjęte przez gminę czynności administracyjne doprowadziły do wyjaśnienia sytuacji uczniów i kontynuacji przez nich nauki.



Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych

Podstawowe informacje w zakresie spełniania obowiązku szkolnego zawarto w poniższej tabeli:

Lp.	Szkoła	Liczba dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w obwodzie szkoły	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w innej szkole	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny poza granicami kraju	Liczba dzieci nie realizujących obowiązku szkolnego	
						z powodu odroczenia	z innych przyczyn
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	373	230	120	22	1	-
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	348	192	140	15	1	-
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	330	127	181	17	3	2
4.	Zespół Szkolno – Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku	190	146	40	4	-	-
5.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie	131	107	20	4	-	-
5.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	125	49	76	-	-	-
7.	Szkoła Podstawowa w Białej	114	96	18	-	-	-

Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Kłobuck w roku szkolnym 2019/2020 rozpatrzono 13 wniosków pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy, lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Zrealizowanie przygotowania zawodowego u pracodawcy polega przede wszystkim na pracy młodocianego pracownika połączonej z odbywaniem praktycznej nauki zawodu i doksztalaniem teoretycznym. Młodocianym pracownikiem jest osoba, która ukończyła 15 rok życia, a nie przekroczyła 18 lat.

Przygotowanie zawodowe odbywa się w dwóch formach: nauki zawodu (36 m-cy) i przyuczenia do wykonywania określonej pracy (od 6 do 22 miesięcy). Po zakończeniu



przygotowania zawodowego i zdaniu przez młodocianego egzaminu pracodawca jest uprawniony do otrzymania dofinansowania kosztów kształcenia młodocianego pracownika. Dofinansowanie przyznawane jest w drodze decyzji administracyjnej.

Wyplacone dofinansowanie na kształcenie uczniów młodocianych w roku szkolnym 2019/2020

1	Tabela nr 1. Przyuczenie do wykonywania określonej pracy					
	Liczba młodocianych pracowników			Liczba pracodawców	Środki:	
uczęszcz. do szkoły	nieuczęszcz. do szkoły	razem	przyznane		wykorzystane (wyplacone)	
Razem	-	-	-	-	-	-
1	Tabela nr 2. Nauka zawodu					
	Liczba młodocianych pracowników			Liczba pracodawców	Środki:	
uczęszcz. do szkoły	nieuczęszcz. do szkoły	razem	przyznane		wykorzystane (wyplacone)	
Razem	13	-	13	14	101 719,95 zł	101 719,95 zł
Ogółem tabela 1 + tabela 2	13	-	13	14	101 719,95 zł	101 719,95 zł

System dotowania placówek prowadzonych przez organy inne niż gmina

Przepisy prawne określające zasady dotowania szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne podmioty niż jednostka samorządu terytorialnego zostały zawarte w rozdziale 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych.

Szkoły i przedszkola niepubliczne oraz publiczne prowadzone przez osoby fizyczne i osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego są finansowane w formie dotacji przekazywanej z budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Ponadto Gmina Kłobuck prowadzi rejestr placówek niepublicznych zlokalizowanych na jej terenie.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2019/2020

Typ i rodzaj placówki	Data rozpoczęcia działalności	Liczba dzieci wg SIO z dnia 30.09.2019 roku
1. Szkoły i placówki publiczne w tym:		
Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Kłobucku	01.09.2005 rok	56
Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Lgocie	01.09.2005 rok	101
Oddział Przedszkolny Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Lgocie	17.11.2014 rok	48
Oddział Przedszkolny Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Kłobucku	17.11.2014 rok	19
2. Niepubliczne placówki wychowania przedszkolnego w tym:		
Punkt Terapeutyczno-Przedszkolny „Mila i Przyjaciele”	01.07.2014 rok	14
Tęczowe Przedszkole – Centrum Językowe „Megan Crow”	01.09.2013 rok	30

W Gminie Kłobuck funkcjonują dwa przedszkola niepubliczne: Punkt Terapeutyczno-Przedszkolny „Mila i Przyjaciele” i Tęczowe Przedszkole – Centrum Językowe „Megan Crow”.

W przypadku szkół niepublicznych wysokość dotacji odnosi się wprost do subwencji oświatowej i jest równa kwocie przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na takiego ucznia.

Dla szkół niepublicznych, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny warunkiem otrzymania dotacji jest uczestniczenie przez ucznia w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu. W Gminie Kłobuck są dwie szkoły prowadzone przez inne podmioty niż jednostka samorządu terytorialnego: Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Kłobucku i Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Lgocie.

Poniższa tabela przedstawia dotowania szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne podmioty niż jednostka samorządu terytorialnego w roku szkolnym 2019/2020:

Typ i rodzaj placówki	Liczba dotowanych placówek	Łączna kwota dotacji
1. Szkoły i placówki publiczne w tym:	2	4 270 935,04
a) szkoły dla dzieci i młodzieży w tym:	2	4 270 935,04
- oddziały przedszkolne		582 250,12
- szkoły podstawowe		3 688 684,92
2. Niepubliczne placówki wychowania przedszkolnego w tym:	2	1 298 056,61
- przedszkola	1	262 197,00
- inna forma wychowania przedszkolnego	1	1 035 859,61



VIII. Nauczanie zdalne

Sposób i tryb realizacji zadań szkoły, przedszkola podczas czasowego ograniczenia ich funkcjonowania

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku w okresie od 16.03.2020 r. do 24.03.2020 r. pod kierunkiem Pana Arkadiusza Morgi nauczyciela informatyki w szkole zostali przeszkoleni, w jaki sposób mogą korzystać z pakietu Office 365 w tym aplikacji TEAMS. Podczas zdalnego nauczania każdy nauczyciel został wyposażony w konto – aplikacji TEAMS. Konta dla uczniów kl. IV-VIII zostały im utworzone już wcześniej, ponieważ na lekcjach stacjonarnych z informatyki korzystali z tej funkcji. Nauczyciele podczas zdalnego nauczania nie dokonywali modyfikacji swoich programów nauczania. Realizowali je w oparciu o podstawę programową każdego z przedmiotów. Wykorzystywali np. platformy i komunikatory:

- E-dziennik – Librus,
- aplikację – TEAMS,
- materiały i funkcjonalność Platformy Edukacyjnej- Epodręczniki.pl,
- materiały dostępne na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej www.gov.pl – edukacja/nauka zdalna, www.gov.pl – lekcje z Internetu, www.gov.pl – cyfryzacja, www.cke.pl/ egzamin ósmoklasisty Zasoby elektroniczne Ośrodka Rozwoju Edukacji WWW.pakiety-edukacyjne, www.lektury.gov.pl, www.muzykotekaskolna.pl, www.przystanekhistoria.pl Materiały edukacyjne udostępniane przez wydawnictwa.

Nauczyciele na bieżąco zapoznawali się z wytycznymi Dyrektora Szkoły oraz informacjami publikowanymi na stronach MEN i Ministra Cyfryzacji przydatnymi do planowania i realizacji nauki zdalnej. Nauczyciele korzystający z w/w form komunikacji elektronicznej zapewniali wymianę bieżących informacji z uczniem i rodzicem bądź prawnym opiekunem.

Nauczyciele organizując zdalne nauczanie wykazali się metodycznym podejściem do udostępnianych uczniom materiałów oraz przekazywanych poleceń i zadań. Starali się zachować merytoryczny poziom i tak porcjować materiał edukacyjny uczniom, aby on nie przerósł możliwości uczniów i ich skutecznie nie zniechęcił do pracy. Nauczyciele podczas nauki zdalnej korzystali z dostępnych pomocy dydaktycznych w formie elektronicznej. Określali w uzgodnieniu z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami aktywność uczniów na zajęciach zdalnych, aby każdy nauczyciel mógł stwierdzić czy uczeń zapoznał się ze wskazanym materiałem i mógł ocenić pracę dziecka. Nauczyciele podczas nauczania zdalnego odbierali od uczniów pliki z tekstami wypracowań, rozwiązaniami zadań, nagrywanymi wypowiedziami, prezentacjami, wypowiedzi uczniów na forum, udział w dyskusjach on-line, rozwiązywanie różnych form quizów i tekstów. Nauczyciele precyzyjnie opisywali polecenia, które formułowali w sposób krótki, jasny i zrozumiały. Starali się podawać materiał teoretyczny z przykładami np.: prezentacje, teksty, spotkania klasowe on-line. Organizując pracę zdalną nauczyciele starali się uwzględniać zasoby bezpiecznego i ergonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną. Uwrażliwiali uczniów na ochronę danych wrażliwych oraz bezpiecznego korzystania z Internetu, przekazywali uczniom zasady bezpieczeństwa w sieci oraz poradnik w formie elektronicznej ose.gov.pl – pakiety edukacyjne.

Nauczanie zdalne w kl. I-III odbywało się za pomocą E-dziennika - Librus, komunikatora Messenger, poczty elektronicznej oraz kontaktu telefonicznego. Nauczyciele kl. I-III wspólnie z rodzicami określili najdogodniejszą formę wzajemnego kontaktu, która pozwoliła im na rozważne i odpowiedzialne zorganizowanie w warunkach domowych odpowiednich form wspierania rozwoju dzieci. Nauczyciele rozmawiali, przekazywali rodzicom/prawnym opiekunom, aby wyjaśniali



również przyczynę izolacji rodzin i ludzi. W nauczaniu zdalnym stosowali np.: metody i formy pracy:

- propozycje wykonania prac plastycznych, technicznych, zabaw badawczych czy eksperymentów,
- przekazywali linki do słuchowisk, audycji i programów telewizyjnych, programy zabaw on-line,
- cyfrową wersję podręcznika,
- propozycje przygotowania produktów i np. pieczenia ciasta z notatką i instrukcją,
- budowanie z klocków konstrukcji na wybrany temat,
- przygotowanie prac plastycznych.

Nauczyciele w klasach IV-VIII na zajęciach zdalnych wykorzystywali dostępne pomoce dydaktyczne w formie elektronicznej, przesyłali uczniom linki do zadań, prezentację filmów, quizów, tekstów, korzystanie z platform edukacyjnych. Organizowali z uczniami spotkania on-line, nagrane wypowiedzi, przekazywali odniesienia do miejsca w sieci, gdzie mogą znaleźć potrzebny materiał. Obserwowali na bieżąco aktywność uczniów.

Praca pedagoga szkolnego podczas nauczania zdalnego polegała na kontaktowaniu się z uczniami i jego rodzicami/prawnymi opiekunami poprzez E-dziennik, aplikację TEAMS lub telefonicznie. Nauczyciel pedagog prowadził porady i konsultacje związane ze zgłaszanymi przez rodziców i uczniów problemami. Zajęcia z pedagogiem: przesyłanie uczniom informacji na temat: „Organizacja czasu i nauki podczas nauczania zdalnego”, „Ekologia”, „Bycie Eko” – zabawy on-line, „Rozpoznawanie emocji”-quizy, „Technika szybkiego uczenia się”, „Bezpieczeństwo w Internecie” – link do quizu.

Podczas nauczania zdalnego były udzielane uczniom różne porady, prowadzone konsultacje on-line dla uczniów kl.I-VIII. Konsultacje on-line dla uczniów kl. VIII od 25.V.2020 r. do 25.06.2020 r. – j.polski (20 godz.), j.angielski (20 godz.), j.niemiecki (8 godz.), matematyka (20 godz), chemia (10 godz.), biologia (8 godz.), fizyka (8 godz.), historia (10 godz.), informatyka (10 godz.), wychowanie fiz.(16 godz.), religia (8 godz.) EDB (8 godz.)

Zajęcie opiekuńczo-wychowawcze w formie zdalnej były prowadzone w formie:

- przesyłanie uczniom klas I-VIII:

- linków do filmów edukacyjnych o Prawach Dziecka i informacji o Orderze Uśmiechu (uczniowie zapisani do świetlicy), „Cykl rozwoju motyla”, „Jak z kwiatka powstaje owoc” (uczniowie zapisani do świetlicy), „Bezpieczne wakacje Zo-Zi”, „Bezpieczne wakacje nad wodą”, „Bezpieczeństwo w górach”, „Wakacje z rowerem”, „Zasady bezpiecznego turysty”,
- prezentacji multimedialnej na temat: „Bezpieczne wakacje”
- interaktywnych gier np. w szachy,
- przesyłania linku do wirtualna wycieczka po zamku w Mosznej,
- przesyłanie dzieciom propozycji stron do kodowania na dywanie,
- przesyłanie linku do kart pracy na temat bezpieczeństwa w Internecie,
- wizyty on-line w bocianich gniazdach

- przesyłanie uczniom klas I-III:

- linku do filmów edukacyjnych: „Vinci-origami po polsku”, „Piosenki o mamie”, „Bajka o Dniu Mamy”, „Jak zrobić kwiat techniką origami”, „Gra rodzinna –Stwórz twarz”, „Przygody Oli i Stasia- Aktywność fizyczna”, „123 Edukacja – Sport i dyscypliny sportowe”, „Polak mały – o symbolach narodowych”, „Jestem Polakiem”, „Legenda o Lechu, Czech i Rusie”, „Lubię tworzyć – jak zrobić zakładkę”, „Kto książki czyta”, „Jak pszczoły robią miód?”-audiobook, „Z kamerą wśród pszczół”,
- prezentacji multimedialnej na temat: „Dnia Matki”, „Dzień Dziecka”, „Ruch to zdrowie”, „Święt Majowych”, zalet z czytania książek, „Wiosna w maju”

- przesyłanie uczniom klas IV-VIII

- linku do filmów edukacyjnych: „Instrukcja gry w dziesiątki”, „Nie błądzi ten co czyta”, „Zumba”,



„cha cha” , discofox”

- linku do zajęć rysunku i malarstwa „Szkoła Rysunku, Malarstwa, Rzeźby i Grafiki OKO”, do strony z grami on-line: sudoku, mozaiki, puzzle, tangramy, quizy.

Podczas zajęć rewalidacyjnych prowadzonych z uczniami w ramach zajęć on-line, usprawniano zaburzone funkcje, przesyłano uczniom materiały do usprawnienia percepcji wzrokowej, funkcji poznawczych, logicznego myślenia, filmy instruktażowe dotyczące poprawy zaburzeń funkcjonowania społecznego. Podczas zajęć doskonalono technikę czytania, umiejętności matematycznych, ćwiczenia ortograficzne. Były prowadzone ćwiczenia umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej, kojarzenia percepcji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia myślenia abstrakcyjnego, komunikacji, prowadzenia dialogu, ćwiczone i usprawniano kompetencje emocjonalno-społeczne.

W kl. IV-VII odbyły się konsultacje dyscyplinujące dla 6 uczniów oraz wspierające uczniów w trudnych dla nich czasie izolacji i nauki zdalnej dla 24 uczniów.

Nauczanie zdalne w Szkole Podstawowej nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku zostało zorganizowane od 25.03.2020.r. Na potrzeby nauczania zdalnego w Szkole Podstawowej nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku opracowano:

- Zarządzenia dyrektora szkoły w sprawie:
 - wprowadzenia procedury zdalnego kształcenia,
 - sposobu dokumentowania realizacji zadań szkoły, źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć w tym materiałów w postaci elektronicznej z których uczniowie lub rodzice mogli korzystać,
 - w sprawie powołania zespołów nauczycieli w celu przeprowadzenia analizy zestawu programów nauczania,
 - oceniania zachowania uczniów, zmiany w Statucie szkoły.
- Procedurę zdalnego kształcenia uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku.
- Procedurę Bezpieczeństwa wewnętrznego dla szkoły Podstawowej nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku w okresie pandemii.

W szkole na wszystkich zajęciach edukacyjnych została zrealizowana podstawa programowa. Nauczyciele specjaliści tj. logopeda, tyflopada, pedagog, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych służyli rodzicom i uczniom wsparciem w każdej sytuacji. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia wspierali swoich podopiecznych w każdej sytuacji. Uczniowie klas VIII znaleźli się w szczególnej sytuacji dlatego też otrzymali od nauczycieli dodatkowe materiały do nauki z przedmiotów egzaminacyjnych.

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku

Nauczyciele przygotowując się do nauczania online, uzyskali od rodziców uczniów informację o możliwościach technicznych potrzebnych do zdalnego nauczania i uczestniczyli w szkoleniu: „Jak uczyć zdalnie, kluczowe informacje i praktyczne wskazówki dla nauczycieli”. Ponadto, nauczyciele indywidualnie uczestniczyli w różnych szkoleniach, zapoznawali się z publikacjami zamieszczonymi na stronach internetowych, aby jak najlepiej przygotować się do pracy zdalnej. Do czasu ogłoszenia obowiązku nauczania online, nauczyciele mieli kontakt z uczniami przez dziennik elektroniczny, w którym zamieszczali propozycje ćwiczeń, lektur, czy ciekawych filmów do obejrzenia. 20.03.2020 r. odbyła się Rada Pedagogiczna, podczas której nauczyciele otrzymali służbowe adresy e-maili. Kolejna Rada Pedagogiczna odbyła się 25.03.2020 r., na której odbyło się szkolenie z obsługi i pracy zdalnej na Classroom. Od tego czasu wszyscy nauczyciele zobowiązani byli prowadzić lekcje zdalnie na Classroom, kontaktować się z uczniem i rodzicami przez elektroniczny i wiadomości email.



Podstawowym komunikatorem, na którym odbywały się lekcje online był Classroom. Dla lepszego kontaktu z uczniami i podniesienia jakości kształcenia, nauczyciele korzystali także z innych komunikatorów, platform i programów. Oprócz lekcji, odbywały się również zajęcia szachowe i projektowe. Nauczyciele korzystali z Padlet'u - to tablica, na którą można wrzucać linki z zabawami, instrukcją wykonania pracy plastycznej, pliki z wierszami, zdjęciami i filmami (zajęcia szachowe - <https://padlet.com/jadwigakurczaba/7kqtt25xyt26weyz>).

Kolejną aplikacją była aplikacja Learning Apps, która służyła do tworzenia łamigłówek, krzyżówek, puzzli itp. Niektórzy nauczyciele używali do nagrywania czytanych lektur programu Audacity. Ponadto wykorzystywany był dziennik elektroniczny, który służył do wysyłania materiałów potrzebnych do lekcji, przesyłania prac domowych oraz kontaktu z uczniem i rodzicem. W podobny sposób korzystano z poczty elektronicznej, poprzez którą nauczyciele wysyłali uczniom karty pracy, notatki, nagrania, prezentacje, linki do stron www. Niektórzy nauczyciele zakładali ze swoją klasą grupy na Skype i messenger, aby być w stałym kontakcie wychowawczym, nie tylko w ramach zajęć z wychowawcą. Spotykając się uczniami na grupie klasowej, nauczycieli mogli na bieżąco monitorować pracę, kondycję uczniów, poznawać i rozwiązywać ich problemy. Bardzo ważną platformą edukacyjną były e-podręczniki, które posłużyły do podniesienia jakości kształcenia i zainteresowania uczniów przedmiotem.

Uczniom, którzy posiadali orzeczenia oraz opinie, nauczyciele dostosowywali zadania do indywidualnych możliwości oraz potrzeb, a także udzielali im wsparcia w nauce, rozwiązywali problemy i wspierali rodziców. W częstym kontakcie z uczniem z niepełnosprawnością i jego rodzicami był nauczyciel współorganizujący kształcenia ucznia. Najczęściej praca z uczeniem z niepełnosprawnością odbywała się przez dziennik elektroniczny, wiadomości e-mail. W miarę możliwości i posiadanych predyspozycji oraz umiejętności przy wsparciu rodziców, uczniowie ci uczestniczyli w lekcjach online na Classroom.

Pedagog szkolny w czasie nauki zdalnej pracował z uczniami i udzielał wsparcia rodzicom poprzez prowadzenie rozmów telefonicznych, wiadomości sms, messenger, Facebook oraz dziennik elektroniczny. Współpracował z instytucjami, np. Klubem fitness „Fitmania” w Kłobucku, który udzielał wskazówek jak dbać o zdrowie w czasie pandemii. Linki z propozycjami ćwiczeń oraz ciekawe artykuły nadsyłane z klubu fitness, pedagog przekazywał uczniom i rodzicom.

Pedagog wykorzystał w czasie swojej pracy także m.in.:

- Poezjeterapię (fragmenty poezji),
- Arteterapię (rysunek, którego tematyka miała działanie wyciszające emocje),
- Biblioterapię (wybrane elementy z literatury. Literatura w przeciwdziałaniu agresji słownej wśród dzieci),
- Bajkoterapię (bajki przeciwdziałają m.in. agresji),
- Techniki wizualne (animacje, filmy),
- Relaksację.

Pedagogizacja Rodziców była realizowana przede wszystkim przez stronę internetową szkoły w zakładce pedagoga szkolnego. Pedagogizacja objęła ponad 30 opublikowanych w ten sposób artykułów :

1. Asertywność- sztuka do opanowania,
2. Niedostosowanie społeczne- co to takiego?
3. Przepis na szczęście,
4. Dziecko z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej,
5. W jaki sposób motywować dziecko do nauki? (problemy uczniów z motywacją do nauki podczas zdalnego nauczania),
6. Moja propozycja strukturalizacji czasu- zabawa rozwijająca pt. Słowa,
7. Nie czekaj aż Twoje dziecko urośnie, pewnych rzeczy możesz go nauczyć już dzisiaj,



8. Sztuka terapeutyczna. Mandale.
9. Wirtualna rzeczywistość staje się rzeczywistością w „realu” (z zakresu bezpieczeństwa w sieci),
10. Kim zostanę, gdy dorosnę? (doradztwo zawodowe),
11. Mycie rąk pdf. Kolorowanka, (profilaktyka zdrowia),
12. News czy fake news? (z zakresu bezpieczeństwa w sieci),
13. Wywiad z prof. Januszem Czapińskim: „W dobie biologicznego Har-Magedonu”,
14. Praca z dziećmi z wykorzystaniem Metody Dennisona,
15. „Pakiet” łamigłówek i zagadek, (strukturalizacja czasu wolnego uczniów),
16. Kim była Maria Montessori?
17. Co z tymi rówieśnikami? Wykluczenie z grupy,
18. W zgodzie z netykietą- wiersz,
19. Problemy alkoholowe (profilaktyka uzależnień”,
20. Dopalacze „ściąga” (Smak życia czyli debata o dopalaczach, Program profilaktyki uniwersalnej),
21. Zdrowie psychiczne, a zapobieganie jego zaburzeniom,
22. Śmiertelne żniwo: papierosy, e- papierosy (Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej pt. Bieg po zdrowie),
23. „Trzymaj formę” i dbaj o zdrowie! (Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę!”)
24. Prezentacja pdf. pt. Zdrowy styl życia, (edukacja zdrowotna i promocja zdrowia),,
25. Psychologiczna koncepcja stosunków międzyludzkich- Analiza Transakcyjna,
26. Ks. Jan Bosko- „Święty wychowawca”,
27. Myśl pedagogiczna Janusza Korczaka,
28. Stres- to brzmi groźnie,
29. Jak to jest z tym „Trzymaniem formy”? (Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę!”),
30. Hejt i mowa nienawiści,
31. Empatia,
32. Dziecko wykluczone z grupy.

Ponadto pedagog szkolny stale monitorował sytuację uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Kłobucku ze szczególnym uwzględnieniem klas: II b (wizyta u psychologa w Częstochowie w czasie nauki zdalnej- 9 czerwca 2020 roku oraz spotkanie w tym samym czasie w szkole z wychowawcą klasy, rodzicem i uczennicą - 19 czerwca 2020 rok), V d, VIII b (cyberprzemoc), VII b (monitorowanie sytuacji i samopoczucia uczennicy, która uczęszczała na zajęcia z pedagogiem równocześnie na konsultacje z psychologiem PPP-P w Kłobucku- podejrzenie depresji), VI b (wykluczenie 3 uczennic).

W pedagogizacji rodziców i w stałym monitorowaniu pracy uczniów uczestniczyli wszyscy nauczyciele. W poszczególnych klasach odbywało się to poprzez messenger, dziennik elektroniczny oraz pocztę elektroniczną. Przez okres zdalnego nauczania odbyły się następujące formy wsparcia:

- Higiena osobista, mycie rąk (kolorowanki oraz animacja „Myszka w paski”- klasy: II b i V c,
- Wiersz Juliana Tuwima pt. Wszyscy dla wszystkich (doradztwo zawodowe),
- Jak to działa? Dopalacze- film edukacyjny- VIII klasy,
- Sposoby rozprzestrzeniania się wirusa, środki zapobiegania chorobie- filmy edukacyjne dla najmłodszych,
- Strukturalizacja czasu wolnego,
- Wpływ palenia i wapowania- VII i VIII klasy,
- Skuteczne zdobywanie wiedzy- V- VIII klas (informacja),
- Problemy dzieci z pisaniem,
- Trening autogenny Schultza- VIII a i VIII b,
- Medytacja Ignacjańska VIII klasy i Rodzice.

Dodatkowo zaproponowana została rodzicom i uczniom dodatkowa pomoc w postaci LINII



WSPARCIA WOJSKA POLSKIEGO COVID 19 (publikacja w Librusie kontaktu na bezpłatną, całodobową linię psychologów).

Przez cały czas trwania zdalnego nauczania opiekę nad uczniami sprawowała świetlica szkolna. Nauczyciele pełnili dyżury od 7.00 do 16.30, jednak nie odnotowano obecności dzieci. Nauczyciele świetlicy wysyłali do uczniów propozycje zajęć, spędzania czasu wolnego poprzez Librus. Prowadzili również z uczniami i rodzicami rozmowy telefoniczne. Początkowo dzieci z dużym zainteresowaniem korzystały z propozycji nauczycieli, odpisywały na wiadomości e-mail, wklejały swoje prace na padlet (<https://padlet.com/jadwigakurczaba/f8smnaqm7n9j>) jednak z czasem zainteresowanie spadało. Można się domyślać, że bardziej angażowały się w zajęcia dydaktyczne. Najczęstszą formą pracy była praca indywidualna.

12 i 13 marca 2020 r. w szkole odbywały się zajęcia opiekuńcze. W czerwcu odbywały się konsultacje dla klas 8, które miały one na celu przygotowanie uczniów do egzaminu. Troje uczniów z klasy VIII brało udział w konsultacjach online z j. angielskiego, dwoje uczniów z klasy VIII wzięło udział w konsultacjach z j. angielskiego na terenie szkoły. Typowych konsultacji dla klas I-III nie było. Codziennie jednak nauczyciele konsultowali się z uczniami i ich rodzicami za pomocą wiadomości w dzienniku elektronicznym, telefonu komórkowego, mms, sms, e-mail, w razie potrzeby odbywali rozmowy online.

W ramach nauki zdalnej prowadzonej poprzez dziennik elektroniczny, Skype, Classroom zrealizowano podstawę programową z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie systematycznie uczestniczyli w prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach w ramach projektu unijnego, systematycznie pracowali i na bieżąco odsyłali zadane prace domowe. W przypadku trudności w rozumieniu treści przedmiotowych kontaktowali się indywidualnie z nauczycielem za pośrednictwem wskazanego wcześniej komunikatora.

Bez zastrzeżeń przebiegała praca z uczniami z niepełnosprawnością oraz posiadającymi opinie. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna funkcjonowała zadowolająco przy pełnej współpracy nauczycieli z rodzicami i uczniami. U wielu osób oferowana przez szkołę pomoc, spowodowała zaangażowanie ucznia w proces edukacyjny, dała poczucie bezpieczeństwa.

Wielokrotnie uczniowie zgłaszali swoim wychowawcom, że tęsknią za szkołą i chcieliby się spotkać ze swoimi klasami.

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku

Przygotowanie do pracy zdalnej od połowy marca 2020 r. polegało na uczestniczeniu w szkoleniach Rady Pedagogicznej dotyczących korzystania z dziennika elektronicznego oraz innych platform np. Skype, Zoom w nauczaniu zdalnym. Nauczyciele sami doskonalili się w zakresie prowadzenia lekcji online, a także prowadzili liczne rozmowy telefoniczne ze szkolnymi informatykami w momencie wystąpienia problemów. Przygotowując się do pracy zdalnej, uczestniczono w webinarach i szkoleniach on-line, w celu wzbogacania swojej wiedzy i prowadzenia ciekawszych lekcji.

Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach on-line nt. sposobów, metod i form kształcenia na odległość, brali również udział w wideo szkoleniach: „Jak uczyć online siódmo i ósmoklasistów”, „Jak uczyć online dzieci w wieku wczesnoszkolnym”, „Jak oceniać online w klasach 4-8”. Samokształcono się w oparciu o materiały LIBRUS, ORE, OPERON, MEN dostępne na stronach internetowych ww. instytucji. Samokształcenie prowadzono także w oparciu o materiały internetowych czasopism edukacyjnych, kanału Youtube. Przygotowanie do pracy zdalnej polegało również na zmotywowaniu wszystkich rodziców, niejednokrotnie nauczaniu ich logowania się w Librusie na koncie ucznia. Chodząc do szkoły, uczniowie klas młodszych nie mieli potrzeby w ciągu roku szkolnego logowania się na swoje konto ucznia. Często występowały więc problemy z hasłem i loginem, rodzice nie potrafili odsyłać prac domowych swoich dzieci przez dziennik elektroniczny. Prowadzono zatem



rozmowy telefoniczne, w czasie których krok po kroku uczono ich posługiwania się Librusem. Początki były bardzo trudne, jednak wraz z upływem czasu problemy zniknęły. Nauczanie zdalne w klasach 1-3 nastąpiło od pierwszych dni kwarantanny, na początku jako zajęcia rozwijające, po dwóch tygodniach jako realizacja podstawy programowej. Nauczyciele kontaktowali się i prowadzili lekcje przez Messengera.

Nauka zdalna odbywała się od 24.03.2020 r. do 26.06.2020 r. zgodnie z planem zamieszczonym w Librusie. Od samego początku nauczyciele przesyłali materiały w dzienniku elektronicznym dla każdej klasy; przygotowywali samodzielnie obudowę dydaktyczną w postaci prezentacji multimedialnych, wyszukiwali filmy edukacyjne do każdego zajęcia, prowadzili lekcje online. W czasie zajęć wykorzystywali również e- podręczniki.

Od początku skontaktowano się również z rodzicami uczniów z Zespołem Aspergera (wiadomość - Librus), przekazując informacje, iż nauczyciele są do dyspozycji uczniów i w razie potrzeby chętnie służą pomocą. Zadania dla uczennicy z upośledzeniem w stopniu lekkim (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) były zamieszczane raz w tygodniu (zgodnie z planem lekcji) w zakładce zadania domowe (Librus), uczennica odsyłała wybrane prace (MMS), z czasem zajęcia odbywały się online raz w tygodniu z wykorzystaniem platformy ClickMeeting.

Zajęcia rewalidacji i praca n-la wspomagającego także przebiegała sprawnie i bez zakłóceń. Korzystano z Messengera, Skype'a, Librusa- wiadomości, e-maili, telefonów. Ustalano spotkania z rodzicami, część z nich odbywało się wg planu w trybie online. Uczniowie logowali się terminowo i wykonywali zlecone zadania, omawiali zaproponowane tematy, uzupełniali karty pracy, przesyłali prace zwrotne w formie uzupełnionych kart lub zdjęć. Praca z niektórymi uczniami wymagała dodatkowego zaangażowania wychowawcy i n-la współorganizującego proces kształcenia, kiedy uczniowie byli niesystematyczni, nie oddawali prac w terminie, poprawiali oceny cząstkowe w dodatkowo wyznaczonych terminach. Kontaktowano się również z rodzicami, aby wesprzeć ich dzieci w systematycznej pracy.

Pedagog szkolny na bieżąco współpracował z rodzicami, wspierał, udzielał porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci, prowadził pedagogizację rodziców poprzez przekazywane materiały edukacyjne, m.in dotyczące procedur zachowania w sytuacjach epidemii oraz instytucji pomagających. Rodzice otrzymywali materiały na następujące tematy: jak skutecznie uczyć się z domu; jak zachować motywację w czterech ścianach; siła pozytywnego myślenia; koronawirus a kryzys w rodzinie; przemoc i współzależnienie; jak radzić sobie z lękiem przed koronawirusem; koronawirus nadzieja i akceptacja w nowej rzeczywistości; koronawirus jak się czujesz; porozmawiajmy o emocjach; dół czy depresja zaburzenia lękowe i nastroju w okresie dorastania; jak motywować niezmotywowanych; jak kochać i wymagać; tajny szyfr dla ofiar przemocy domowej; ryzykowne zachowania w sieci; wyzwania zdalnego nauczania; jak pokonać przeszkody; jak być dla siebie życzliwym; radzenie sobie ze stresem poprzez techniki relaksacyjne.

Zamieszczono również na stronie szkoły informacje dla rodziców zawierające m.in. porady, jak bezpiecznie korzystać z internetu; jak dbać o zdrowie psychiczne; jak rozmawiać z dziećmi o koronawirusie; jak radzić sobie ze stresem w okresie kwarantanny; jak chronić się przed koronawirusem. Przekazano rodzicom poradnik w formie elektronicznej wzmacniający kompetencje rodzicielskie „ Jak kochać i wymagać ?”.

W Szkole Podstawowej nr 3 w Kłobucku nauczyciele korzystali z następujących platform i komunikatorów: messenger, What'sapp, Skype, Discord, Zoom, Cisco Webex Meetings, platforma ClickMeeting, 500px, flicr (pokazy slajdów), Google Earth, mapa turystyczna (zadania), stron konwertujących pliki (word-pdf), platform edukacyjnych: pistacja, wsipnet, matzoo, eduelo. Nauczyciele języków obcych wykorzystywali także:

- platformę Edesk wydawnictwa Longman - dzieci miały dostęp po zalogowaniu się, mogły odsłuchać



wszystkie teksty z podręcznika i ćwiczeń, miały dostęp do video oraz gier językowych; - platformę MyEnglishLab - po zalogowaniu utworzone zostały grupy, udostępniano tam prace domowe w wersji elektronicznej, uczniowie odrabiali na komputerze i odsyłali na tej samej platformie.

Nauczyciele wykorzystywali multibooki do edukacji wczesnoszkolnej, wysyłali uczniom karty pracy, robili dyktanda on-line itp.

Pracując ze starszymi klasami; udostępniano karty pracy, rysunki itp.

W klasach 4-8 wykorzystywano metody aktywne, gry dydaktyczne oraz platformy do testowania wiedzy uczniów: Kahoot.it, Quizizz.com oraz Testportal. Każdy nauczyciel przygotowywał własne autorskie zestawy pytań.

W klasach 1-3 przygotowywano notatki; prowadzono czytanie, recytację wierszy, dyktanda, gimnastykę, prace techniczne i plastyczne - zdjęcia np. kanapek, rodzice przesyłali filmiki, jak dzieci relaksują się na świeżym powietrzu.

Nauczyciel religii wykorzystywał: Learning Apps, program na TV Live "Mocni w Duchu" dla dzieci codziennie od godz. 11 do 12.30, platformę Genially do wizualnych i interaktywnych treści, strony internetowe: www.ekatecheza.pl, kulkat.pl.

Testy uczniowie pisali poprzez aplikację Testportal. Korzystano dodatkowo z aplikacji Dyktanda.pl i Wordwall.net.

Korzystano również z materiałów udostępnianych przez wydawnictwa WSiP i Nowa Era oraz pomocy umieszczanych przez innych nauczycieli na grupach tematycznych na Facebooku.

Część nauczycieli spotykała się online z uczniami dodatkowo w godzinach popołudniowych. Podczas tych e-spotkań prezentowano np. budowle z klocków, swoje zwierzęta domowe, odbyto wycieczkę po Kopalni Soli w Wieliczce, rozmawiano na różnorodne tematy, aby zniwelować poczucie niepewności, alienacji i obaw.

Metody pracy: metody aktywizujące, np. rymowanki, zabawy ruchowe, burza mózgów; podające, np. pogadanki, pokaz, praca z książką; problemowe, np. projekt, drama, dyskusja; praktyczne, np. gry dydaktyczne, zajęcia praktyczne, zadania w oparciu o pracę z podręcznikiem, lekturą, filmem, pokazem slajdów. W czasie pracy wykorzystywano zasoby e-podręczników (<https://liblink.pl/txaSlutU31> tvp.pl) np. materiały VOD), materiały z YouTube.

Formy pracy: nauczanie indywidualne, grupowe, frontalne i partnerskie, np. wspólne odrabianie prac domowych przez uczniów (online).

Konsultacje odbywały się w czerwcu, 1x w tygodniu dla każdej klasy. Konsultacje dotyczyły wszystkich przedmiotów. Jednak np. z zajęć WDŻ i doradztwa zawodowego uczniowie nie mieli potrzeby udziału w konsultacjach, wystarczyły im lekcje on-line z tych przedmiotów.

Nauka zdalna ma wiele minusów: brak obiektywizmu w ocenianiu, brak ministerialnych platform do testowania wiedzy, częsta obecność rodziców na lekcjach mimo informacji, że ze względu na RODO rodzic nie powinien uczestniczyć w lekcji. Często, np. rodzice uczestniczyli w zajęciach ze swoimi dziećmi, pomagając im w czytaniu. Minusem była też nadmierna eksploatacja prywatnego sprzętu w czasie prawie 4 miesięcy pracy zdalnej. U kilkorga uczniów pojawił się problem absencji. W stosunku do jednego z nich, który nie nawiązał żadnego kontaktu, wysyłano listami poleconymi pakiety opracowanych przez nauczycieli materiałów. Dużą bolączką była słaba jakość połączeń – słaba jakość internetu w domach uczniów, spóźnianie się uczniów w klasach młodszych 1-3 i powodowanie przez to zamieszania na lekcji. Uczniowie zgłaszali, iż byli „wyrzucani” z lekcji i mieli problem z ponownym połączeniem. Problemem na początku był również u niektórych osób brak sprzętu, np. komputera lub mikrofonu, kamerki, w przypadku rodzin wielodzietnych ograniczona możliwość dostępu do komputera. Nie wszyscy uczniowie chcieli też mieć kamerki włączone na lekcjach. Wychowawcy monitorowali aktywność uczniów podczas



zdalnego nauczania, kontaktowali się, w razie potrzeby, telefonicznie z rodzicami w celu wyjaśnienia problemu. Stale rozmawiano z wychowawcami klas starszych i rodzicami, aby Ci zmotywowali swoje dzieci do logowania się i systematycznego odsyłania prac.

Problem z brakiem odpowiedniego sprzętu na początku rozwiązano dzięki wypożyczeniu uczniom laptopów, które były na wyposażeniu pracowni komputerowej. Po otrzymaniu laptopów z Urzędu Gminy w ilości 9 sztuk - 6 dla uczniów i 3 dla nauczycieli oraz 5 sztuk dla rodzin wielodzietnych sytuacja uległa znacznej poprawie.

Uczniowie jednak wykorzystywali kłopoty techniczne, tłumacząc w ten sposób swoją niską aktywność. Ocenianie prac pisemnych z języka polskiego przesyłanych elektronicznie w formie zdjęć, PDF ograniczało możliwości bezpośredniej korekty błędów, komentarze pod pracami nie zawsze mogły oddać prawdziwy obraz pracy.

Największą trudnością było dla dzieci przestawienie się z trybu nauki stacjonarnej na zdalną i nauczanie się z dużą pomocą rodziców, jak obsługiwać urządzenia i komunikatory. Bez pomocy rodziców byłoby to bardzo trudne.

Uczniom brakowało bezpośredniego kontaktu z nauczycielami i rówieśnikami, normalnych codziennych relacji interpersonalnych, otwarcie mówili, że tęsknią. Nauczycielom trudno było obiektywnie oceniać prace dzieci- część zadań była wykonywana niesamodzielnie. Jeśli uczniowie zgłaszali, że mają niesprawne komputery, brakuje im kamerek, to utrudniało weryfikację samodzielności wykonanych prac, pisanych sprawdzianów.

Bardzo trudno w trakcie nauki zdalnej indywidualizować proces kształcenia, trudno o dobry kontakt z uczniami z problemami, trudnościami w nauce czy z dziećmi z upośledzeniem, Zespołem Aspergera. Dla nauczycieli problemem było też zbieranie prac od dzieci, ponieważ wysyłane były z różnych źródeł i na różne komunikatory. Przejrzenie dziennika, emaila, Facebooka, WhatsAppa, Messengera, SMS, MSM zajmowało długie, żmudne godziny.

Trudności w prowadzeniu zajęć informatyki związane były natomiast z brakami oprogramowania na komputerach uczniów, różnymi systemami na komputerach, w klasach od I do III nieodzowna była pomoc rodziców, a nie każdy rodzic potrafił pomóc dziecku.

Frekwencję na zajęciach można określić jako wysoką, średnio ponad 80% uczniów było obecnych na lekcji on-line. Uczniowie, którzy z przyczyn od nich niezależnych - problemów z Internetem czy przeciążenia sieci - otrzymywali cały materiał poprzez zakładkę zadania domowe w Librusie.

Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku

Praca zdalna w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Kamyku trwała od 25.03.2020 r. do 26.06.2020 r. według zmodyfikowanego planu zajęć. Wszyscy nauczyciele pracowali zdalnie z domu za pomocą metod i technik kształcenia na odległość prowadząc lekcje on-line. Możliwe metody i techniki nauczania omówione zostały podczas spotkania dyrektora placówki z nauczycielami, którzy prowadzili lekcje zdalne, pozostawali do dyspozycji uczniów za pomocą e-dziennika, udzielali odpowiedzi na zadanie pytania od uczniów i rodziców, tłumaczyli niezrozumiałe zagadnienia, monitorowali postępy uczniów, oceniali i sprawdzali bieżącą wiedzę uczniów.

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Kamyku zostały wprowadzone zarządzeniami Dyrektora szkoły Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19.

Nauczyciele do nauki zdalnej wykorzystywali:

- dziennik elektroniczny,
- Facebook,
- Messenger,
- Skype,
- Zoom,



- Google switch,
- Classroom,
- e-podręczniki – wykorzystywanie zasobów platformy,
- WhatsApp,
- przekazywanie materiałów i wykonanych prac za pomocą poczty elektronicznej,
- strona internetowa szkoły.

Wszystkie w/w komunikatory służyły do stałego kontaktu z uczniem i rodzicem, do przekazywania materiałów, publikacji, zadań domowych i przeprowadzania sprawdzianów. Wybór platform i komunikatorów uzależniony był od warunków technicznych łączy zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Do nauczania zdalnego w szkole wykorzystywano przede wszystkim dziennik elektroniczny, do którego mają dostęp wszyscy uczniowie oraz rodzice. Za pomocą e-dziennika możliwe było zaplanowanie lekcji on-line, przesłanie zadań domowych. Nauczyciele zostali wdrożeni do pracy z programem ZOOM i poprzez ten program prowadzili lekcje on-line. W pracy zdalnej wykorzystywane były platformy rekomendowane przez Ministra, np. e-podręczniki, do której nauczyciele i uczniowie otrzymali loginy i hasła, karty pracy z wydawnictw czy opracowanych przez nauczyciela.

Każdy nauczyciel zmodyfikował program nauczania w zakresie treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych klasach z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia oraz równomiernym rozłożeniem.

Podczas zdalnego nauczania w przedszkolu nauczyciele proponowali różne formy zabaw z dziećmi oraz przesyłali karty pracy, kolorowanki, linki do stron publikujących materiały edukacyjne. Zachęcano dzieci do udziału w różnego rodzaju konkursach. Dzieci wykonywały zadane prace w domu i odsyłały nauczycielowi zdjęcie wykonanego zadania, np. wielkanocna wyklejanka, laurki, prace plastyczne, przestrzenne.

W klasach 1-3 nauczyciele opracowali bezpieczny sposób przekazywania przygotowanych zeszytów ćwiczeń i wykonanych przez dziecko prac. Rodzic miał możliwość odbioru materiałów w szkole oraz pozostawienia ich do sprawdzenia nauczycielowi. Ponadto nauczanie wczesnoszkolne odbywało się w formie zdalnej za pomocą technik i narzędzi ustalonych przez nauczyciela z rodzicami. Zadania zadawane były poprzez wysyłanie wiadomości na Librusie, prowadzone były również wideolekcje. O metodach i formach pracy nauczyciel informował rodziców. Nauczyciel poprzez e-dziennik udostępniał propozycje wykonania projektów plastycznych, projektów technicznych, zabaw, linki do słuchowisk, audycji radiowych i programów, a także programów, zabaw on-line, propozycje lektur, zestawy ćwiczeń i zadań, zgodnych z założeniami wybranego w danej klasie programu nauczania.

Na wszystkich etapach nauczania praca zdalna z uczniem polegała na przeprowadzaniu zaplanowanych w terminarzu dziennika elektronicznego lekcji on-line w ustalony wcześniej z uczniami sposób. Monitorowanie wiedzy i postępów uczniów odbywało się poprzez odsyłanie prac do sprawdzenia w sposób wskazany przez nauczyciela, np. jako plik załączony w Librusie, jako załącznik do maila, jako zdjęcie z telefonu. Ocenianie odbywało się na bieżąco (za wykonywanie zadań, prac pisemnych, projektów, testów, odpowiedzi ustnych na wideolekcjach itp.). Każdy uczeń miał możliwość poprawy ocen, które uzyskał podczas nauczania zdalnego oraz tych uzyskanych już wcześniej.

Nauczyciel kontrolował obecność oraz aktywność uczniów podczas zajęć on-line. W przypadku nieobecności ucznia podczas takiego spotkania starał się na bieżąco informować rodzica. Uczniowie brali udział w konkursach on-line, m.in. w konkursie matematycznym "Kangur". Przebieg nauczania na odległość był dokumentowany i kontrolowany przez dyrektora placówki. Część dokumentacji stanowią wydruki z zakładki zadania domowe, korespondencja na platformie Librus, wpisy w e –dzienniku oraz przesyłane do dyrektora treści nauczania zrealizowane



w poszczególnych klasach.

Pedagog szkolny pozostawał w stałym kontakcie ze wszystkimi uczniami, rodzicami i nauczycielami, przygotowywał i proponował zapoznanie się z artykułami dotyczącymi m.in. bezpieczeństwa w internecie, sposobów radzenia sobie ze stresem, funkcjonowania uczniów i szkoły w czasie pandemii, zdrowia i higienicznego korzystania z narzędzi cyfrowych.

Nauczyciele stale doskonalili swoje metody pracy zdalnej, w tym czasie uczestnicząc w kursach on-line czy webinarach, np. "Na pomoc wyobraźni matematycznej", "Ćwiczenia warte wdrożenia od zaraz", "Jak zachować kontrolę w nauczaniu zdalnym, czyli praktyczne sposoby jak odnieść sukces pedagogiczny", "G Suite dla szkół – platforma nauki zdalnej".

Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w prowadzone były od 25.05.2020 r. do 30.06.2020 r. Równoległe prowadzone było nauczanie zdalne. Z zajęć tych skorzystało 7 dzieci przedszkolnych. Rodzice zostali poinformowani o wprowadzonych w placówce zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektoratu Sanitarnego oraz Ministerstwa Zdrowia procedurach.

Od 25.05.2020 r. na terenie szkoły istniała możliwość konsultacji dla chętnych uczniów klas ósmych, a od 01.06.2020 r. wprowadzone zostały konsultacje dla pozostałych chętnych uczniów. Jednak żaden uczeń nie skorzystał z takiej możliwości.

Podstawa programowa została zrealizowana, wszyscy uczniowie byli klasyfikowani i uzyskali promocję do klas wyższych. Nauczyciele współpracowali ze wszystkimi rodzicami i uczniami zgodnie z założeniami z początku roku szkolnego. Szkoła w miarę możliwości starała się wychodzić na przeciw potrzebom uczniów. Szkolna biblioteka umożliwiła uczniom wypożyczanie lektur po wcześniejszym ustaleniu terminu odbioru lub zwrotu książek z zachowaniem procedur bezpieczeństwa. Szkoła umożliwiła również wypożyczenie na czas zdalnego nauczania sprzętu komputerowego uczniom oraz nauczycielom. Po dokonaniu przez dyrektora oraz pedagoga szkolnego analizy dotyczącej braku sprzętu komputerowego i dostępu do Internetu wśród uczniów szkoły 1 nauczyciel i 5 uczniów skorzystało z wypożyczenia sprzętu komputerowego.

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy

Zdalne nauczanie rozpoczęło się 25.03.2020 r. zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem przeciwdziałaniem COVID-19 oraz „Zasad organizowania kształcenia na odległość w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Libidzy” z dnia 23.03.2020 r., wprowadzonych zarządzeniem dyrektora szkoły nr 6/2020. Nauczyciele rozpoczęli kontynuację realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauka została zorganizowana w taki sposób, aby umożliwić dzieciom zdobywanie nowej wiedzy z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz sytuacji w jakiej się znalazły.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i klas 4-8 poprzez dziennik elektroniczny, komunikator Skype i Messenger przesyłali uczniom materiały, prowadzili lekcje online zgodnie z planem lekcji w danym dniu, przekazywali uczniom wskazówki, zadania do realizacji, uwzględniając dopuszczalny czas pracy ucznia przy komputerze. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej w porozumieniu z rodzicami ustalali czas na odesłanie zadań bądź poleceń.

Nauczyciel oddziału przedszkolnego przesyłali rodzicom zadania do wykonania w formie papierowej. Dwa razy w tygodniu nauczycielka zawoziła dzieciom do domu zadania do wykonania i uzgadniała z rodzicami czas na odesłanie wykonanych zadań poprzez wykonanie zdjęć i przesłanie na pocztę e-mailową nauczycielek.

Pedagog szkolny pełnił dyżury, pracując zgodnie ze swoim planem. Poprzez komunikatory Skype i Messenger łączył się z uczniami i rodzicami, którzy wymagali wsparcia, lub pojawiały się sytuacje problemowe (edukacyjne, wychowawcze) podczas zdalnego nauczania. Pedagog przysyłał karty



pracy, przykłady ćwiczeń rodzicom i uczniom, które omawiała z uczniami podczas połączenia online. Podczas realizacji zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia zamieszczała informacje na szkolnym blogu.

Bibliotekarz wysyłała raz w tygodniu materiały wspierające i zachęcające do czytania książek. Pełniła dyżur w szkole kiedy dzieci zwracały podręczniki do biblioteki szkolnej.

Logopeda monitorował postępy uczniów w nauce oraz weryfikował wiedzę i umiejętności wysyłając karty pracy uczniom, ćwiczenia do wykonania omawiane podczas połączeń Skype lub Messenger.

Nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne i nauczyciele współorganizujący proces kształcenia byli w stałym kontakcie z rodzicami uczniów udzielając wsparcia, przesyłali karty pracy do wykonania przez uczniów, ustalając z rodzicami czas na odesłanie wykonania pracy lub zadania.

Wychowawcy świetlicy przesyłali uczniom ćwiczenia, zestawy zabaw, które uatrakcyjniły spędzanie czasu wolnego w domu. Jeśli była taka potrzeba pomagali odrabiać zadane ćwiczenia, zadania poprzez połączenia online.

Wychowawcy klas 1 raz w tygodniu kontaktowali się z uczniami i jego rodzicami, w celu uzyskania informacji zwrotnej dla szkoły jak dzieci i rodzice radzą sobie ze zdalnym nauczaniem. Podczas nauczania zdalnego wszyscy uczniowie uczestniczyli w zajęciach, jeśli pojawiły się sygnały, że uczeń nie łączy się na zajęciach jeden, dwa dni natychmiast interwencję podejmował wychowawca i pedagog kontaktując się z rodzicem danego ucznia.

Harmonogram konsultacji został ustalony i zamieszczony w e-dzienniku. Dzieci z zajęć opiekuńczo-wychowawczych nie korzystały. Z konsultacji pedagoga korzystali uczniowie klasy 8, podczas rekrutacji do szkół średnich, liczba uczniów, która korzystała - 13.

Rada pedagogiczna łączyła się poprzez komunikat Skype cyklicznie, raz w tygodniu. Nauczyciele przedstawiali dyrektorowi sprawozdanie z minionego tygodnia jak przebiegało zdalne nauczania. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach online i wideokonferencjach na temat organizowania zdalnego nauczania. Z dyrektorem codziennie w godzinach od 8.00 do 15.00 był kontakt telefoniczny. Podczas zdalnego nauczania szkoła wypożyczyła laptopy 2 nauczycielom i 5 uczniom. Laptopy zostały wypożyczone zgodnie z Regulaminem użyczenia szkolnych laptopów dla uczniów i nauczycieli w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Libidzy.

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Łobodnie

Od momentu zakończenia pracy stacjonarnej tj. w dniach 12 marca i 13 marca 2020 r. nauczyciele prowadzili zajęcia opiekuńcze w szkole. W dniu 12.03.2020 r. odbyło się spotkanie Rady Pedagogicznej, na którym ustalone zostały ogólne zasady pracy zdalnej na czas od 16.03.2020 r. do 25.03.2020 r. W tym okresie nauczyciele organizowali lekcje zdalne głównie poprzez dziennik elektroniczny Librus tj. przesyłając materiały, wyjaśnienia, wskazówki do pracy w domu oraz załączniki np. nagrania. Od 25.03.2020 r. ustalone zostały zasady pracy zdalnej i nauczyciele prowadzili lekcje zdalnie zgodnie z obowiązującym planem. Nauczyciele wykorzystywali w swojej pracy aplikację Discord prowadząc przy jej pomocy zdalne lekcje online – rozmowy głosowe, wiadomości tekstowe ze zdjęciami i filmami, udostępnianie nowych treści uczniom na ekranie głównym. Nauczyciele korzystali również z tabletu graficznego i notesu OneNote. Wykorzystywane były e-podręczniki i serwisy tematyczne związane z poszczególnymi przedmiotami. Nauczyciele korzystali także z Messengera, Skype – lekcję online: wprowadzenie nowego materiału, odpytywanie, zadanie pracy domowej. Wykorzystywany był kanał YouTube. Szkoła posiadała dostęp do platformy Eduelo, na której uczniowie wykonywali testy z poszczególnych przedmiotów, a nauczyciel miał wgląd w wykonaną pracę uczniów. Nauczyciele wykorzystywali także ZOOM do prowadzenia lekcji online- udostępnianie ekranu podczas zajęć, rozmowy z uczniami. Przesyłali zadania domowe uczniom otrzymywali od nich rozwiązania, które podlegały ocenie. Nauczyciele wychowania



fizycznego przesyłali uczniom zadania do wykonania, a uczniowie przesyłali informację zwrotną z krótkim opisem wykonanego zadania, natomiast osoby chętne mogły przysyłać wykonane krótkie filmiki lub zdjęcia. Nauczyciele języków obcych korzystali z komunikatorów: Skype, Messenger, Facebook, a także ze stron internetowych wydawnictw: Quizlet, Oxfordonline practice, anglomaniacy. Były także nagrywane przez nauczyciela krótkie filmiki z prezentacją nowego słownictwa i przesyłane uczniom poprzez Facebook. Udostępniane były uczniom nagrania lekcji, sztuk teatralnych, filmów.

Wychowawcy utrzymywali stały kontakt z rodzicami uczniów tak, aby uzyskać informacje o ewentualnych trudnościach uczniów czy problemach z uczestnictwem w zdalnych lekcjach. I tak okazało się, że w kilku przypadkach uczniowie mają problem ze sprzętem. Udało się te problemy rozwiązać wypożyczając uczniom laptopy.

Nauczyciele z klas I-III prowadzili zajęcia online poprzez Skype i Messenger, a także przesyłali zadania poprzez dziennik elektroniczny Librus. Uczniowie wykonywali też testy na platformie Eduelo. Uczniowie odsyłali wykonane prace domowe poprzez email, sms czy wiadomość Messenger. W klasie pierwszej nauczyciel-wychowawca kontaktował się z uczniami poprzez dziennik elektroniczny Librus. Uczniowie przesyłali nauczycielowi odpowiedzi smsem i nauczyciel tą samą drogą po sprawdzeniu pracy odsyłał im informację zwrotną. Ciekawe prace plastyczne i techniczne były umieszczane na facebooku szkoły. Nauczyciel kserował dodatkowe karty pracy oraz ćwiczenia rozwijające koncentrację, które rozwoził uczniom do ich domów. W razie jakichkolwiek problemów nauczyciele kl. I-III pozostawali także w stałym kontakcie telefonicznym z rodzicami uczniów. Nieliczni uczniowie kl. III oglądali lekcje telewizyjne.

Praca zdalna przedszkola polegała na przesyłaniu przez nauczycieli dokładnych wskazówek i informacji do zadań z kart pracy oraz nagrań rodzicom, na specjalnie utworzoną grupę na Facebooku. Rodzice zabierali ze szkoły polecane do wykonania karty pracy, które dzieci rozwiązywały w domu.

W klasach 4-8 uczniowie uczestniczyli w lekcjach online, rozwiązywali testy na platformach edukacyjnych np. Eduelo czy też Oxfordonline practice. Wykonywali polecane prace domowe, które odsyłali nauczycielom do oceny. Rozwiązywali karty pracy, a także odbywały się kartkówki sprawdziany online.

Pedagog szkolny prowadził porady telefoniczne i on-line dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Prowadzone były także zajęcia rewalidacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciel utrzymywał stały kontakt z uczniem i jego rodzicami poprzez Messenger, udzielał rad i wsparcia rodzicom.

Logopeda przysyłał poprzez dziennik elektroniczny ćwiczenia do pracy w domu wraz ze wskazówkami jak należy dane ćwiczenia wykonać oraz utrzymywał stały kontakt z rodzicami uczniów.

Bardzo niewiele dzieci korzystało z zajęć opiekuńczych w szkole i przedszkolu. W dniach 12 i 13 marca 2020 r. skorzystało z zajęć opiekuńczych 6 dzieci. W przedszkolu w dniach 15.06.2020 r. - 16.06.2020 r. zajęciami opiekuńczymi było objęte 3 dzieci. W tych dniach w szkole z kl. I-III zajęciami opiekuńczymi było objęte 1 dziecko.

Konsultacje dla uczniów odbywały się głównie online, bardzo niewielu uczniów zdecydowało się na konsultacje stacjonarne w celu np. poprawy sprawdzianów w czerwcu – około 5 uczniów.

Przebieg zdalnego nauczania był omawiany podczas spotkania Rady Pedagogicznej. Także w Arkuszu analizy pracy własnej znajdował się punkt dotyczący realizacji zdalnego nauczania przez danego nauczyciela. Nauczyciele uczestniczyli w wielu szkoleniach online doskonaląc swój warsztat pracy i doskonaląc umiejętności: między innymi „ABC pracy zdalnej w wychowaniu przedszkolnym”, „Otwarte zasoby edukacyjne na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie”, „Ćwiczenia stymulujące rozwój poprawnej wymowy ucznia do realizacji w świetlicy szkolnej”,



Wyobraź sobie, że... inspirowanie twórczych działań dzieci i młodzieży w zakresie edukacji artystycznej”, Ruch jako stymulator rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym”, „Włączanie ucznia ze spektrum autyzmu w środowisko szkolne”, „Pedagogika Montessori w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, „Indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami w nauce”, „Nauczanie zdalne w kontekście zaspokajania potrzeb dziecka”, „Wykorzystanie aplikacji multimedialnych w pracy nauczyciela” i wiele innych.

Nauka online nie była dobrze przygotowana. Wszystkich: nauczycieli, uczniów i rodziców decyzja o obowiązku prowadzenia nauki online zaskoczyła. Brakowało w niektórych przypadkach dobrego sprzętu, dostępu do internetu, ale także odpowiednich umiejętności w zakresie technologii informacyjnej. Prowadzenie zajęć online dla uczniów poprzez różne komunikatory, platformy czy aplikacje nastręczało początkowo wiele trudności. Pomimo tych trudności zarówno uczniowie jak i nauczyciele potrafili się dostosować do istniejących trudnych warunków.

Szkoła Podstawowa w Białej

Nauczyciele prowadzili nauczanie zdalne już od 16 marca 2020 r. W pierwszych dniach główną drogą komunikacji był dziennik elektroniczny Librus. Stopniowo nauczyciele wprowadzili dodatkowe komunikatory. Lekcje odbywały się on-line za pośrednictwem Skype'a lub platformy Zoom. Nauczyciele wykorzystywali także komunikatory jak Messenger, WhatsApp – zakładano grupy klasowe. Nauczyciele przekazali również adresy e-mailowe na które uczniowie odsyłali do sprawdzenia i oceny wykonane prace. Pedagodzy korzystali z materiałów zamieszczanych na platformie e-podręczniki, korzystali z materiałów edukacyjnych zamieszczonych na kanale Youtube. Opracowywali własne materiały i ćwiczenia.

Podczas lekcji on-line nauczyciele wprowadzali nowe treści metodą wykładu, wyjaśniali zagadnienia, udzielali wskazówek, stawiali uczniom pytania, sprawdzali czy treści są dla uczniów zrozumiałe. Za pośrednictwem dziennika elektronicznego i dodatkowych komunikatorów przesyłali dodatkowe objaśnienia do nowych tematów, prezentacje multimedialne, linki do filmów edukacyjnych i wskazówki do zadań na ocenę, karty pracy. Uczniowie otrzymywali informację co i jak będzie oceniane i jaki jest termin wykonania zadań. Wiadomości zamieszczone do uczniów w dzienniku elektronicznym były także wysyłane do rodziców, aby mieć pewność, że wszyscy uczniowie otrzymali informację i materiały. Wychowawcy mieli także stały kontakt telefoniczny z rodzicami. Nauczycielka z oddziału przedszkolnego kontaktowała się z rodzicami za pośrednictwem Messengera (została założona grupa przedszkolna) oraz za pomocą e-maila. Nauczyciel - wychowawca grupy przedszkolnej systematycznie przysyłał informacje dotyczące nowego materiału i udzielał wyczerpujących wskazówek do pracy z dziećmi. Rodzice przysyłałi filmiki i zdjęcia z wytworami pracy dzieci. Nauczyciel był także w stałym kontakcie telefonicznym z rodzicami przedszkolaków.

Pani Pedagog szkolna za pośrednictwem dziennika elektronicznego przysyłała materiały profilaktyczne i przydatne treści wychowawcze skierowane do uczniów i rodziców. Nadzorowała zaangażowanie uczniów i efekty ich pracy podczas nauki zdalnej. Ścisłe współpracowała z wychowawcami w tym zakresie. Udzielała wsparcia rodzicom podczas rozmów telefonicznych, które były stałym elementem jej pracy w tym okresie.

Od 8 czerwca 2020 r. w szkole zostały zorganizowane zajęcia opiekuńcze dla dzieci z oddziału przedszkolnego oraz zajęcia opiekuńcze dla uczniów klas I-III. W okresie od 8 czerwca do 12 czerwca 2020 r. z opieki w oddziale przedszkolnym skorzystało jedno dziecko, natomiast z opieki w klasach I- III skorzystało troje dzieci. Od poniedziałku 15 czerwca 2020 r. do końca roku szkolnego rodzice zdecydowali o nieposyłaniu dzieci do placówki.

Od 8 czerwca 2020 r. na terenie szkoły zorganizowano konsultacje dla uczniów klas IV-VIII.



Z konsultacji w tej formie skorzystało 9 uczniów. Wielu uczniów ze względów bezpieczeństwa umawiało się na konsultacje zdalne z poszczególnymi nauczycielami. Każdy nauczyciel umożliwił taki sposób konsultacji.

W całym okresie zawieszenia zajęć biblioteka szkolna umożliwiła wypożyczenie uczniom lektur zgodnie z opracowanymi procedurami.

W dniach 16-17-18 czerwca 2020 r. w szkole został zorganizowany i przeprowadzony egzamin ósmoklasisty z zachowaniem wszystkich procedur sanitarnych. Egzamin odbył się bez żadnych zakłóceń.

Dyrektor szkoły prowadziła przez cały okres trwania zdalnego nauczania nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli. Nauczyciele zobowiązani zostali do przesyłania kopii wiadomości przesyłanych do dzieci w Librusie oraz do przekazania informacji opisowej dotyczącej organizacji nauki zdalnej z danego przedmiotu. Systematycznie zbierała informacje na temat sytuacji uczniów: czy wszyscy mają sprzęt umożliwiający naukę zdalną, czy mają dostęp do internetu, czy mają jakieś trudności, czy wychowawcy i nauczyciele mają kontakt ze wszystkimi dziećmi. Pojawiały się w niektórych przypadkach problemy z zaangażowaniem uczniów. Wówczas niezwłocznie interweniował wychowawca kontaktując się telefonicznie z rodzicami. Dyrektor szkoły prowadziła również obserwację zajęć dodatkowych realizowanych w ramach projektu unijnego. Dyrektor Szkoły systematycznie przekazywała wszystkie najistotniejsze komunikaty dotyczące zmian organizacyjnych za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej on-line. Klasyfikacji rocznej dokonano na podstawie ocen uzyskanych w trakcie zdalnego nauczania. Wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani i otrzymali promocję do klasy programowo wyższej.

Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku

Z dniem 16.03.2020 r. zgodnie z decyzją Ministra Edukacji Narodowej przedszkola zostały czasowo zamknięte z powodu pandemii COVID-19. W związku z powyższym Przedszkole Gminne Nr 1 w celu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego rozpoczęło zdalne nauczanie we wszystkich sześciu grupach. W dniach 16-24 marca 2020 r. działania prowadzono z własnej inicjatywy, nieobowiązkowo, od 25 marca 2020 r. zgodnie z wytycznymi MEN i na podstawie Rozporządzenia MEN z 20.03.2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 wprowadzono w Przedszkolu Gminnym Nr 1 w Kłobucku rozwiązania umożliwiające działanie w zmienionych warunkach organizacyjnych, a także pracę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zdalna realizacja zadań edukacyjnych przedszkola stała się obowiązkiem. Nauczyciele z grup I-VI nawiązali współpracę on-line z rodzicami swoich podopiecznych, w ramach której przygotowywano i przekazywano rodzicom poprzez nauczycieli grup materiały dydaktyczne do pracy z dziećmi w domu. W tym celu dyrektor przedszkola, dla usystematyzowania pracy oraz określenia wzajemnych kontaktów opracowała strategię oraz formy i zasady pracy nauczycieli w aspekcie ich współdziałania z rodzicami. Zawarła je w materiale pod nazwą:

1. „Przewidywane sposoby, metody, formy komunikowania się z dziećmi i rodzicami w celu przekazywania im informacji i uzyskiwania informacji zwrotnej”;
2. „Przewidywany sposób monitorowania postępów dzieci oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności w tym informowania rodziców o ich postępach”;
3. „Źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć w tym materiały w postaci elektronicznej”;
4. „Proponowane formy i terminy konsultacji z rodzicami”.

Materiał został przesłany rodzicom wraz z listem intencyjnym oraz z objaśnieniem zadań z kart pracy i załączników. Na koniec tygodnia w ramach podsumowania zbierano informacje



zwrotne od rodziców – wnioski, prośby, a także fotorelacje.

Zarządzeniem Dyrektora Nr 02/03/2020 z dnia 13 marca 2020 r. w sprawie zmiany organizacji pracy – zawieszono z dniem 24.04.2020 r. zajęcia stacjonarne do odwołania, nauczyciele pozostali w gotowości i do dyspozycji dyrektora. Nauczyciele dokonali analizy zaleceń Ministerstwa Edukacji Narodowej do pracy zdalnej, złożyli wniosek o umożliwienie pracy zdalnej, ustalili formy kontaktu z rodzicami, możliwe formy i metody pracy zdalnej z każdym dzieckiem, formy kształcenia na odległość, sposób komunikowania się z dziećmi i rodzicami, możliwości dziecka i rodzica do korzystania z materiałów elektronicznych, formę przekazywania treści utrwalających wiedzę, ilość przekazywanego materiału w danym dniu, metody monitorowania postępów oraz weryfikacji ich wiedzy i umiejętności, formy informowania rodziców o postępach dzieci. Opracowano formularz w zakresie przewidywanych sposobów komunikowania się z dziećmi w celu przekazywania im informacji, uzyskiwania informacji zwrotnej oraz monitorowania pracy nauczyciela i dziecka. Wprowadzono Aneks nr 1 z dnia 24 marca 2020 do programu wychowania przedszkolnego gdzie zmodyfikowano rolę i zadania rodzica w ramach aktywnej współpracy z nauczycielem w zakresie stosowanych technik i metod zdalnego nauczania w sytuacjach wynikających z organizacji pracy przedszkola.

Zarządzeniem Nr 03/03/2020 nauczyciele otrzymali informację w sprawie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć w tym materiałów w postaci elektronicznej z których dzieci i rodzice mogą korzystać. Zapoznali się z nową organizacją pracy i zadaniami jakie mają do zrealizowania w okresie czasowego zawieszenia zajęć w tym organizację zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczanie na odległość przez nauczycieli było realizowane w 6 grupach wiekowych w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin pensum w godzinach dostępnych rodzicom od 8.00 do 13.00 lub popołudniowych 15.00 do 18.00 na życzenie rodziców, zależności od czasu pracy rodziców. W tych godzinach nauczycielki były dostępne dla dyrektora i rodziców.

W ramach nauczania zdalnego podjęto następujące działania: zostały założone dla każdej grupy linki i e-maile celem kontaktu z dziećmi i rodzicami. Nauczycielki przesyłały propozycję zabaw, zadań, ćwiczeń, prac plastycznych, doświadczeń i informowali o spostrzeżeniach dotyczących działań edukacyjnych dzieci, dokonywały obserwacji dzieci wraz z wymianą informacji, poglądów, wspierały i doradzały, odpowiadały na pytania rodziców biorąc pod uwagę ich sugestie, propozycje wzbogacenia i udoskonalenia nauczania na odległość. Nauczycielki wystąpiły o informacje zwrotną do rodziców na temat pracy dzieci ich zaangażowania i efektów działania. Nauczycielki kontaktowały się z rodzicami przez Messengera, WhatsApp - powszechnie używany czat wideo, audio i tekstowy przez Skype gdzie miały bezpośredni kontakt z dziećmi i rodzicami. Dzieci mogły wysłuchać czytanych przez nauczycielki bajek, wierszy, otrzymać instruktaż do prac techniczno – plastycznych, zabaw ruchowych i niejednokrotnie ćwiczyć i bawić się z wychowawcą. Nagrywały filmiki instruktażowe na YouTube lub wyszukiwały same dając propozycje zabaw, ćwiczeń i relaksacji. Na stronie internetowej Przedszkola oraz na zamkniętej grupie na serwisie społecznościowym Facebook przedstawiały propozycję zajęć, ciekawe linki a także (za zgodą rodziców) fotografie i filmiki z podejmowanych działań dzieci w czasie zdalnej pracy. W całej edukacji zdalnej uczestniczył również dyrektor mając podgląd na każdą platformę oraz pracę: dzieci, nauczycieli i kontakt z rodzicami. Dyrektor przysyłał na pocztę nauczycieli informacje dotyczące aktualnej sytuacji związanej z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, koordynował pracę nauczycieli, udostępniał kontakty z przedstawicielami wydawnictw, prowadził dokumentację działań edukacyjnych, systematycznie odbierał raporty i sprawozdania nauczycieli z pracy zdalnej. Zwracając szczególną uwagę nauczycielom aby pamiętali, że podstawową formą aktywności dzieci w wieku przedszkolnym jest zabawa, więc materiały powinny być udostępniane w rozsądnej ilości i odpowiednich odstępach czasowych. Realizując tygodniowy zakres treści



nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach nauczycielki miały uwzględnić m.in. zróżnicowanie zajęć w każdym dniu, możliwości psychofizyczne dzieci do podejmowania wysiłku umysłowego w zależności od ich wieku, prowadzenie kształcenia na przemian z użyciem monitorów ekranowych i bez nich. Do dnia 30 kwietnia nauczycielki grup 6-letnich przesłały drogą e-mailową „Informację o gotowości szkolnej 6-latka” sporządzoną na podstawie corocznych obserwacji i diagnozy.

Jednocześnie nauczyciele specjaliści – tyflopeda, logopeda, terapeuta pedagogiczny, nauczyciel wspomagający, rozpoczął zdalną pracę z dziećmi z orzeczeniem, realizując zalecenia zawarte w orzeczeniu. Nauczyciele specjaliści nawiązali kontakt z rodzicami poprzez ustalenie nowych zasad współdziałania i wymiany informacji między rodzicami a terapeutą w celu zapewnienia dziecku ciągłości oddziaływań terapeutycznych. Uzgodniono z rodzicami (telefonicznie) iż nadrzędnym celem terapii dla dziecka jest przygotowanie przestrzeni do pracy w celu wykonywania poszczególnych ćwiczeń podanych na materiale przygotowanym przez specjalistów i sposobu ich realizacji. W tym celu nauczyciele wykorzystując materiał zawarty w serwisach informacyjnych: Indywidualni.pl, specjalni.pl, ćwicząco.pl., eduzabawy.pl, superkid.pl, - do indywidualnych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych przygotowywali propozycję zadań, ćwiczeń, celem treningu terapeutycznego usprawniania dysfunkcji oraz konsultowali z rodzicem materiał przesłany z InCorpore (indywidualne zajęcia w gabinecie specjalistycznym) w celu nie duplikowania kart pracy. Nauczyciel weryfikował wiedzę i umiejętności dziecka poprzez obserwację jego działań na Skype i poprzez rozmowy telefoniczne z rodzicami. Nauczyciel łączył się przez link grupy do której uczęszczały dzieci i zamieszczał materiał do realizacji zadań z zakresu percepcji słuchowej, wzrokowej, sprawności manualnej i grafomotorycznej, zadań na koncentrację uwagi, pamięci oraz ćwiczenia z zakresu czytania i pisanie. Systematyczna wymiana informacji nt. przebiegu pracy terapeutycznej z dzieckiem, odpowiadanie na pytania i wątpliwości rodziców, udzielanie porad i wskazówek umożliwiła realizację materiału zawartego w IPET-ach.

Od 18.05.2020 r. przedszkole zostało otwarte tylko dla dzieci, których rodzice musieli podjąć pracę. Chęć posłania dziecka do przedszkola w miesiącu maju i czerwcu zadeklarowało 15 osób – przedszkole sprawowało funkcję opiekuńczo-wychowawczą. Dla pozostałych dzieci, które zostały w domu nauczycielki dalej prowadziły dalej zdalne nauczanie. Dyrektor na ponowne przyjęcie dzieci do przedszkola opracował „Procedurę bezpieczeństwa na terenie placówki w okresie pandemii COVID-19”, którą przyjęto zarządzeniem nr 04/05/2020 i która została przesłana nauczycielkom grup pocztą e-mail. Wszystkie działania, które były prowadzone podczas zdalnego nauczania, nauczycielki dokumentowały we wcześniej przygotowanych formularzach i miały obowiązek systematycznie przesyłać dyrektorowi.

Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku

W Przedszkolu Gminnym Nr 2 w Kłobucku podczas czasowego ograniczenia działalności placówki nauczyciele od dnia 16.03.2020 r. przygotowywali się do prowadzenia kształcenia na odległość, a od 25.03.2020 podjęli edukację zdalną. Nauczyciele nawiązali współpracę online z rodzicami wychowanków. Została do tego wykorzystana strona internetowa przedszkola, portal społecznościowy Facebook, Messenger, WhatsApp, e-mail, telefon.

Na stronie internetowej przedszkola i grupie Facebook nauczyciele zamieszczali codziennie: propozycje zajęć i zabaw, kolorowanki, karty pracy, opowiadania, wierszyki, propozycje zabaw badawczych, linki do filmów, piosenek i ilustracji, różnego rodzaju ciekawostki, linki do zajęć ruchowych- zgodnie z realizowanym programem nauczania. Wszystkie grupy korzystały także z propozycji programu Misiowa Mama. Ze wszystkimi dziećmi 6 letnimi prowadzono online konsultacje indywidualne. Podczas pracy zdalnej nauczyciele na bieżąco zbierali informacje zwrotne od rodziców wnioski, prośby, fotorelacje. Od 25.05.2020 r. do 29.06.2020 r. placówka prowadziła



zajęcia opiekuńcze w których uczestniczyło 12 dzieci. Dla pozostałych nadal prowadzono kształcenie na odległość.

Edukacja zdalna jest dużym wyzwaniem dla nauczycieli przedszkola ponieważ tutaj najważniejszy jest kontakt nauczyciel-rodzic. Niestety nie wszyscy rodzice są otwarci (z różnych przyczyn) na współpracę, a dziecko przedszkolne samo nie wykona proponowanych zadań.

Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku

Wskazania, czyli ogólne zasady pracy zdalnej, zawarte w znowelizowanym rozporządzeniu MEN z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 nałożyły na dyrektora przedszkola nowe obowiązki związane z organizacją realizacji zadań z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu. Zarządzeniem Nr 5/05/2020 dyrektora Przedszkola Gminnego Nr 4 z „Oddziałami Integracyjnymi” w Kłobucku z dnia 6 maja 2020 r, zawieszono na czas oznaczony (6 maja 2020 r. do 22 maja 2020 r.) prowadzenie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. W okresie czasowego zawieszenia zajęć, zadania Przedszkola Nr 4 z „Oddziałami Integracyjnymi” w Kłobucku były prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele zgodnie z ustaloną na czas pandemii organizacją pracy realizowali zadania dydaktyczno-wychowawcze z dziećmi w ujęciu tygodniowym. Plany działań zawierały szczegółowy opis codziennie realizowanych zajęć czy zabaw z dziećmi oraz wykorzystywanych środków dydaktycznych. Nauczyciele przesyłali plany dyrektorowi przedszkola na skrzynkę mailową (raz w tygodniu) celem monitorowania realizacji podstawy programowej. Realizowany przez nauczycieli proces organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pozwolił stosować różnorodne środki dydaktyczne oraz kształtować kreatywność dzieci. Nauczyciele korzystali z technologii informacyjno-komunikacyjnej, by realizować zajęcia z dziećmi. Korzystali m.in. ze stron internetowych takich jak: Mac.pl, Bliżej Przedszkola, Podręcznikarnia.pl, empik.com, Przedszkolankowo.pl, youtube.com, eduation.pl. Podawali rodzicom źródła (link do strony internetowej), gdzie mogli odtworzyć np. piosenki lub wierszyki. Korzystali również z internetowych aplikacji typu Messenger i WhatsApp. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość były realizowane w szczególności przez podejmowanie przez dzieci aktywności określonych przez nauczyciela. Wykonanie zadań przez dzieci potwierdzali rodzice, wysyłając nauczycielom krótkie filmiki, zdjęcia i skany prac. Nauczyciele, przesyłając rodzicom dzieci materiał edukacyjny, zapewnili wymianę informacji między nauczycielem, dzieckiem oraz rodzicem. Kontrola prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji – planów tygodniowych pracy z dziećmi, materiałów przesyłanych rodzicom dla dzieci (dokumentacja umieszczana na dysku do poniedziałku do godziny 12:00) wykazała, że realizacja podstawy programowej przebiega rytmicznie i systematycznie. Kontrola materiałów przesyłanych przez nauczycieli online wykazała, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była wszystkim dzieciom według wniosków złożonych przez specjalistów i rodziców. Nauczyciele dokumentowali realizację zajęć (tygodniowe plany pracy). Prawidłowo prowadzona była dokumentacja rozwoju dziecka oraz dokumentacja diagnozy. Nauczyciele dobierali takie narzędzia i materiały, które uwzględniały aktualne zalecenia medyczne dotyczące czasu korzystania z urządzeń (komputera, telewizora, telefonu) i ich dostępności w domu, wiek i etap rozwoju dziecka, a także sytuację rodzinną dzieci. Nauczyciele z ograniczeniem wykorzystywali pocztę elektroniczną rodziców – służyła głównie do wymiany i przekazywania informacji, materiałów i rozwiązań. Od 18.05.2020 r. przedszkole zostało otwarte dla dzieci, których rodzice musieli wrócić do pracy. Chęć posłania dziecka do przedszkola zadeklarowało 35 osób – przedszkole sprawowało funkcję opiekuńczo-wychowawczą. Dla pozostałych dzieci, które zostały w



domu nauczycielki dalej prowadziły zdalne nauczanie. Dyrektor na ponowne przyjęcie dzieci do przedszkola opracował „Procedurę bezpieczeństwa na terenie placówki w okresie pandemii COVID-19”.

Kształcenie na odległość różni się od kształcenia tradycyjnego. Ma wpływ na standardy, program nauczania, pedagogikę, oraz organizację przedszkola. Wymusza na nauczycielach poszukiwanie nowych sposobów nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, ponieważ zupełnie odchodzi od starych metod nauczania. Stawia także nowe zadania przed dziećmi i rodzicami. Rozwija ich charakter (odpowiedzialność za wykonywanie zadań) i intelekt, zachęcając do samodzielnego odkrywania. Taka forma pracy z dziećmi może motywować i wpływać na wzrost poczucia własnej wartości.

Przedszkole Gminne Nr 5 im. Jana Brzechwy w Kłobucku

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 jednostek systemu oświaty, przedszkole od 20 marca 2020 r. zobowiązane było do realizacji zadań zawartych w podstawie programowej za pomocą technik i metod nauczania na odległość. Zarówno nauczyciele, dzieci oraz ich rodzice stanęli przed nowym wyzwaniem. Nikt nie spodziewał się sytuacji, z którą przyszło się zmierzyć. Odpowiedzią na nową sytuację edukacyjną stał się projekt „Przedszkole Misiowej Mamy”, którego autorem jest Aneta Konefał. Projekt powstał 20 marca 2020, a więc bezzwłocznie po ogłoszeniu Rozporządzenia MEN. Nasze przedszkole wykorzystywało promowane zabawy, dostosowując je do potrzeb dzieci z naszego przedszkola traktując jako kanwę do własnych pomysłów w grupach młodych i starszych.

W projekcie Przedszkola Misiowej Mamy wykorzystano materiały:

- rekomendowane przez MEN na stronie <http://www.gov.pl/web/zdalnelekcje>,
- zalecenia zawarte w poradniku MEN: „Kształcenie na odległość, Poradnik dla szkół” http://www.gov.pl/web/edukacja/ksztalcenie_na_odleglosc_poradnik_dla_szkol
- materiały wydawnictwa MAC, które udostępniło bezpłatnie cyfrowe wersje swoich podręczników <http://www.mac.pl/flipbooki>.

Aktywność dzieci była monitorowana dzięki zdjęciom publikowanych przez rodziców, komentarzom, wyświetleniom postów. Odbył się webinar „kształcenie na odległość” w przedszkolu. Praktyczne zasady realizacji nowych zadań nauczyciela, na którym nauczyciele otrzymali wskazówki do pracy zdalnej są szczegółowo omówiono w rozporządzeniu MEN. Do nauki zdalnej nauczyciele w grupach 3-latków, 4-latków, 5-latków i 6-latków wykorzystywali własne komputery i telefony.

Na prywatnych grupach nauczycielki realizowały podstawę programową i program wychowania przedszkolnego. Nagrywały filmiki dla dzieci, zajęcia na każdy dzień zgodnie z zaplanowaną tematyką i według rozkładu tygodniowego zajęć: rozwijanie mowy i myślenia, rozwijania sprawności ruchowej, działalności plastyczno-konstrukcyjnej, umuzykalnienie, kształcenie pojęć matematycznych.

Nauczycielki wykorzystywały do przekazania wiadomości m. in.:

- platformę internetową ZOOM do prowadzenia zajęć na żywo przez internet
- strony internetowe: www.facebook.pl, www.youtube.com, www.mac.pl, www.panionia.pl, www.canva.com, www.kahoot.pl, <https://www.eprzedszkolaki.pl>, <http://eduzabawy.com/>

Wykorzystywały również nagrania własne. Codziennie prezentacje zajęć były udostępniane rodzicom w grupach na FB oraz dodatkowo na poczcie e-mail. Nauczycielka grupy 6-latków organizowała także prócz tego zajęcia online „Kodowanie na dywanie” oraz przygotowała również kurs dla przedszkolaków „Bezpieczni w sieci”.



Nauczyciele w poszczególnych grupach stosowali w pracy zdalnej różne metody i formy pracy:

- podające – przekazywanie gotowej wiedzy
- problemowe – samodzielnie, szukanie, weryfikacja rozwiązań danego problemu
- praktyczne – włączenie dzieci do realizowania praktycznych zadań
- eksponowanie - kształtowanie wartości
- programowe – utrwalanie wiadomości drogą powtórzeń

Formy pracy : filmiki, rozmowy przez messenger, whatsapp, rozmowy przez telefon.

Większość dzieci z danych grup uczestniczyła w zajęciach zdalnych. Dla tych którzy nie mogli systematycznie uczestniczyć nauczycielki udostępniały nagrania na różnych urządzeniach multimedialnych, cyfrowych. W grupie 6 latków uczestniczyło 80% dzieci w zajęciach, pozostałe dzieci otrzymywały prezentację w postaci zajęć. Podsumowanie pracy zdalnej udokumentowane jest na stronie internetowej naszego przedszkola ww.przedszkole5.szkolnastrona.pl. Nauczyciele uważają, że nauczanie zdalne nie jest dobrą formą pracy z małymi dziećmi, najlepszy jest kontakt bezpośredni. Małe dzieci są w pełni uzależnione od rodziców (ich czasu, sprzętu jakim dysponują, Internetu).

Podczas całego okresu nauki zdalnej w roku szkolnym 2019/2020 cały plan wychowawczo-dydaktyczny został zrealizowany w przedszkolu. Dzieci rozwijały kompetencje kluczowe oraz dodatkowe w zakresie nowoczesnych technologii. Zwiększały swoją samodzielnością i regularnością. Uczestnictwo i aktywność dzieci na zajęciach online potwierdziło, że były one efektywne. Także rodzice chętnie wyrażali swoje pozytywne odczucia i opinie. Fakt, że zajęcia odbywały się regularnie był dla dzieci motywacją do pracy.

IX. Zakończenie

Ze względu na pandemię rok szkolny 2019/2020 różnił się od poprzednich. Od 25 marca jednostki systemu oświaty realizowały zadania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. O organizacji pracy kształcenia na odległość decydował dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielami, uwzględniając m.in. równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowanie zajęć w każdym dniu, możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia oraz ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć. Konieczność zastosowania edukacji zdalnej było dla wszystkich niełatwą zmianą. Niemniej, mimo tych trudnych doświadczeń, placówki oświatowe, uczniowie, rodzice oraz nauczyciele stanęli na wysokości zadania. Wszyscy uczyli się nowych form i metod pracy oraz współdziałania. Zarówno kadra pedagogiczna, jak i uczniowie, a także rodzice oraz wiele innych osób pracujących na rzecz edukacji włożyło ogrom wysiłku, aby w ostatnim tak trudnym czasie pandemii, nauka stała na najwyższym możliwym poziomie, a warunki dla zdobywania i poszerzania wiedzy były jak najlepsze.