



INFORMACJA

O STANIE REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W GMINIE KŁOBUCK
ZA ROK SZKOLNY 2020/2021

Kłobuck, 15 października 2021 r.

Opracowanie:

Wydział Edukacji, Kadr i Spraw Administracyjnych
Urzędu Miejskiego w Kłobucku

Opracowano na podstawie:

danych zawartych w Systemie Informacji Oświatowej, danych Urzędu Miejskiego w Kłobucku, Centrum Ekonomiczno-Administracyjnego w Kłobucku, informacji przekazanych przez placówki oświatowe, wyników z egzaminu ósmoklasisty opublikowanych przez OKE w Jaworznie.



Spis treści

I. Wprowadzenie.....	2
Wstęp.....	4
Analiza demograficzna.....	5
II. Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck.....	6
Subwencja oświatowa.....	6
Wydatki na oświatę.....	7
Zwiększenie subwencji oświatowej.....	19
Dotacja przedszkolna.....	20
Dotacja celowa na podręczniki i materiały edukacyjne.....	21
Stypendia Burmistrza Kłobucka.....	23
III. Stan organizacji i baza lokalowa.....	25
Stan organizacji przedszkoli w roku szkolnym 2020/2021.....	25
Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021.....	28
Stan bazy lokalowej.....	30
IV. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych.....	44
Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie ósmoklasisty.....	47
Sukcesy uczniów w roku szkolnym 2020/2021.....	52
Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej.....	63
Kształcenie specjalne.....	85
Wsparcie dla osób niebędących obywatelami polskimi.....	97
Doradztwo zawodowe.....	97
V. Wyniki nadzoru sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty.....	98
VI. Kadra pedagogiczna i system doskonalenia zawodowego nauczycieli.....	100
Kadra kierownicza szkół i przedszkoli.....	100
Kadra pedagogiczna.....	100
Kadra niepedagogiczna.....	104
Nakłady na doskonalenie nauczycieli.....	105
Świadczenie na start dla nauczyciela stażysty.....	112
„500+” - rządowe wsparcie finansowe dla nauczycieli.....	112
VII. Stan realizacji innych zadań oświatowych.....	113
Dowóz uczniów do szkół.....	113
Pomoc materialna o charakterze socjalnym.....	114
Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”.....	114
Kontrola obowiązków szkolnego i obowiązków nauki.....	116
Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.....	118
System dotowania placówek prowadzonych przez organy inne niż gmina.....	118
VIII. Nauczanie zdalne.....	121
Sposób i tryb realizacji zadań szkoły, przedszkola podczas czasowego ograniczenia ich funkcjonowania.....	121
IX. Zakończenie.....	137



I. Wprowadzenie

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z którego wynika, że organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021 przygotowana została przez Wydział Edukacji, Kadr i Spraw Administracyjnych Urzędu Miejskiego w Kłobucku, m.in. na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), na podstawie arkuszy organizacyjnych, danych przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz na podstawie liczyń opracowań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem wyników uzyskanych z egzaminu ósmoklasisty oraz wyników przeprowadzonych kontroli zewnętrznych. Podobnie jak w latach ubiegłych treść „Informacji...” zawiera dane, będące podstawą wielu szczegółowych raportów, analiz i sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładana informacja o tym, w jaki sposób Gmina Kłobuck realizowała swoje zadania oświatowe w roku szkolnym, którego „Informacja...” dotyczy. W ustawie Prawo oświatowe ustawodawca określił, że do zadań gminy należy m.in.:

1. zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych,
2. zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla ich działalności,
3. zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obsługowej.

W ustawie Karta Nauczyciela, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

1. zapewnienie średniego wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego,
2. zapewnienie podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
3. zapewnienie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Ponadto na gminy nałożony został obowiązek:

1. kontroli spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązki nauki,
2. realizacji zadań wspierających uczniów w nauce,
3. zapewnienia warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
4. zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki,
5. dbałości o bazę lokalową i dydaktyczną przedszkoli i szkół podstawowych,
6. wypłat świadczeń socjalnych rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
7. dofinansowania pracodawcom kosztów doksztalcenia młodocianych pracowników,
8. zapewnienia dowozów uczniów,
9. organizacji konkursów przedmiotowych,
10. wykonania zadań związanych z postępowaniem kwalifikacyjnym dla nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego,
11. organizacji konkursów na stanowiska dyrektorów przedszkoli i szkół podstawowych,
12. wykonania czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły i przedszkola,
13. wykonania zadań związanych z postępowaniem rekrutacyjnym do przedszkoli i szkół podstawowych,



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021*

14. prowadzenia rejestrów niepublicznych jednostek oświatowych (szkoły i przedszkola), nadzoru nad ich działalnością, udzielanie dotacji tym jednostkom oraz kontrola jej wykorzystania,
15. innych zadań nie wymienionych powyżej, a wynikających z przepisów prawa, w tym zadania z zakresu opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

Jak wynika z powyższego na jednostkach samorządu terytorialnego spoczywa ogrom zadań związanych z funkcjonowaniem edukacji na ich terenie.



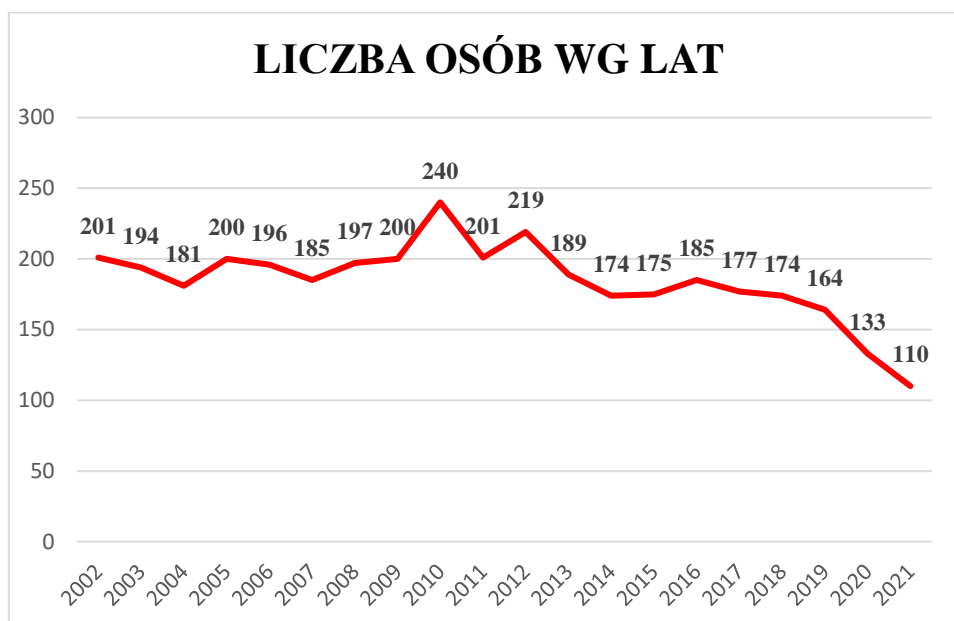
Wstęp

Szczególnie istotną rolę w polskim systemie oświaty stanowią jednostki samorządu terytorialnego, będące organami prowadzącymi dla przedszkoli i szkół podstawowych, którym na mocy obowiązującego prawa nałożony został szeroki zakres zadań. Sposób ich realizacji przez poszczególne gminy ma istotne znaczenie dla jakości edukacji. Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jest wielkość nakładów. Należy jednak zaznaczyć, iż ciągły niedobór „subwencji oświatowej” w kolejnych ustawach budżetowych nie sprzyja powstaniu wspomnianej jakości oświaty, jednocześnie pociągając za sobą konieczność dopłacania przez samorząd do zadań oświatowych, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych. W obowiązującym w kraju systemie prawnym zadania związane z oświatą realizowane są przez samorządy jako zadania własne, natomiast środki na ich realizację zagwarantowane są we wszystkich dochodach jednostki samorządu terytorialnego, w tym w subwencji oświatowej. Zatem dlatego też w dziedzinie finansowania edukacji stale narasta napięcie wokół algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej, która wśród przedstawicieli samorządów wywołuje poczucie, iż subwencja jest zbyt niska w stosunku do zakresu zadań oświatowych przez nich wykonywanych, zatem bardzo trudne jest osiągnięcie pożądanego efektu przy bardzo ograniczonych możliwościach finansowych.



Analiza demograficzna

Demografia stanowi zasadniczy element, warunkujący kształt sieci przedszkoli i szkół podstawowych na terenie jednostki samorządu terytorialnego, tym samym podejmując działania związane z ustaleniem kształtu sieci nieodzownym jest precyzyjna analiza sytuacji demograficznej na terenie Gminy.



*Stan na dzień 20.09.2021 r.

Powyższa tabela obrazuje liczby dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie Gminy Kłobuck w latach 2002 – 2021. Analiza danych wskazuje, że na przełomie lat 2002-2008 wahania w zakresie demografii utrzymywały się na podobnym poziomie. Po roku 2009 nastąpił znaczny wzrost liczby urodzeń, który utrzymał się jedynie do 2010 roku. Od 2012 roku widać natomiast znaczny spadek liczby urodzeń. W kolejnym okresie, do 2018 r. następuje stabilizacja. W 2019 r. i 2020 r. daje się zauważyć znaczny spadek liczby urodzeń dzieci, tendencja spadkowa utrzymuje się również w 2021 r. wg stanu na dzień 20 września br.

Dla osiągnięcia oczekiwań w zakresie poprawy sytuacji demograficznej, wśród wielu działań pozostaje prowadzenie przez Gminę określonej polityki w zakresie zapewnienia opieki jej najmłodszym mieszkańcom, gdzie stwierdzić należy, że:

- od wielu lat władze Gminy zapewniają opiekę przedszkolną wszystkim zainteresowanym,
- utworzono żłobek, zapewniając miejsca dla 12 wychowanków,
- zapewnia się funkcjonowanie świetlic szkolnych we wszystkich szkołach na terenie Gminy,
- zorganizowane jest dożywianie dzieci we wszystkich jednostkach oświatowych,
- zapewniono sprawnie funkcjonujący system dowozów.



II. Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck

Subwencja oświatowa

Gmina Kłobuck boryka się z koniecznością uzupełnienia subwencji oświatowej otrzymywanej z budżetu państwa na realizację zadań oświatowych z dochodów własnych. Jest to spowodowane nie tylko niżem demograficznym, ale również brakiem zabezpieczenia przez budżet państwa środków finansowych adekwatnych do skali prowadzonych przez gminę zadań oświatowych, w tym obowiązku spełnienia przez nich średnich ustawowych wynagrodzeń nauczycieli, konieczności wypłaty dodatkowych elementów wynagrodzenia dla nauczycieli takich jak dodatek wiejski, dowożenia uczniów itp.

Czynniki wpływające na ten stan rzeczy są w dużej mierze niezależne od samorządu, zaliczyć do nich należy: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, inne formy zajęć dodatkowych, funkcjonowania na terenie gminy publicznej i niepublicznej placówki oświatowej.

Różnice pomiędzy ponoszonymi przez gminę wydatkami na oświatę szkolną, a częścią oświatową subwencji ogólnej przekazywanej przez państwo w różnych latach przedstawiały się w zmienny sposób.

Poniższa tabela przedstawia udział subwencji oświatowej do kosztów utrzymania w latach 2012 – 2020

Rok	Wydatki bieżące (zł)	Subwencja (zł)	Wydatki majątkowe (zł)	Wydatki wykonane (zł)
2012	25 564 507,00	13 278 959,00	423 414,61	25 987 921,61
2013	26 372 875,54	13 543 101,00	394 558,50	26 767 434,04
2014	27 813 046,93	13 569 210,00	131 886,06	27 944 932,99
2015	29 439 489,47	14 653 962,00	227 696,62	29 667 186,09
2016	28 777 484,19	15 060 568,00	1 753 218,22	30 534 702,41
2017	30 620 588,96	15 260 805,00	798 865,97	31 419 454,93
2018	33 523 659,76	16 483 270,00	117 465,23	33 641 124,99
2019	34 984 446,98	17 024 878,00	150 906,20	35 135 353,18
2020	34 334 272,04	17 105 603,00	1 171 891,61	35 506 163,65

Algorytm podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla JST określany jest corocznie jako załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Naliczanie subwencji odbywa się na podstawie liczby uczniów uczęszczających do szkół i placówek oświatowych prowadzonych bądź dotowanych przez daną JST, skorygowanych o wagi dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) oraz wskaźnika korygującego Di. Otrzymana w ten sposób liczba uczniów przeliczeniowych mnożona jest przez finansowy standard A podziału subwencji. Dane o liczbie uczniów i wychowanków oraz liczbie etatów nauczycieli gromadzone są w ramach Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września i stanowią podstawę naliczenia kwot części oświatowej subwencji ogólnej. W Gminie Kłobuck ze subwencji oświatowej finansowane są przedszkola (dzieci sześciolatnie), szkoły podstawowe oraz szkoły prowadzone przez SPSK z Częstochowy.



Wydatki na oświatę

Zgodnie z obowiązującym prawem i przyjętym modelem finansowania edukacji, część oświatowa subwencji ogólnej nie jest jedynym źródłem finansowania oświaty i wychowania. W finansowaniu tego zadania znaczący udział mają środki pochodzące z budżetu państwa, ale nie są one jedyne: władze lokalne ponoszą dodatkowe wydatki ze swoich dochodów własnych.

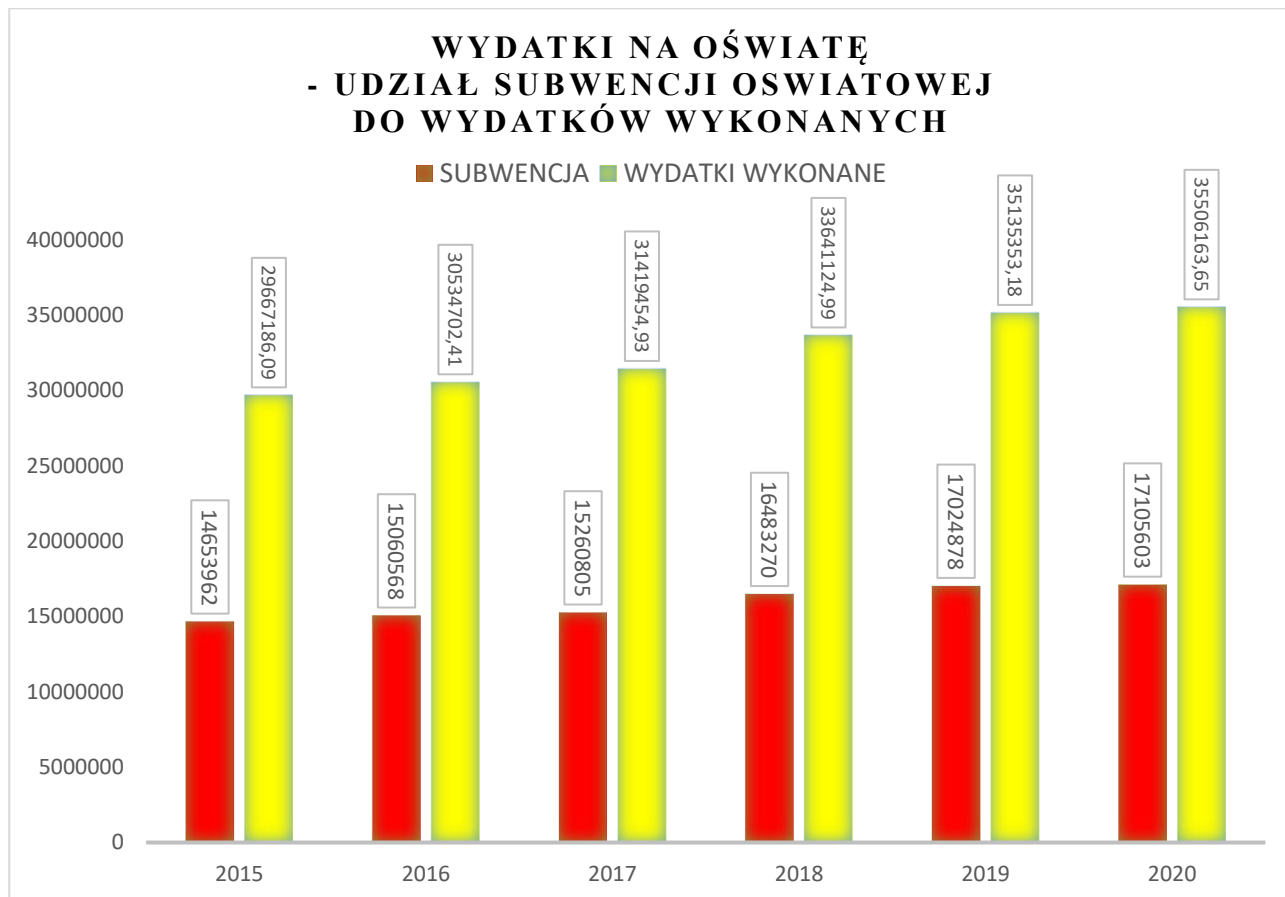
Oświata w przeciwieństwie do innych zadań własnych samorządu z uwagi na swoją specyfikę jest trudna do oszacowania na etapie planowania budżetu gminy na kolejny rok budżetowy. Wynika to m.in. z faktu, że dany rok budżetowy obejmuje 2 różne stany organizacyjne oświaty tj. wrzesień-grudzień i styczeń-sierpień. W przypadku stanu organizacyjnego oświaty styczeń-sierpień większa część wydatków (wynagrodzenia nauczycieli) zostaje ustalona już w maju w roku poprzedzającym realizację danego budżetu JST, znacznie wyprzedzając etap planowania budżetu danej gminy. Zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym arkusze organizacyjne szkół i placówek oświatowych są zatwierdzane przez organ prowadzący (JST) do 29 maja danego roku, a te determinują 8 miesięcy wydatków na oświatę roku następnego. Z kolei co się tyczy okresu wrzesień – grudzień, trudność w zaplanowaniu optymalnych wydatków jest spowodowana niemożnością dokładnego przewidzenia naboru do szkół, a tym samym ustalenia liczby oddziałów szkolnych, mających wpływ na liczbę godzin nauczycielskich. Jednocześnie wiele wydatków jest zupełnie nieprzewidywalna i pojawia się w trakcie realizacji budżetu (np. dodatkowe godziny z nauczania indywidualnego, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, awans zawodowy nauczycieli czy urlopy dla poratowania zdrowia). Wydatki na oświatę to nie tylko finansowanie przedszkoli i szkół, ale również zadań pozaszkolnych. Należą do nich m.in. koszty działalności m.in. świetlic, stołówek szkolnych, dowożenie uczniów, a także koszty ponoszone w związku z przebywaniem nauczycieli na urloпах dla poratowania zdrowia.

W związku z licznymi zmianami będącymi skutkiem wdrażania reformy oświaty na terenie Gminy, koszty w szkołach ponoszone m.in. w bieżącej działalności nie stanowią miarodajnego wskaźnika. Mają charakter dostosowawczy. Różnego rodzaju zmiany organizacyjne dostosowujące sieć szkół i przedszkoli do nowego ustroju szkolnego wymuszają na jednostkach samorządu terytorialnego ponoszenie dodatkowych nakładów, np. dostosowanie obiektu pod kątem organizacyjnym, wyposażenie, pomoce dydaktyczne. Jest to jednak sytuacja przejściowa, która ustabilizuje się w najbliższym okresie. Na koszt utrzymania ma wpływ szereg czynników, m.in.:

1. liczebność oddziałów,
2. kwalifikacje nauczycieli,
3. liczba godzin dodatkowych zajęć,
4. liczba godzin na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
5. uczniowie objęci kształceniem specjalnym.

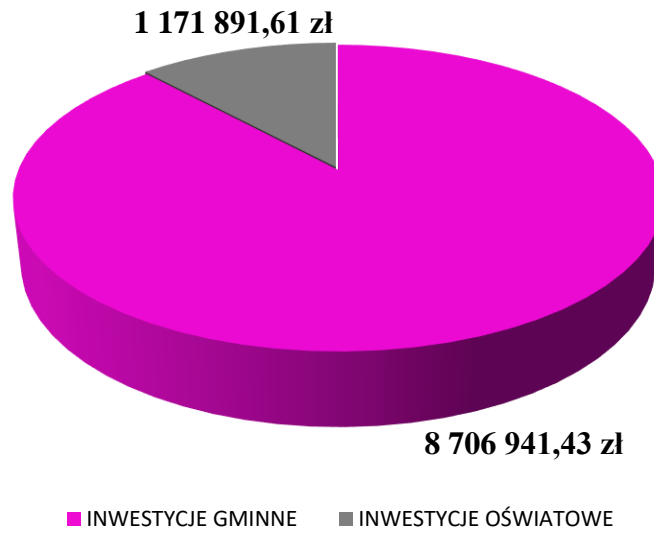


Wydatki na oświatę od wielu już lat mają bardzo duży udział w ogólnych wydatkach budżetu Gminy Kłobuck. Finanse oświaty przedstawiają poniższe wykresy i tabele:



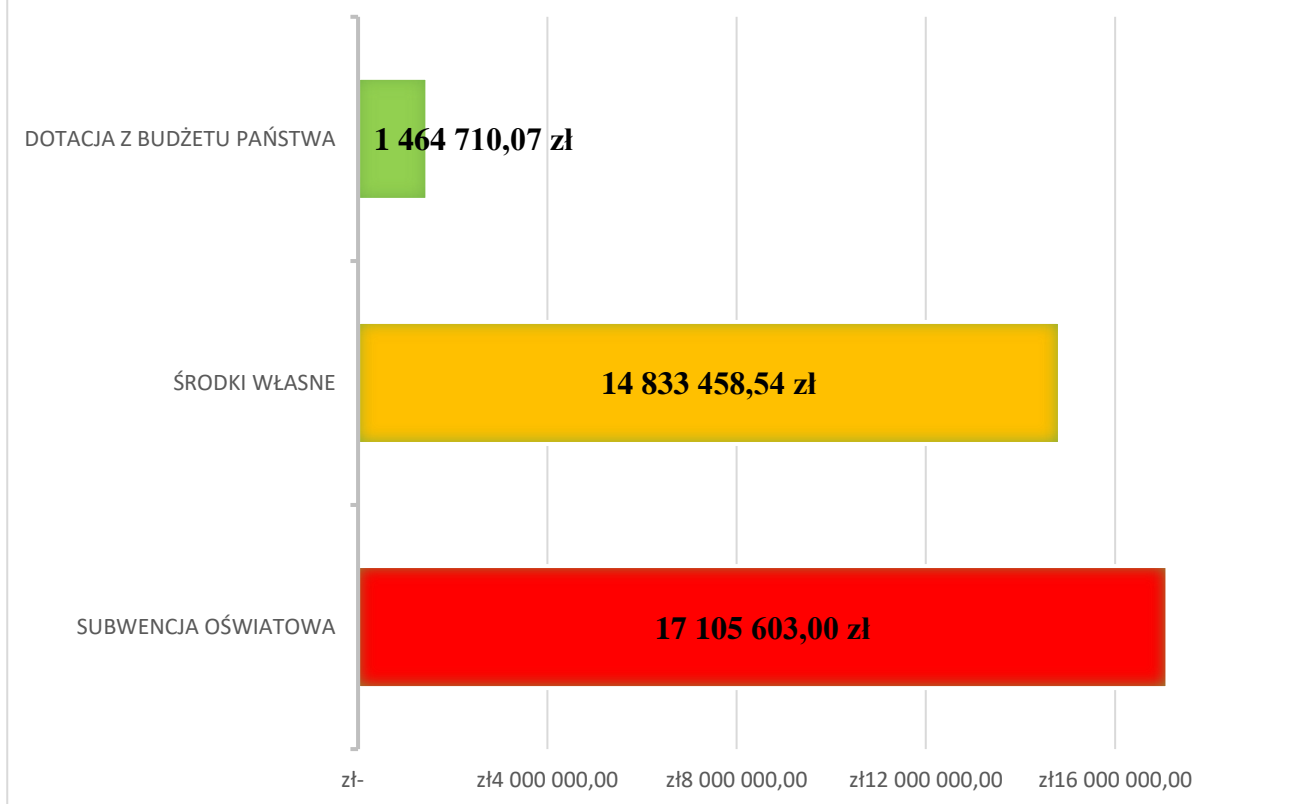


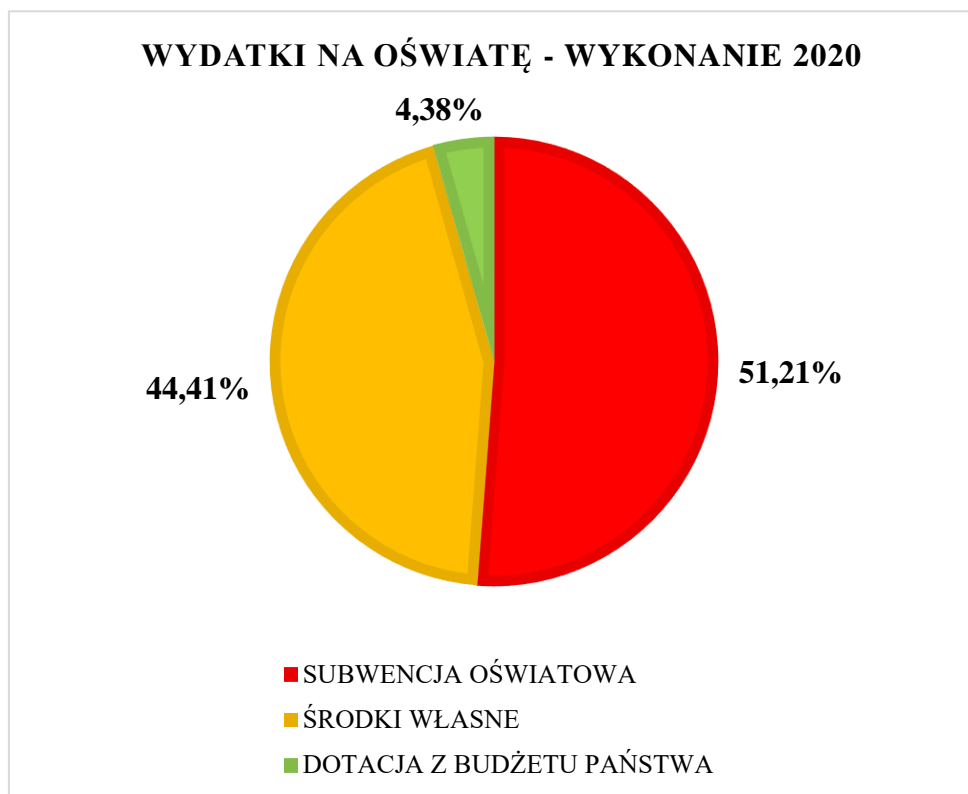
WYDATKI INWESTYCYJNE - ROK 2020





WYDATKI NA OŚWIATĘ - WYKONANIE 2020

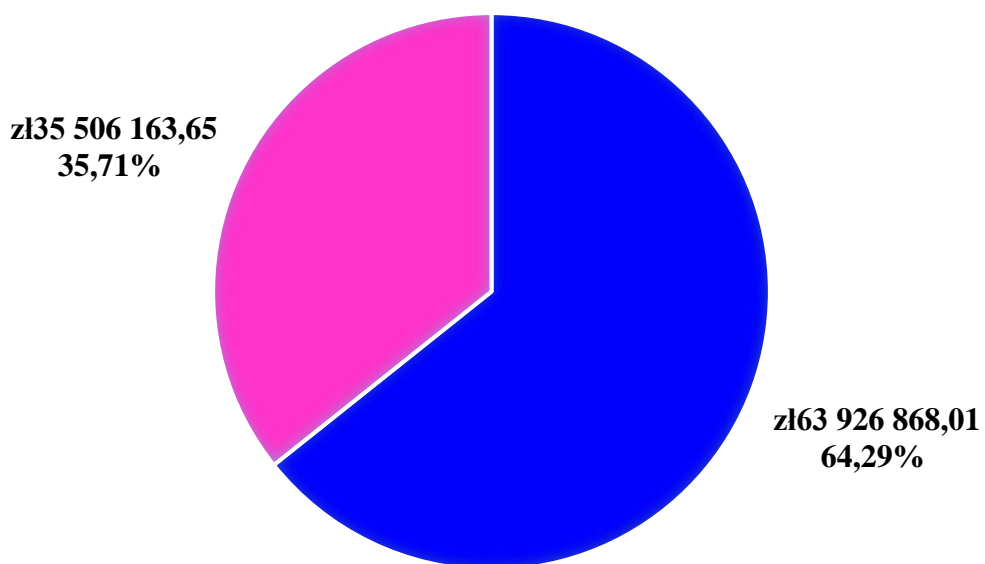






WYDATKI NA OŚWIATĘ W STOSUNKU DO BUDŻETU GMINY - ROK 2020

■ WYKONANIE POZOSTAŁEGO BUDŻETU ■ WYKONANIE BUDŻETU OŚWIATY





Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Wydatki na oświatę pokryte z budżetu gminy w roku szkolnym 2020/2021

Wydatki w roku 2020

Przedszkole	Wydatki ogółem bez remontów (w zł)	Wydatki place i pochodne (w zł)	Wydatki wiejski i ZFŚS (w zł)	Liczba dzieci na które jest otrzymywana dotacja (w os)	Dotacje z BP z podziałem na przedszkola (w zł)	Różnica między wydatkami a dotacją (w zł)
PG 1	1 593 955,47	1 365 612,77	68 102,55	96	137 719,68	1 456 235,79
PG 2	1 155 799,86	972 591,28	49 876,40	77	110 462,66	1 045 337,20
PG 4	1 480 312,90	1 267 216,75	57 745,05	75	107 593,50	1 372 719,40
PG 5	1 215 898,45	1 001 728,66	50 521,26	56	80 336,48	1 135 561,97
PG Kamyk	757 761,76	639 136,78	50 051,82	60	86 074,80	671 686,96
PG Łobodno	536 125,78	456 128,03	32 991,04	36	51 644,88	484 480,90
Oddział Biała	104 801,80	94 193,81	8 512,90	7	10 042,06	94 759,74
Oddział Libidza	111 174,64	98 944,56	9 020,38	8	11 476,64	99 698,00
Ogółem jednostki oświatowe Gminy Kłobuck	6 955 830,66	5 895 552,64	326 821,40	415	595 350,70	6 360 479,96
Tęczowe Przedszkole				23	32 995,34	
Lgota				33	47 341,14	
Smugi				11	15 780,38	
Miła i przyjaciele				3	4 303,28	
RAZEM	6 955 830,66	5 895 552,64	326 821,40	485	695 770,84	6 360 479,96



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021*

Stołówki	Wydatki ogółem bez remontów (w zł)	Wydatki place i pochodne (w zł)
SP 1	176 984,82	133 207,76
SP 2	150 508,76	117 846,25
SP 3	184 316,30	139 057,04
SP Biała	8 493,00	-
SP Libidza	8 460,00	-
ZSP Kamyk	118 434,81	95 238,72
ZSP Łobodno	11 151,68	-
RAZEM	658 349,37	485 349,77



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Wydatki za okres I-VI 2021

Przedszkole	Wydatki ogółem bez remontów (w zł)	Wydatki place i pochodne (w zł)	Wydatki wiejski i ZFŚS (w zł)	Liczba dzieci na które jest otrzymywana dotacja (w os)	Dotacje z BP z podziałem na przedszkola (w zł)	Różnica między wydatkami a dotacją (zł) (w zł)
PG 1	966 801,54	801 823,21	54 272,99	98	144 158,00	894 722,54
PG 2	694 407,54	563 205,16	36 864,20	75	110 325,00	639 245,04
PG 4	847 711,75	710 238,58	41 764,21	86	126 506,00	784 458,75
PG 5	709 262,83	558 262,71	35 492,66	46	67 666,00	675 429,83
PG Kamyk	484 281,93	409 515,69	32 623,94	58	85 318,00	441 622,93
PG Łobodno	316 351,89	263 993,02	20 035,84	31	45 601,00	293 551,39
Oddział Biała	62 030,08	56 084,78	5 029,25	6	8 826,00	57 617,08
Oddział Libidza	65 773,62	59 195,92	5 748,17	9	13 239,00	59 154,12
Ogółem jednostki oświatowe Gminy Kłobuck	4 146 621,18	3 422 319,07	231 831,26	409	601 639,00	3 845 801,68
Tęczowe Przedszkole				22	32 362,00	
Lgota				32	47 072,00	
Smugi				13	19 123,00	-
Mila i przyjaciele				5	7 355,00	-
RAZEM	4 146 621,18	3 422 319,07	231 831,26	481	707 551,00	3 845 801,68



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021*

Stołówki	Wydatki ogółem bez remontów (w zł)	Wydatki place i pochodne (w zł)
SP 1	101 986,09	73 199,03
SP 2	89 218,26	60 313,44
SP 3	104 429,77	69 753,92
SP Biała	12 784,00	-
SP Libidza	-	-
ZSP Kamyk	64 665,55	51 184,08
ZSP Łobodno	8 091,12	-
RAZEM	381 174,79	254 450,47



Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck w roku szkolnym 2020/2021

Wydatki w roku 2020

Szkoła	Wydatki ogółem bez remontów (w zł)	Wydatki płace i pochodne (w zł)	Wydatki wiejski i ZFŚS (w zł)	Liczba dzieci (w os)	Wydatki na ucznia (w zł)	Subwencje z podziałem na szkoły (w zł)	Subwencje na dzieci niepełnosprawne (w zł)
SP 1	4 099 134,57	3 573 872,07	172 737,93	360	11 386,48	3 029 460,923	670 007,7188
SP 2	3 313 858,99	2 885 933,33	162 812,86	262	12 648,31	2 183 259,56	448 407,5838
SP 3	3 928 108,62	3 425 356,76	171 477,67	328	11 975,94	2 329 668,654	131 147,1643
SP Biała	1 690 405,49	1 445 814,84	134 960,66	117	14 447,91	1 032 912,495	145 290,4859
SP Libidza	1 830 889,13	1 561 522,19	154 130,81	106	17 272,53	1 043 886,426	70 073,72995
ZSP Kamyk	2 465 798,90	2 063 781,34	215 176,42	172	14 336,04	1 751 386,805	177 434,3988
ZSP Łobodno	1 930 435,46	1 625 107,21	157 542,40	117	16 499,44	1 088 560,036	55 930,40831
RAZEM	19 258 631,16	16 581 387,74	1 168 838,75	1 462	13 172,79	12 459 134,899	1 698 291,4898



Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck w roku szkolnym 2020/2021

Wydatki za okres I-VI 2021

Szkoła	Wydatki ogółem bez remontów (w zł)	Wydatki płace i pochodne (w zł)	Wydatki wiejski i ZFŚS (w zł)	Liczba dzieci (w os)	Wydatki na ucznia (w zł)	Subwencje z podziałem na szkoły (w zł)	Subwencje na dzieci niepełnosprawne (w zł)
SP 1	2 304 279,62	2 058 790,80	127 501,38	360	6 400,77	1 487 684,987	314 148,8686
SP 2	2 044 726,35	1 802 335,69	123 680,29	262	7 804,29	1 046 577,484	190 505,3728
SP 3	2 288 137,74	1 993 477,99	128 778,81	328	6 976,02	1 318 846,4145	172 663,4799
SP Biała	939 348,46	803 704,30	80 405,37	117	8 028,61	596 014,5995	74 327,5170
SP Libidza	1 011 389,76	868 235,42	94 291,44	106	9 541,41	575 239,072	31 243,8677
ZSP Kamyk	1 374 680,95	1 173 341,02	131 905,40	172	7 992,33	900 717,954	81 234,0562
ZSP Łobodno	1 140 979,08	986 323,94	103 308,18	117	9 751,95	674 841,234	59 856,6730
RAZEM	11 103 541,96	9 686 209,16	789 870,87	1 462	7 594,76	6 599 921,745	923 979,8352



Wysokość przyznanej subwencji oświatowej w roku 2021

Nazwa Placówki	Subwencja z podziałem na placówki (zł) (metryczka dla wszystkich placówek) (w zł)	Subwencja na dzieci niepełnosprawne (zł) (metryczka tylko dla gminnych placówek) (w zł)
Szkoła Podstawowa nr 1 w Kłobucku	2 975 369,974	628 297,7372
Szkoła Podstawowa nr 2 w Kłobucku	2 093 154,968	381 010,7457
Szkoła Podstawowa nr 3 w Kłobucku	2 637 692,829	345 326,9598
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łobodnie	1 426 641,047	119 713,3461
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	1 961 272,958	162 468,1125
Szkoła Podstawowa w Białej	1 255 964,0189	148 655,0341
Szkoła Podstawowa nr Libidzy	1 177 117,5083	62 487,7355
PG 1	200 618,5195	62 487,7355
PG 2	132 539,776	19 075,2035
PG 4	247 648,7626	144 050,6747
PG 5	83 865,1188	-
Tęczowe Przedszkole	24 666,2114	-
Miła i Przyjaciele	734 263,7815	-
SPSK Kłobuck	805 512,9553	-
SPSK Łgota	1 952 577,2954	-
Ogólna wysokość subwencji na rok 2021	17 711 668,49	2 073 573,2846
Standard A podziału subwencji	6 577,656	

Zwiększenie subwencji oświatowej

W związku z możliwością składania przez jednostki samorządu terytorialnego wniosków o zwiększenie kwot części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2020 z 0,4% rezerwy celowej Gmina Kłobuck złożyła następujące wnioski:

Wnioski	Kwota wnioskowana (w zł)	Kwota przyznana (w zł)
Dofinansowanie kosztów związanych z wypłatą odpraw dla zwalnianych nauczycieli	38 227,00	22 936,00



Dotacja przedszkolna

Głównym celem tzw. „ustawy przedszkolnej”, wprowadzającej dotację dla przedszkoli, jest zniesienie barier w upowszechnianiu wychowania przedszkolnego. Jedną z takich barier jest bariera ekonomiczna. Dlatego „ustawa przedszkolna” wprowadziła od 1 września 2013 roku ograniczenie opłat pobieranych przez gminę od rodziców do maksymalnie 1,00 zł za każdą dodatkową godzinę, ponad minimalnie 5 bezpłatnych godzin. Środki z dotacji mogą być wykorzystane na pokrycie wydatków bieżących z zakresu wychowania przedszkolnego.

Celem dotacji jest wyrównanie szans dzieci z uboższych rodzin.

Wysokość dotacji celowej na rok 2020 obliczona została jako iloczyn kwoty rocznej ustalonej na podstawie art. 109 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o Finansowaniu zadań oświatowych oraz liczby uczniów, którzy w roku bazowym kończą 5 lat lub mniej, w placówkach wychowania przedszkolnego, ustalonej na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego.

Dotacja przedszkolna na 2020 rok

Dotacja na 1 dziecko (w wieku 2,5-6 lat) w okresie styczeń-grudzień 2020 r. - 1 434,58 zł.

Liczba dzieci wg sprawozdania SIO z 30 września 2019 r.

Nazwa placówki	Liczba dzieci
Przedszkole Gminne Nr 1	95
Przedszkole Gminne Nr 2	77
Przedszkole Gminne Nr 4	69
Przedszkole Gminne Nr 5	61
SP w Białej	7
SP w Libidzy	8
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	60
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łobodnie	38
Tęczowe Przedszkole – Megan Crow	24
Mila i Przyjaciele	4
PSPSK w Kłobucku	10
PSPSK w Lgocie	34
Ogółem	487

Dotacja na 2020 rok – 695 770,84 zł.



Dotacja przedszkolna na 2021 rok

Dotacja na 1 dziecko (w wieku 2,5-6 lat) w okresie styczeń-grudzień 2021 r. - 1 471,00 zł.

Liczba dzieci wg sprawozdania SIO z 30 września 2020 r.

Nazwa placówki	Liczba dzieci
Przedszkole Gminne Nr 1	98
Przedszkole Gminne Nr 2	75
Przedszkole Gminne Nr 4	86
Przedszkole Gminne Nr 5	46
SP w Białej	6
SP w Libidzy	9
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	58
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łobodnie	31
Tęczowe Przedszkole – Megan Crow	22
Miła i Przyjaciele	5
PSPSK w Kłobucku	13
PSPSK w Lgocie	32
Ogółem	481

Dotacja na 2021 rok – 707 551,00 zł.

Dotacja celowa na podręczniki i materiały edukacyjne

W roku szkolnym 2020/2021 gminie przyznana była dotacja celowa na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe. Uprawnieni do otrzymania dotacji byli uczniowie klas I i VI szkoły podstawowej. W ramach dotacji zakupiono podręczniki i ćwiczenia do kształcenia ogólnego, ale także podręczniki i ćwiczenia dostosowane do potrzeb uczniów posiadających orzeczenia o niepełnosprawności.



Wysokość dotacji na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych w ramach dotacji celowej w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa placówki	Szkoły podstawowe (w zł)	Uczniowie niepełnosprawni (w zł)	1% koszty obsługi zadania (w zł)	Razem (w zł)
SP 1 w Kłobucku	43 008,06			43 008,06
SP 2 w Kłobucku	30 521,91			30 521,91
SP 3 w Kłobucku	39 516,69			39 516,69
SP Biała	12 238,75			12 238,75
SP Libidza	10 692,69			10 692,69
ZSP Kamyk	19 833,36	917,92		20 751,28
ZSP Łobodno	12 699,05	2 062,45		14 761,50
SPSK Lgota	11 373,34			11 373,34
SPSK Kłobuck	5 504,58	1 416,61		6 921,19
Razem wykorzystana dotacja	185 388,43	4 396,98		189 785,41
CEA			2 026,16	2 026,16
Razem wykorzystana dotacja łącznie 1%	185 388,43	4 396,98	2 026,16	191 811,57



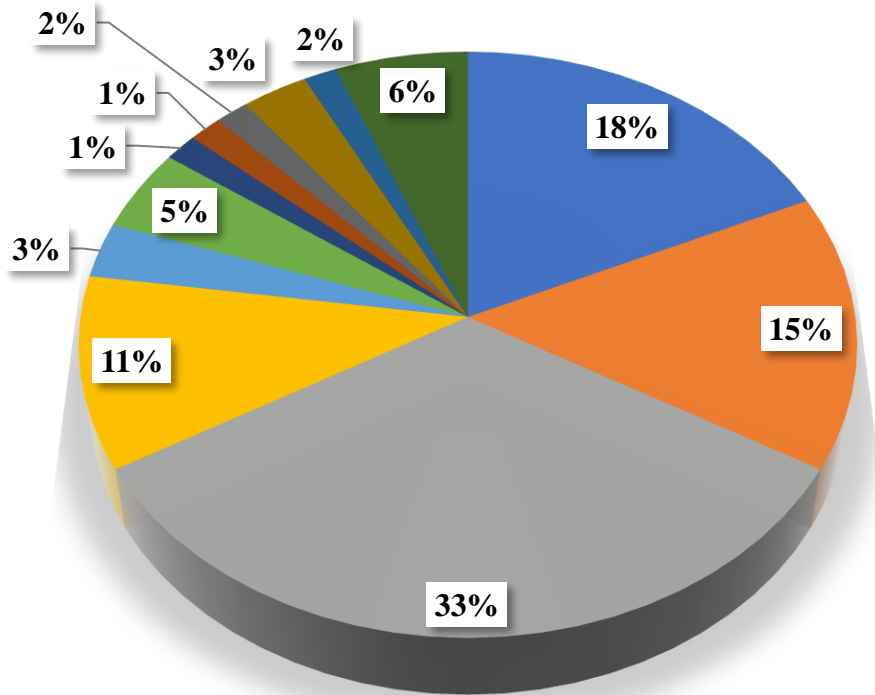
Stypendia Burmistrza Kłobucka

Najzdolniejsi uczniowie z Gminy Kłobuck otrzymali Stypendia Burmistrza Kłobucka. Celem Stypendium jest wspieranie uczniów i studentów osiągających wysokie wyniki w nauce oraz posiadających znaczne osiągnięcia w dziedzinie sportu, kultury i sztuki. W sumie w roku szkolnym 2020/2021 przyznano 66 stypendiów. Rodzaj i liczbę przyznanych stypendiów przedstawia poniższa tabela i wykres.

Lp.	Nazwa placówki	Rodzaj i liczba przyznanych stypendiów			Razem
		naukowe	artystyczne	sportowe	
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	9	2	1	12
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	6	3	1	10
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	18	2	2	22
4.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku	5	2	-	7
5.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie	2	-	-	2
6.	Szkoła Podstawowa w Białej	3	-	-	3
7.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	1	-	-	1
8.	Prywatna Lingwistyczna Szkoła Podstawowa w Częstochowie	1	-	-	1
9.	IX Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Częstochowie	1	-	-	1
10.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. K. K. Baczyńskiego w Częstochowie	2	-	-	2
11.	Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Kleszczowie	-	-	1	1
12.	Zespół Szkół Nr 3 w Kłobucku	2	2	-	4
RAZEM		50	11	5	66



STYPENDIA BURMISTRZA 2020/2021



- Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku
- Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku
- Zespół Szkolno - Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku
- Zespół Szkolno - Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie
- Szkoła Podstawowa w Białej
- Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy
- Prywatna Lingwistyczna Szkoła Podstawowa w Częstochowie
- IX Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Częstochowie
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. K. K. Baczyńskiego w Częstochowie
- Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Kleszczowie
- Zespół Szkół Nr 3 w Kłobucku



III. Stan organizacji i baza lokalowa

Organizację szkół i placówek oświatowych określają arkusze organizacji, których projekty na kolejny rok szkolny przygotowują dyrektorzy tych jednostek, w terminie do dnia 21 kwietnia. Projekty arkuszy zostają zatwierdzone przez Burmistrza Kłobucka po ich uprzedniej weryfikacji dokonanej przez Kuratorium Oświaty.

Ostateczną organizację pracy poszczególnych placówek określają aneksy do arkuszy opracowywane w związku ze zmianami wynikającymi z ostatecznej rekrutacji wychowanków/uczniów na dany rok szkolny oraz zmianami organizacyjnymi spowodowanymi m.in. wprowadzeniem nauczania indywidualnego, dodatkowymi godzinami zajęć rewalidacyjnych, urlopem dla poratowania zdrowia czy dłuższym zwolnieniem lekarskim nauczyciela.

Stan organizacji przedszkoli w roku szkolnym 2020/2021

Pierwszy etap kształcenia i wychowania dzieci stanowi wychowanie przedszkolne, gdzie podstawową formą organizacyjną, w której dziecko uczestniczy jest przedszkole. Jest to tym samym miejsce, w którym nauczyciele w sposób świadomy i zaplanowany oddziałują na dziecko.

Wychowanie i nauczanie na tym etapie odbywa się według przyjętego ze szczególną starannością programu przewidującego dla każdej grupy wiekowej specyficzne formy i sposoby kształcenia uwzględniające doświadczenie dzieci i poziom ich ogólnego rozwoju psychicznego.

Młody człowiek w pierwszych latach życia przede wszystkim kształtuje swoje możliwości intelektualne, które są znaczące w dalszych etapach rozwoju. Większość wrodzonych predyspozycji rozwija się intensywnie w wieku przedszkolnym, dotyczy to także zdolności uczenia się. Działania edukacyjne, stymulowanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka przynoszą najlepsze rezultaty właśnie w okresie przedszkolnym. Jest to również najlepszy okres na zapobieganie ewentualnym trudnościom w nauce – niwelowanie dysharmonii rozwojowych, terapię zaburzeń, wyrównywanie zaniedbań środowiskowych. Umiejętności, które małe dzieci wnoszą z przedszkola, procentują w środowisku szkolnym lepszymi wynikami w nauce, a w dorosłym życiu lepszym funkcjonowaniem społecznym i zawodowym.

Wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor przedszkola może przyjąć do przedszkola dziecko, które ukończyło 2,5 roku.

Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Uczęszczanie do przedszkola nie jest obowiązkiem, lecz prawem każdego dziecka. W roku szkolnym 2020/2021 dzieci 6-letnie podlegały obowiązkowemu rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu.

Przedszkola publiczne realizują programy uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Gmina prowadzi 6 przedszkoli w tym na terenie miejskim 4 z jednym oddziałem integracyjnym i 2 przedszkola na terenie wiejskim. Poza tym w dwóch szkołach podstawowych prowadzone są oddziały przedszkolne. Liczbę oddziałów oraz liczbę dzieci w roku szkolnym



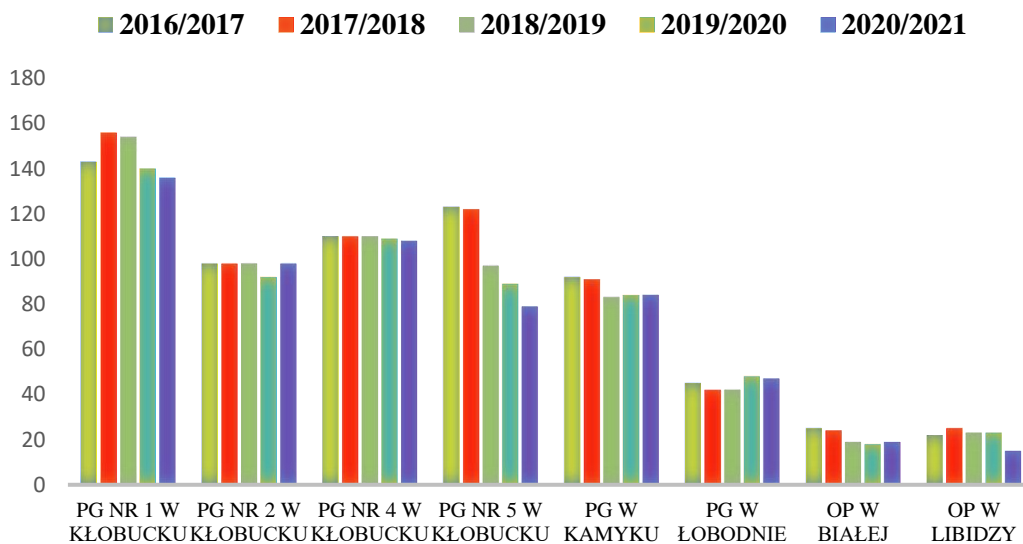
*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021*

2020/2021 przedstawia poniższa tabela.

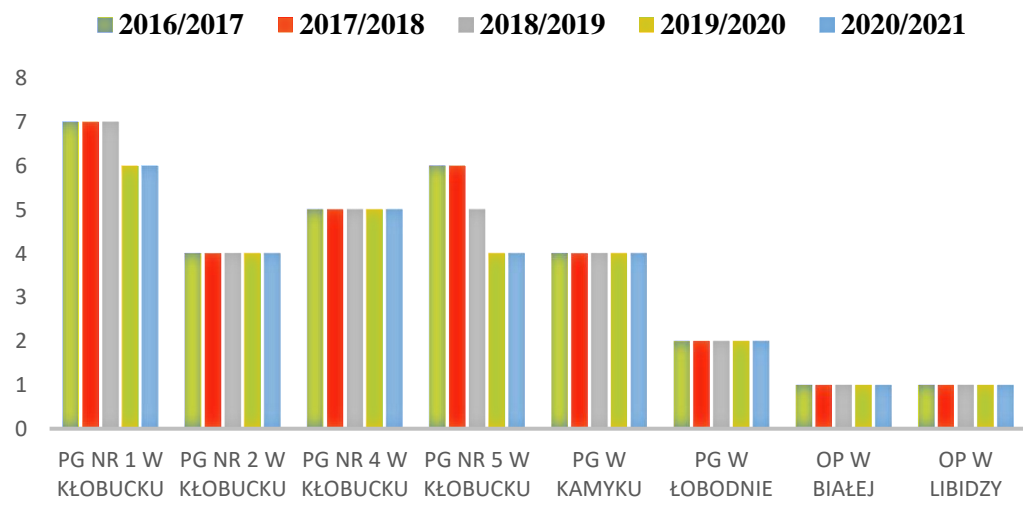
Nazwa przedszkola	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
Przedszkole Gminne nr 1 w Kłobucku	6	136
Przedszkole Gminne nr 2 w Kłobucku	4	98
Przedszkole Gminne nr 4 w Kłobucku	5	108
Przedszkole Gminne nr 5 w Kłobucku	4	79
Przedszkole Gminne w Kamyku w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	4	84
Przedszkole Gminne w Łobodnie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	2	47
Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Białej	1	19
Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	1	15
RAZEM	27	586



LICZBA DZIECI W PRZEDSZKOLACH I ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH W LATACH SZKOLNYCH 2016-2021



LICZBA ODDZIAŁÓW W PRZEDSZKOLACH I ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH W LATACH SZKOLNYCH 2016-2021





Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

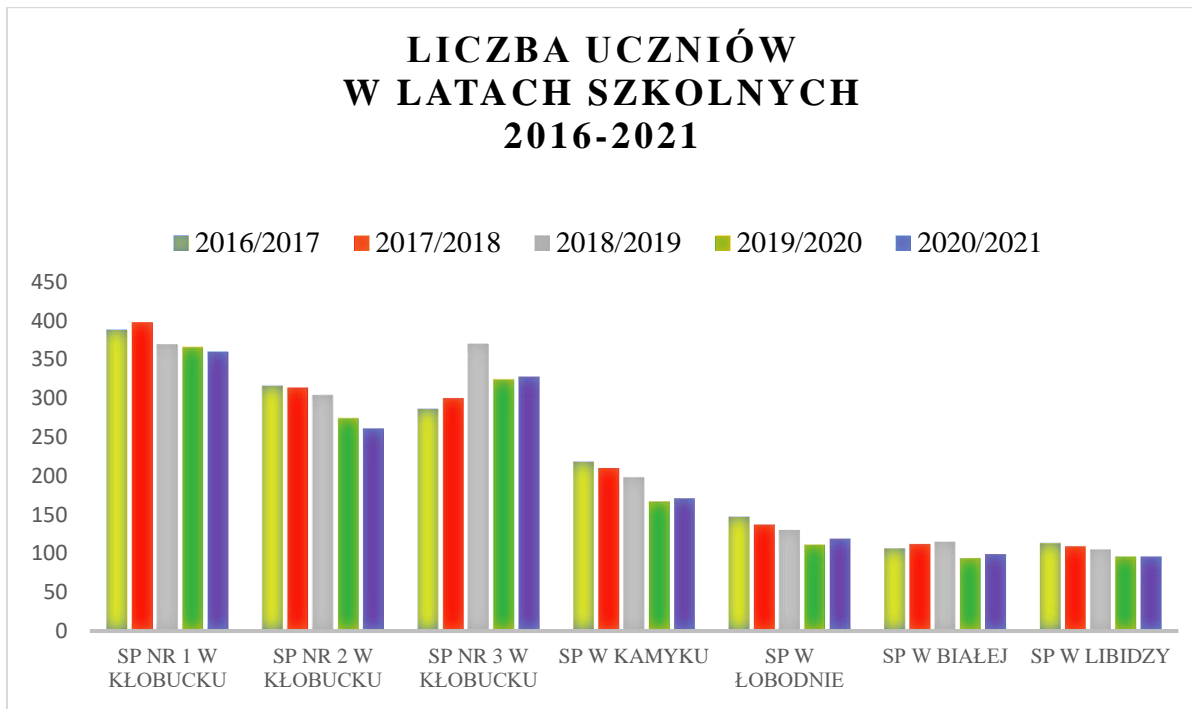
W szkole podstawowej nauka trwa 8 lat i jest obowiązkowa. Czas nauki został podzielony na dwa etapy:

- I etap edukacyjny obejmujący klasy I-III - tzw. edukacja wczesnoszkolna,
- II etap edukacyjny obejmujący klasy IV-VIII wprowadza się przedmioty i ścieżki edukacyjne.

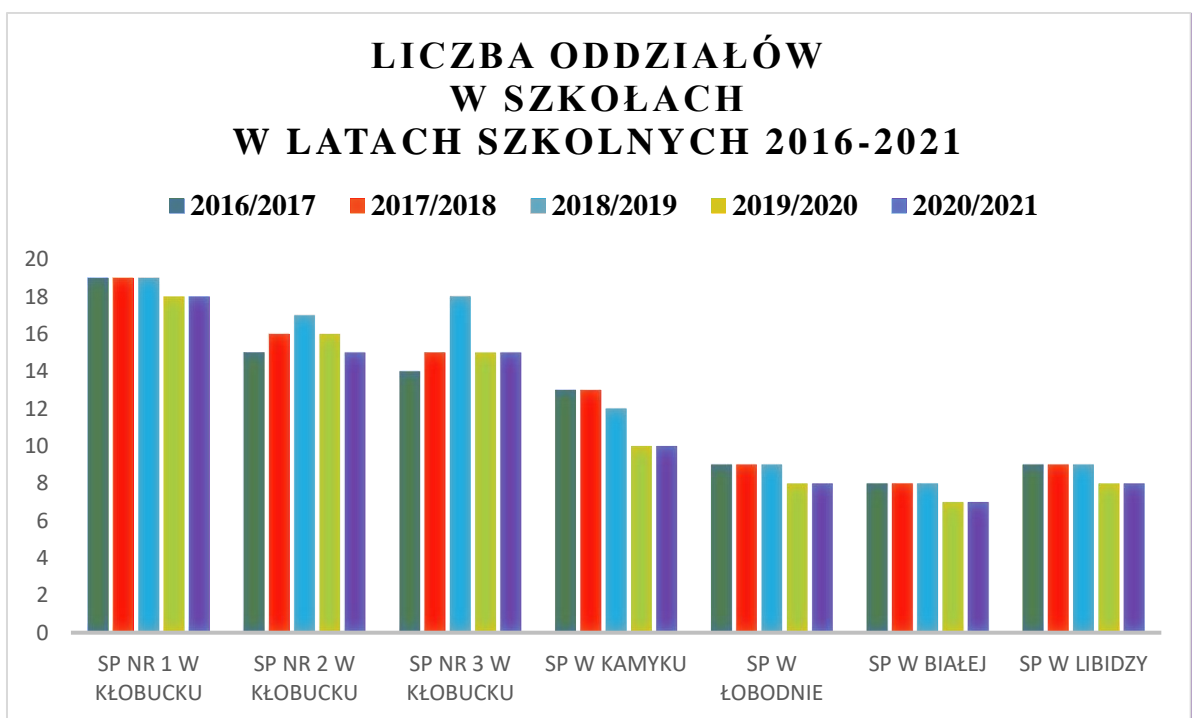
Gmina Kłobuck jest organem prowadzącym dla 7 szkół podstawowych. Trzy szkoły zlokalizowane są na terenie miejskim i cztery na terenie wiejskim.

Liczbę oddziałów oraz liczbę uczniów w roku szkolnym 2020/2021 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	18	360
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	15	261
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	15	328
4.	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	10	171
5.	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	8	119
6.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	8	96
7.	Szkoła Podstawowa w Białej	7	99
RAZEM		81	1 434



*Dane liczbowe w latach szkolnych 2016-2020 uwzględniają oddziały szkół podstawowych i oddziały gimnazjalne.





Stan bazy lokalowej

Infrastruktura szkolna, zwłaszcza budynki szkolne i ich wyposażenie, jak i dostępne dla uczniów obiekty sportowe, stanowią majątek gminy bezpośrednio służący potrzebom uczniów i nauczycieli, których stan wpływa zarówno na warunki nauczania, jak i pośrednio również na jego efekty.

We wszystkich jednostkach na bieżąco wyposaża się sale lekcyjne w pomoce dydaktyczne, biblioteki w lektury szkolne i inne książki. Szkoły wyposażone są w pracownie komputerowe, zgodne ze współczesnymi standardami i wymogami technicznymi, choć w niektórych sprzęt informatyczny jest już zużyty i zasługuje na wymianę.

Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w placówce, a także bezpiecznych i higienicznych warunków uczestnictwa w zajęciach organizowanych poza placówką należy do zakresu zadań dyrektora. Odpowiedzialność za zapewnienie bezpieczeństwa uczniom wymaga zaś dokonywania ocen stanu bezpieczeństwa uwzględniających całokształt zagadnień mających na nie wpływ. W związku z powyższym dyrektorzy:

- przeprowadzają systematycznie, co najmniej raz w roku, kontrolę warunków korzystania z obiektów należących do szkoły/przedszkola, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, oraz określają kierunki ich poprawy (tj. oceny stanu bezpieczeństwa),
- ustalają przez organ wskazany w statucie szkoły program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przeprowadzane kontrole bhp obejmują swym zakresem:

- teren placówki (ogrodzenie, oświetlenie, drogi usytuowane na terenie szkoły/przedszkola, szlaki komunikacyjne wychodzące poza jej teren, plac zabaw i boiska oraz urządzenia sportowe będące na ich wyposażeniu, wejście i kontrola nad osobami wchodzącymi i opuszczającymi budynek),
- budynek (stan zewnętrzny, instalacje i urządzenia, sale lekcyjne, pracownie i znajdujące się tam wyposażenie, sala gimnastyczna i urządzenia sportowe będące na jej wyposażeniu, miejsca, do których zabroniony jest wstęp osób nieupoważnionych, pomieszczenia i urządzenia higienicznosanitarne, szatnie, kuchnia i stołówka, ciągi komunikacyjne - korytarze, klatki schodowe, schody, instrukcje i regulaminy umieszczone w widocznym miejscu, apteczki pierwszej pomocy i ich wyposażenie).

Po przeglądzie sporządzany jest protokół z ustaleń kontroli zawierający m. in. ocenę stanu kontrolowanych obiektów, miejsc i urządzeń oraz ustalenia dotyczące zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów placówki i kierunki ich poprawy. Kopię protokołu dyrektorzy przekazują organowi prowadzącemu.

Bezpieczeństwo szkolne jest pojęciem szerokim obejmującym także obszar, w którym mieszczą się relacje interpersonalne, klimat społeczny oraz system wartości, jaki uznaje placówka. Niebezpieczeństwa, na które narażeni są uczniowie w szkole obejmują takie zagrożenia, jak: przemoc, agresja przejawiająca się w formie werbalnej i niewerbalnej, cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu, przestępstwa teleinformatyczne, uzależnienia od środków psychoaktywnych, kradzieże, wagary. Każda szkoła, aby mogła sprawniej eliminować pojawiające się zagrożenia i tym samym tworzyć bezpieczne warunki ma opracowany program wychowawczo-profilaktyczny.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Stan bazy lokalowej placówek oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa placówki	Powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m ²)	Pomieszczenia (ilość)						
		Sale Lekcyjne	Pracownie		Sale Gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice-biblioteka	Stołówki
			Komputerowe	Językowe				
PG Nr 1 w Kłobucku	2 514,00	7	-	-	-	-	-	-
PG Nr 2 w Kłobucku	2 914,00	4	-	-	-	-	-	-
PG Nr 4 w Kłobucku	3 148,00	5	-	-	-	-	-	-
PG Nr 5 w Kłobucku	5 715,00	5	-	-	-	-	-	-
SP Nr 1 w Kłobucku	12 410,00	16	1	1	1	1	1/1	1
SP Nr 2 w Kłobucku	5 978,00	13	1	-	1	1	1/1	1
SP Nr 3 w Kłobucku	8 723,00	18	2	1	2	1	1/1	1
ZSP w Kamyku	12 093,00	12	1	1	2	1	1/1	1
ZSP w Łobodnie	32 100,00	9	1	1	1	1	1/1	1
SP w Libidzy	9 282,00	7	1	1	1	1	1/1	-
SP w Białej	16 476,00	9	1	-	1	1	1/1	1



Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne placówek oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa placówki	Komputery		Tablice interaktywne	Projektory multimedialne	Tablety	Telewizory	Kamery Video	Odtwarzacze DVD	Ksero	Woluminy	Kamery-monitoring
	Ogółem	W tym do użytku uczniów									
PG Nr 1 w Kłobucku	3	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-
PG Nr 2 w Kłobucku	3	1	1	1	-	1	-	1	2	-	-
PG Nr 4 w Kłobucku	3	-	-	-	-	4	-	4	1	-	-
PG Nr 5 w Kłobucku	8	-	-	-	-	1	-	2	1	-	-
SP Nr 1 w Kłobucku	37	27	4	8	25	2	-	10	2	22 494	19
SP Nr 2 w Kłobucku	44	17	9	11	4	3	0	2	2	11 860	11
SP Nr 3 w Kłobucku	62	35	6	12	1	1	1	4	3	7 140	18
ZSP w Kamyku	58	38	4	5	-	3	-	2	2	9 032	16
ZSP w Łobodnie	46	40	8	9	-	1	-	1	1	593	8
SP w Libidzy	36	20	4	10	-	2	1	-	1	9 674	8
SP w Białej	24	15	5	10	-	1	-	2	2	4 518	8



W okresie sprawozdawczym czyniono stałe nakłady finansowe na poprawę sprawności i estetyki wszystkich obiektów przedszkoli i szkół. Do zadań zrealizowanych o większym zaangażowaniu finansowym zaliczyć należy:

**Zestawienie środków finansowych na remonty i zakupy
w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2020/2021**

Nazwa placówki	Zrealizowane remonty i zakup wyposażenia	Kwota ogółem
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	REMONTY	28 173,00 zł
	1. Wylewka i montaż wykładziny w sali lekcyjnej nr 14.	5 800,00 zł
	2. Naprawa instalacji elektrycznej w kuchni szkolnej.	713,00 zł
	3. Cięcie sanitarne drzew na placu szkoły.	2 160,00 zł
	4. Remont drzwi wejściowych w budynku szkoły.	16 000,00 zł
	5. Montaż wykładziny w sali lekcyjnej nr 14.	3 500,00 zł
	ZAKUPY	38 211,00 zł + 10 297,56 zł (środki unijne)
	1. Zakup artykułów malarskich do pomalowania ścian w salach lekcyjnych nr 33 i 37.	1 588,00 zł
	2. Zakup sprzętu na potrzeby dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności.	6 070,00 zł
	3. Zakup pomocy dydaktycznych do języka niemieckiego	494,00 zł
	4. Zakup mebli do sali lekcyjnej nr 14 szkoły.	1 186,00 zł
	5. Zakup projektorów do sali lekcyjnej nr 33 i 36.	5 659,00 zł
	6. Zakup radioodtwarzaczy na potrzeby szkoły.	1 313,00 zł
7. Zakup ekranów projekcyjnych na	719,00 zł	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

	potrzeby szkoły.	
	8. Zakup pomocy dydaktycznych dla dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności.	4 145,00 zł
	9. Montaż rolet do okien w sali gimnastycznej w szkole.	2 899,00 zł
	10. Zakup wyposażenia do sal lekcyjnych szkoły: stolików uczniowskich i krzeseł, blatów do stolików.	8 107,00 zł
	11. Zakup zestawu do chemii w małej skali-COVID.	825,00 zł
	12. Zakup niszczarek 2 szt.	684,00 zł
	13. Zakup szafy metalowej, blatów, siedzisk i oparcie do krzeseł uczniowskich.	3 400,00 zł
	14. Zakup dywanu do pracowni sensorycznej.	357,00 zł
	15. Zakup zestawu komputerowego.	765,00 zł
	16. Zakup tablicy interaktywnej z projektorem.	4 040,55 zł
	17. Zakup laptopów 2 szt.	5 938,44 zł
	18. Zakup odtwarzacza.	318,57 zł
	REMONTY	68 905,12 zł
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	1. Remont pokoju nauczycielskiego: usunięcie drewnianej futryny drzwiowej, usunięcie i zamurowanie drzwi pomiędzy sekretariatem i pokojem nauczycielskim, przeniesienie przyłączy pod zlewozmywak, częściowe kucie tynków i wyrównywanie ścian gładzią szpachlową, położenie płytek przy zlewozmywaku, malowanie ścian, położenie paneli i listew przypodłogowych.	14 000,00 zł
	2. Montaż oraz instalacja dzwonek melodycznych.	2 686,00 zł
	3. Rozbudowa systemu monitoringu.	1 929,12 zł



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

4. Materiału budowlane, w tym farby.	4 290,00 zł
5. Remont sal nr 4, 6, 7., gabinetu pedagoga, stołówki, jadalni, korytarzy: zerwanie drewnianych lamperii, zerwanie drewnianych tablic ściennych, kurcie tynku, odgrzybianie, tynkowanie, gipsowanie, malowanie ścian, wymiana podłogi i listew przypodłogowych, wymiana umywalki instalacji hydraulicznej.	10 000,00 zł
6. Remont i uszczelnienie dachu.	36 000,00 zł
ZAKUPY	68 182,09 zł
1. Wykładzina do sali korekcyjnej.	1 267,20 zł
2. Rolety.	180,00 zł
3. Ramki aluminiowe.	408,00 zł
4. Flipchart.	299,00 zł
5. Tablica mobilna dwustronna.	744,00 zł
6. Noże.	295,00 zł
7. Urządzenie wielofunkcyjne laserowe.	549,00 zł
8. Ploter.	2 040,00 zł
9. Alurama.	164,00 zł
10. Wózek na piłki.	202,44 zł
11. Karta sieciowa USB 3,0 LAN RJ45.	40,00 zł
12. Flagi Polski.	131,86 zł
13. Rama 120x60.	96,00 zł
14. Lustro z montażem.	120,00 zł
15. Notebook Lenovo (5szt z projektu „Aktywna Tablica” oraz 5szt słuchawek, 5szt myszek i 1szt tablet graficzny).	17 500,00 zł
16. Meble do pokoju nauczycielskiego i sekretariatu.	17 034,00 zł
17. Krzesła do pokoju nauczycielskiego.	3 582,00 zł
18. Kabel USB.	7,00 zł
19. Pilot do projektora.	50,00 zł
20. Godło Polski.	88,00 zł



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	21. Terma do pokoju nauczycielskiego.	413,06 zł	
	22. Rolety.	559,04 zł	
	23. Pieczątki szkolne.	186,00 zł	
	24. Program do układania planu lekcji.	849,00 zł	
	25. Zegar dzwonkowy + głośniki.	3 122,97 zł	
	26. Sztalugi malarskie.	390,00 zł	
	27. Mikser ręczny.	189,99 zł	
	28. Urządzenie wielofunkcyjne.	2 287,80 zł	
	29. Program Microsoft Office.	1 137,00 zł	
	30. Noże do plotera.	80,99 zł	
	31. Apteczka 2szt.	183,60 zł	
	32. Karta Sieciowa, nagrywarka DVD.	479,55 zł	
	33. Naczynia.	358,26 zł	
	34. Szafa metalowa.	799,50 zł	
	35. Umywarka, artykuły hydrauliczne.	1 444,28 zł	
	36. Mopy 6szt i końcówki 8szt.	578,94 zł	
	37. Lampa, gniazdko, kontakty.	1 150,00 zł	
	38. Panele, listwy przypodłogowe do sali nr 4.	1 303,00 zł	
	39. Biurko, szafka zamknięta.	1 220,00 zł	
	40. Zegar ścienny 2szt.	183,00 zł	
	41. Tablice korkowe 6szt.	408,90 zł	
	42. Fototapeta Londyn i budka telefoniczna.	619,72 zł	
	43. Błaty do ławek.	1 080,00 zł	
	44. Krzesła do jadalni 12szt.	1 740,00 zł	
	45. Stoły 4szt do jadalni.	2 160,00 zł	
	46. Fototapety i naklejka do jadalni.	357,00 zł	
	47. Naczynia do kuchni.	103,00 zł	
		REMONTY	40,000,00 zł
		1. Remont korytarza na parterze.	10 000,00 zł
		2. Remont bloku żywieniowego.	30,000,00 zł



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

	ZAKUPY	103 553,03 zł
	1. Zakup wyposażenia do bloku żywieniowego.	70,00,00 zł
	2. Szafki do szatni szkolnej.	4 403,70 zł
	3. Zmywarko-wyparzaczk.	4 269,33 zł
	4. Tablica interaktywna i projektor.	6 100,00 zł
	5. Laptopy dellvostro (5 szt).	16 000,00 zł
	6. Pomoce dydaktyczne EduSensus.	900,00 zł
	7. Office Microsoft.	400,00 zł
	8. Pomoce dydaktyczne Akademia Bambika.	1 480,00 zł
Szkoła Podstawowa w Białej	REMONTY	21 057,10 zł
	1. Wymiana drzwi w łazienkach (2 szt.)	3 336,00 zł
	2. Wymiana drzwi w salach i łazienkach (7 szt.)	10 100,02 zł
	3. Wymiana drzwi magazynek łazienki (3 szt.)	5 220,00 zł
	4. Farby, bejce, listwy przypodłogowe.	2 401,08 zł
	ZAKUPY	21 509,27 zł
	1. Wykładzina PCV - szatnie.	2 356,20 zł
	2. Listwy przypodłogowe, akcesoria.	539,00 zł
	3. Szafy – 2 szt., biurka 3 szt.	3 000,59 zł
	4. Ławki korytarzowe – 8 szt.	2 612,52 zł
	5. Krzesła – 25 szt.	1 998,75 zł
	6. Biurka – 5 szt., szafy – 2 szt.	2 490,75 zł
	7. Schody jezdne z platformą.	2 017,20 zł
	8. Deski na ławki zewnętrzne.	221,40 zł
9. Licencja świadectwa.	1 100,00 zł	
10. Środki czystości i art. biurowe.	3 608,60 zł	
11. Paliwo do kosiarki.	307,80 zł	
12. Prenumerata czasopisma.	560,56 zł	
13. Pozostałe.	607,90 zł	



Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie	REMONTY	14 436,00 zł
	1. Remont instalacji wodno-kanalizacyjnej centralnego ogrzewania w budynku szkoły.	3 936,00 zł
	2. Usługa remontowa dotycząca wymiany drzwi wewnętrznych na sali gimnastycznej oraz kantorka nauczycieli wychowania fizycznego (3 szt.) drzwi aluminiowych (demontaż, drzwi, montaż i obróbka)	10 500,00 zł
	ZAKUPY	40 835,00 zł
	1. Uzupełnienie oświetlenia w szatni dziewcząt przy sali gimnastycznej - oprawy rastrowe natynkowe ze świetłówkami (2 szt.).	260,00 zł
	2. Materacyk 3 częściowy język oraz kanapa rozkładana do sal przedszkolnych .	650,00 zł
	3. Duża skrzynia na kółkach - 2 sztuki do przechowywania klocków w salach przedszkolnych.	540,00 zł
	4. Aplikacje dekoracyjne na ścianę do sali przedszkolnej grupy młodszej – (aplikacja drzewo, kwiatek, ślimak, motyl, trawka).	550,00 zł
	5. Aplikacja dekoracyjna na ścianę do sali przedszkolnej grupy starszej - drzewo i przyjaciele.	630,00 zł
	6. Zestaw tablic magnetycznych malucha wraz z układankami magnetycznymi do sali przedszkolnej grupy starszej.	1 000,00 zł
	7. Zestaw flexi - dwie szafki z zestawem głębokich pojemników - 30 szt. do przechowywania zabawek w przedszkolu w grupie młodszej.	2 000,00 zł
8. Kolorowe pojemniki - 16 szt. do przechowywania zabawek w przedszkolu w grupie starszej.	800,00 zł	
9. Meble modułowe do dwóch sal	4 920,00 zł	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

	przedszkolnych: Szafy - 7 szt, regały - 3 szt., biurka-2 szt., krzesła dla nauczycieli i pomocy - 4 szt.	
	10. Zabawki do przedszkola.	600,00 zł
	11. Meble do świetlicy - szafy - 2 szt. i regały-2 szt.	1 450,00 zł
	12. Biurko do świetlicy.	400,00 zł
	13. Tablica korkowa w ramie aluminiowej 200/100 do świetlicy - 1 szt.	170,00 zł
	14. Pojemniki duże do przechowywania zabawek na świetlicy - 8 szt.	400,00 zł
	15. Materac gimnastyczny - 20 cm - 2 szt., 10 cm. - 2 szt.	1 700,00 zł
	16. Ławka korytarzowa z oparciem - 8 szt.	3 450,00 zł
	17. Ławka korytarzowa bez oparcia - 2 szt.	720,00 zł
	18. Książki do biblioteki szkolnej.	1 200,00 zł
	19. Drzwi jednoskrzydłowe DOMOFERM kpl p.poż. EI30 oraz EI60 z ościeżnicą do kotłowni - 2 szt.	6 220,00 zł
	20. Dozownik mydła w płynie do łazienki - 2 szt.	200,00 zł
	21. Uzupełnienie oświetlenia na korytarzu przedszkola- oprawy rastrowe natynkowe ze świetłówkami - 2 szt.	260,00 zł
	22. Tablice korkowe w ramie aluminiowej na korytarz przedszkola - 3 szt.	480,00 zł
	23. Urządzenia na plac zabaw przedszkola: -huśtawka ważka podwójna -karuzela krzyżowa -bujak helikopter	8 000,00 zł
	23. Program do drukowania świadectw .	1 100,00 zł
	24. Mikser do kuchni.	240,00 zł
	25. Czajnik elektryczny.	110,00 zł
	26. Kosiarka spalinowa STIL.	3 300,00 zł
	27. Piasek do piaskownicy.	300,00 zł
	28. Telefon stacjonarny.	170,00 zł



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

	29. Szlifierka kąтова.	315,00 zł
	30. Kosa STIHL.	1 700,00 zł
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku	REMONTY	18 032,32 zł
	1. Montaż drzwi zewnętrznych (umowa nr 1/2020).	8 181,37 zł
	2. Wykonanie i montaż krat zabezpieczających wnęki na korytarzu przy sali gimnastycznej (umowa nr 2/2020).	5 535,00 zł
	3. Przegląd, naprawa i wymiana zabudowy meblowej (umowa nr 3/2020).	3 313,50 zł
	4. Naprawa, konserwacja i rozbudowanie monitoringu (umowa nr 4/2020).	1 002,45 zł
	ZAKUPY	9 589,03 zł
	1. Komputer stacjonarny DELL 7010I5 (2szt.).	1 600,00 zł
	2. Temperówka elektryczna DAHLE.	320,00 zł
	3. Niszczarka REXEL.	455,00 zł
	4. Urządzenie wielofunkcyjne – LASERJET Pro MFP.	676,00 zł
	5. Odkurzacz SENCOR.	299,00 zł
	6. Wentylatory podłogowe LAFE (9 szt).	792,00 zł
	7. Kamera internetowa TERRA (2 szt).	358,00 zł
	8. Rolety BAMAR.	399,49 zł
	9. Piłki do siatkówki (6 szt).	829,98 zł
10. Korkowe ścianki parawanowe (3 kpl).	1 605,00 zł	
11. Puzzle piankowe – mata piankowa.	116,00 zł	
12. Zestaw sprzątający – wiadro na kółkach.	260,54 zł	
13. Aparat telefoniczny (2 szt).	360,02 zł	
14. Radiomagnetofon Radio GOGEN (4 szt).	1 560,00 zł	
15. Krajalnica.	258,00 zł	
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza	REMONTY	6 800,00 zł
	1. Remont schodów przy wejściu ewakuacyjnym do szkoły.	1 800,00 zł



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

w Libidzy	2. Odprowadzenie wody deszczowej przy schodach wejściowych do szkoły	5 000,00 zł
	ZAKUPY	12 500,44 zł
	1. Rolety do świetlicy szkolnej.	599,44 zł
	2. Drukarka Brother.	1 650,00 zł
	3. 4 sztuki komputerów stacjonarnych.	4 400,00 zł
	3. Zabawki do oddziału przedszkolnego.	1 000,00 zł
	4. Modele atomów do pracowni chemicznej.	142,00 zł
	5. Krzesła, biurka, wieszaki na mapy, krzesła obrotowe do mikroskopów.	4 711,00 zł
Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku	REMONTY	-
	-	-
	ZAKUPY	30 700,00 zł
	1. Huśtawka HBS-02 wraz z siedziskami + bocianie gniazdo.	3 500,00 zł
	2. Plac zabaw PRO – 111 z Elementami zjeżdżalni, zjazdu strażackiego, przejścia rurowe, tablica do rysowania, gra logiczna.	27 200,00 zł
Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku	REMONTY	4 920,00 zł
	1. Remont wejścia do przedszkola (przedsionek).	4 920,00 zł
	ZAKUPY	5 314,94 zł
	1. Zakup tablicy do klasy.	215,00, zł
	2. Zakup odkurzacza.	259,00 zł
	3. Zakup laptopa.	2 050,00 zł
	4. Zakup odkurzacza i radiomagnetofonu.	608,98 zł
	5. Zakup maszynki do mielenia i radiomagnetofonu.	698,99 zł
	6. Zakup dwóch sedesów do toalety.	618,00 zł
	7. Zakup drukarki.	864,97 zł
8. Zakup tablic.	644,45 zł	
Przedszkole Gminne	REMONTY	5 000,00 zł



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Nr 4 w Kłobucku	1. Malowanie części przedszkola (klatka schodowa prowadząca do lokatorów, korytarz prowadzący do pomieszczeń kuchennych oraz pokoju intendentki).	5 000,00 zł
	ZAKUPY	38 922,94 zł
	1. Huśtawka na plac zabaw.	5 000,00 zł
	2. Zestaw na plac zabaw.	18 450,00 zł
	3. Zakup opału.	15 472,94 zł
Przedszkole Gminne Nr 5 im Jana Brzechwy w Kłobucku	REMONTY	5 000,00 zł
	1. Prace malarskie.	5 000,00 zł
	ZAKUPY	16 211,00 zł
	1. Szafa.	620,00 zł
	2. Parownica Karcher.	599,00 zł
	3. Lampy Solo zwis do sal zajęć.	730,00 zł
	4. Pomoce dydaktyczne.	1 081,00 zł
	5. Mebelki do sali zajęć	222,00 zł
	6. Rolety.	1 591,00 zł
	7. Laptopy 4szt.	9 600,00 zł
	8. Wykładzina do szatni dzieci.	792,00 zł
9. Mebelki Nowa szkoła.	686,00 zł	
	10. Odkurzacz.	290,00 zł



Pozostałe środki przeznaczone z budżetu gminy na zadania inwestycyjne, służące modernizacji bazy oświatowej i poprawie warunków kształcenia w szkołach i przedszkolach.

1. Doposażenie placu zabaw Biała – plan 16 728,00 zł, w tym fundusz sołecki Biała 12 000,00 zł, wydatkowano kwotę 16 310,05 zł.
Kwotę 2 583,00 zł wydatkowano na dokumentację projektowo – kosztorysową. Kwotę 13 327,05 zł wydatkowano na urządzenia siłowni napowietrznej. Kwota 400,00 zł została przeznaczona na nadzór inwestorski.
2. Przebudowa budynku Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku w zakresie dostosowania do wymagań ppoż. – plan 1 235 574,00 zł, wydatkowano kwotę 1 116 836,56 zł.
Na roboty budowlane została wydatkowana kwota wynosząca 1 104 337,67 zł.
Nadzór inwestorski wyniósł 6 844,00 zł.
W wyniku robót budowlanych powstało wydzielenie pożarowe klatki schodowej, zabezpieczenie otworów okiennych klatki schodowej, zapewnienie usuwania dymu z przestrzeni wydzielonej komunikacji, wydzielenie dodatkowych pomieszczeń w obrębie budynku, korektę stolarki drzwiowej w zakresie spełniania warunków ewakuacji, zainstalowanie systemu sygnalizacji pożarowej, zainstalowanie oświetlenia ewakuacyjnego, wykonanie wewnętrznej instalacji hydrantowej, zamknięcie poddasza nieużytkowego drzwiami p.poż. oddzielenie pożarowe pomieszczeń użytkowych poddasza od poddasza nieużytkowego, zabezpieczenie pożarowe istniejących stropów drewnianych.
Ponadto za kwotę 5 454,89 zł został zamontowany kompletny zestaw sterowania dzwonek szkolnych, a kwota 200,00 zł była wydatkowana na nadzór inwestorski.
Zadanie realizowane było w cyklu dwuletnim, całkowita wartość wyniosła 1 148 939,56 zł.
3. Projekt zagospodarowania terenu wokół szkoły w Kamyku wraz z projektem boiska wielofunkcyjnego – plan 30 000,00 zł, w tym fundusz sołecki Kamyk 10 000,00 zł. fundusz sołecki Borowianka 10 000,00 zł.
Kwota 16 605,00 zł została wydatkowana na sporządzenie dokumentacji projektowo – kosztorysowej. Zaprojektowano ciągi komunikacyjne, parking, boisko wielofunkcyjne z odwodnieniem i nawierzchnią poliuretanową. Ponadto zaprojektowano ogrodzenie, elementy małej architektury i oświetlenie terenu.
W ramach uzupełnienia zagospodarowania terenu, dodatkowo za kwotę 3 075,00 zł, zostały zaprojektowane siłownia i plac zabaw.
4. Projekt boiska wielofunkcyjnego i zagospodarowania terenu przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Łobodnie im. Marii Konopnickiej – 18 450,00 zł.
Kwota wynagrodzenia umownego za wykonanie kompletnego projektu koncepcyjnego i kompletnej dokumentacji projektowo – kosztorysowej wyniosła 18 450,00 zł. Ze względu na zwłokę w realizacji przedmiotu zamówienia wykonawcy zostały naliczone kary umowne w wysokości 4 500,00 zł i potrącone z faktury. Dokumentacja obejmuje boisko wielofunkcyjne z nawierzchnią poliuretanową wraz z odwodnieniem, bieżnię prostą, skocznię do skoku w dal, siłownię napowietrzną, przebudowę komunikacji z miejscami parkingowymi, odwodnienie, oświetlenie, wiatę rowerową, elementy małej architektury.
5. Budowa sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku. Budowa sali gimnastycznej została zaplanowana na lata 2021 – 2022. W celu sprawniej realizacji inwestycji, postępowanie o zamówienie publiczne na roboty budowlane, zostało ogłoszone jeszcze w roku 2020. W tym celu niezbędnym było posiadania aktualnego kosztorysu inwestorskiego. Inwestycja w trakcie realizacji.



IV. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych

Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Ocenianie zewnętrzne pozwala dyrektorowi szkoły na diagnozowanie osiągnięć uczniów, monitorowanie poziomu nauczania w szkole, a także dostarcza obiektywnych i porównywalnych informacji na temat jakości kształcenia. Udziela nauczycielom szkoły informacji niezbędnych do zaopiniowania właściwych oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także od środowiska rodzinnego. Wyniki muszą być czytane łącznie z analizą czynników mających istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów w tym:

- czynników indywidualnych (uzdolnień, aspiracji i frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, czasu poświęconego nauce),
- czynników środowiskowych (sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenia rodziców, statusu materialnego rodziny, stosunku rodziców do obowiązków szkolnych).

Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie ósmoklasisty

Ważnym egzaminem kończącym jeden z etapów edukacji, który odbył się w roku szkolnym 2020/2021 był egzamin ósmoklasisty.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ma formę pisemną.

Egzamin ósmoklasisty ma na celu sprawdzenie wiedzy zdobytej przez uczniów w czasie ośmioletniej nauki w szkole podstawowej. Obejmuje on wiadomości i umiejętności, które zostały określone w podstawie nauczania dla szkół podstawowych.

W latach 2019-2021 egzamin ósmoklasisty sprawdzał wiedzę z trzech przedmiotów obowiązkowych:

- z języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Uczniowie VIII klas mogli zdawać tylko jeden język obcy i to wyłącznie taki, którego uczą się w ramach obowiązkowych zajęć lekcyjnych.

Na terenie województwa śląskiego egzamin organizuje i nadzoruje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna (OKE) w Jaworznie. W szkole za przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego - dyrektor szkoły. Egzamin odbywa się w kwietniu i każdą część egzaminu przeprowadza się innego dnia. W omawianym roku szkolnym egzaminy odbyły się zgodnie z harmonogramem 25-27 maja 2021 r.

W 2021 r. egzamin ósmoklasisty sprawdzał poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach egzaminacyjnych, które zostały wprowadzone rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w grudniu 2020 r. Wymagania egzaminacyjne stanowiły zawężony katalog wymagań podstawy programowej. Ze względów bezpieczeństwa podczas egzaminów uczniów i nauczycieli obowiązywały szczegółowe wytyczne sanitarne opracowane przez MEiN, CKE i GIS.



Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 11 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 8 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Pana Tadeusza Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Przyjaciel mądrości Tadeusza Płużańskiego). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Matematyka

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Język obcy nowożytny

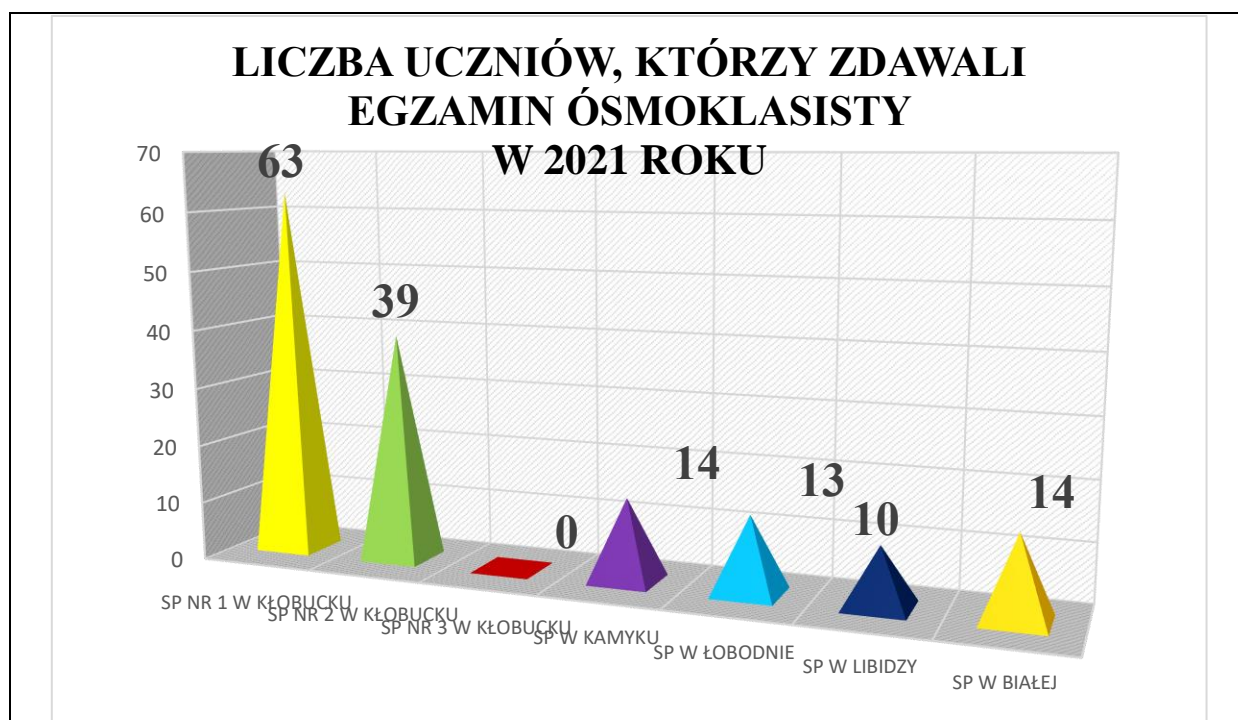
Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punkt (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).



Zestawienie uczniów, którzy zdawali egzamin ósmoklasisty w 2021 roku

Podstawowe informacje w zakresie egzaminu ósmoklasisty zawarto w poniższej tabeli:

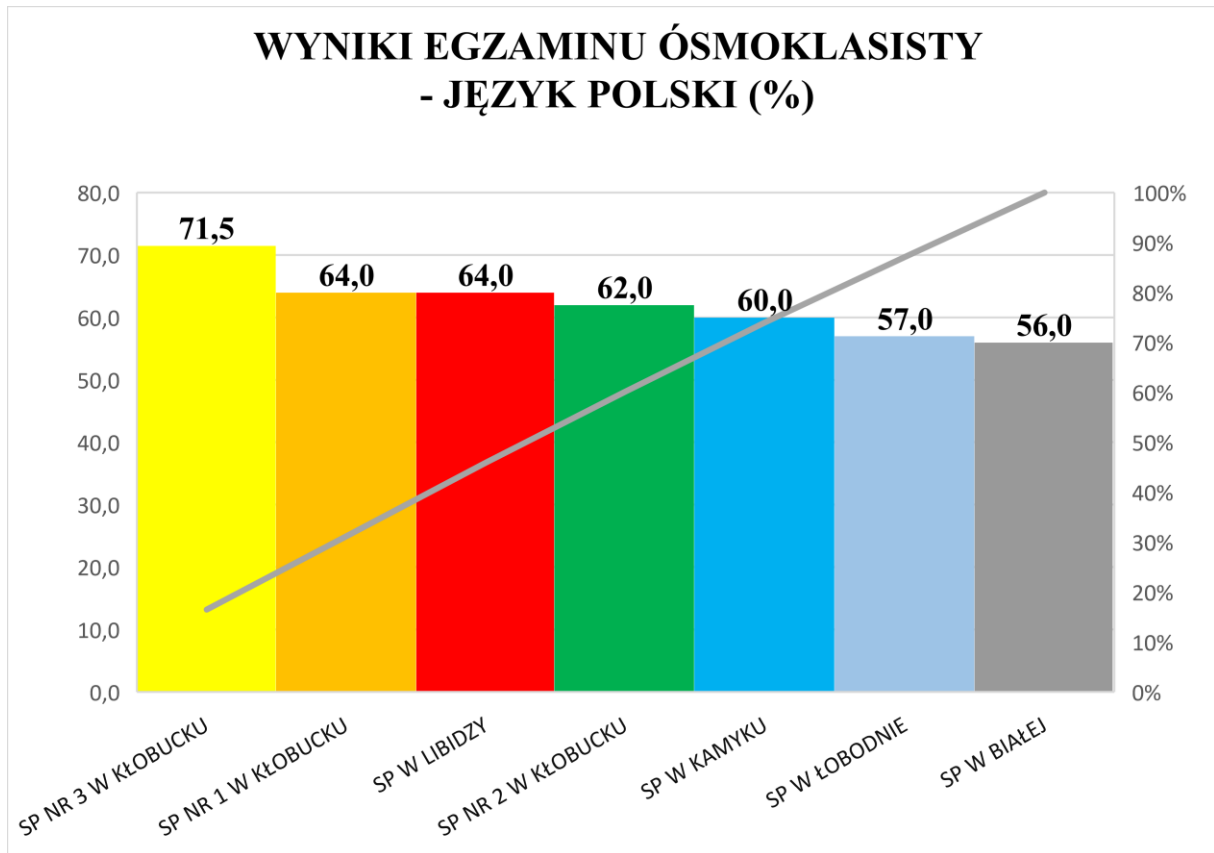
Lp.	Szkoła	Liczba uczniów zdających egzamin ósmoklasisty
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	63
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	39
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	0
4.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku	14
5.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie	13
6.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	10
7.	Szkoła Podstawowa w Białej	14
RAZEM UCZNIÓW:		153

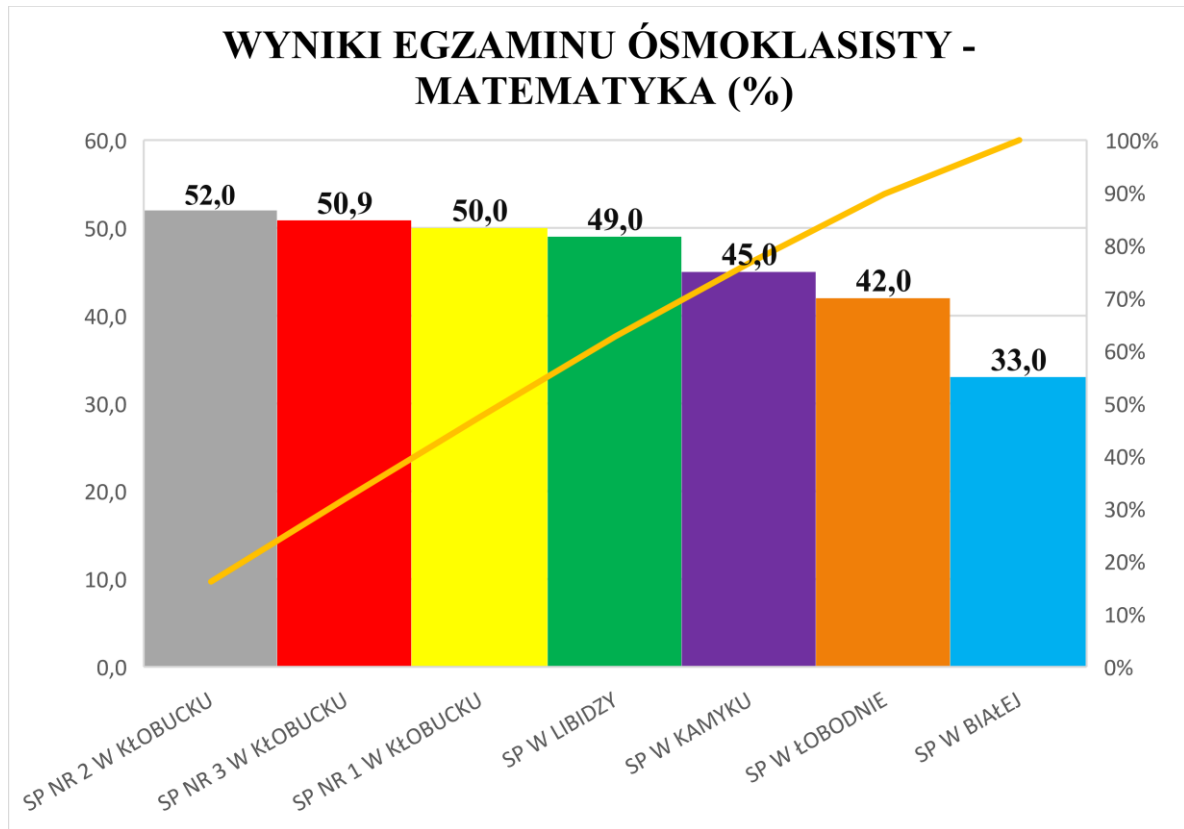


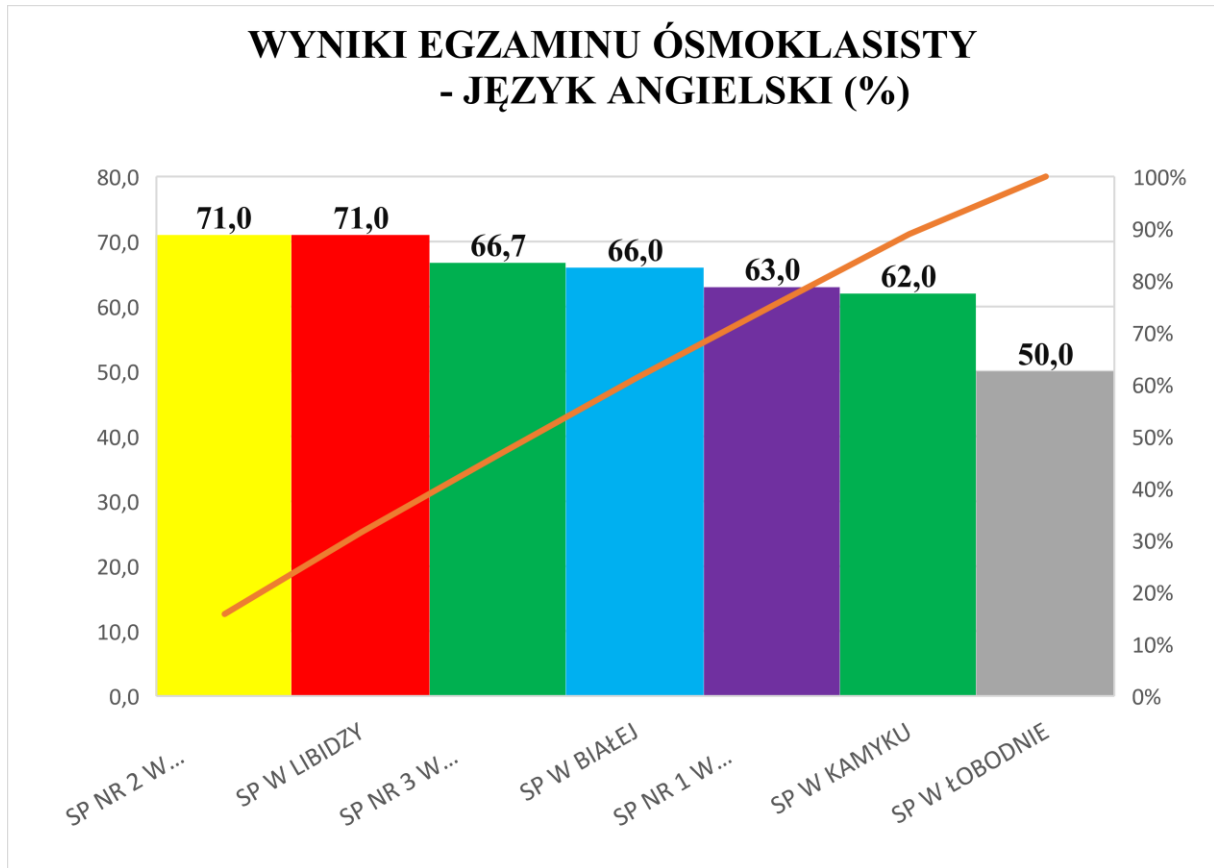


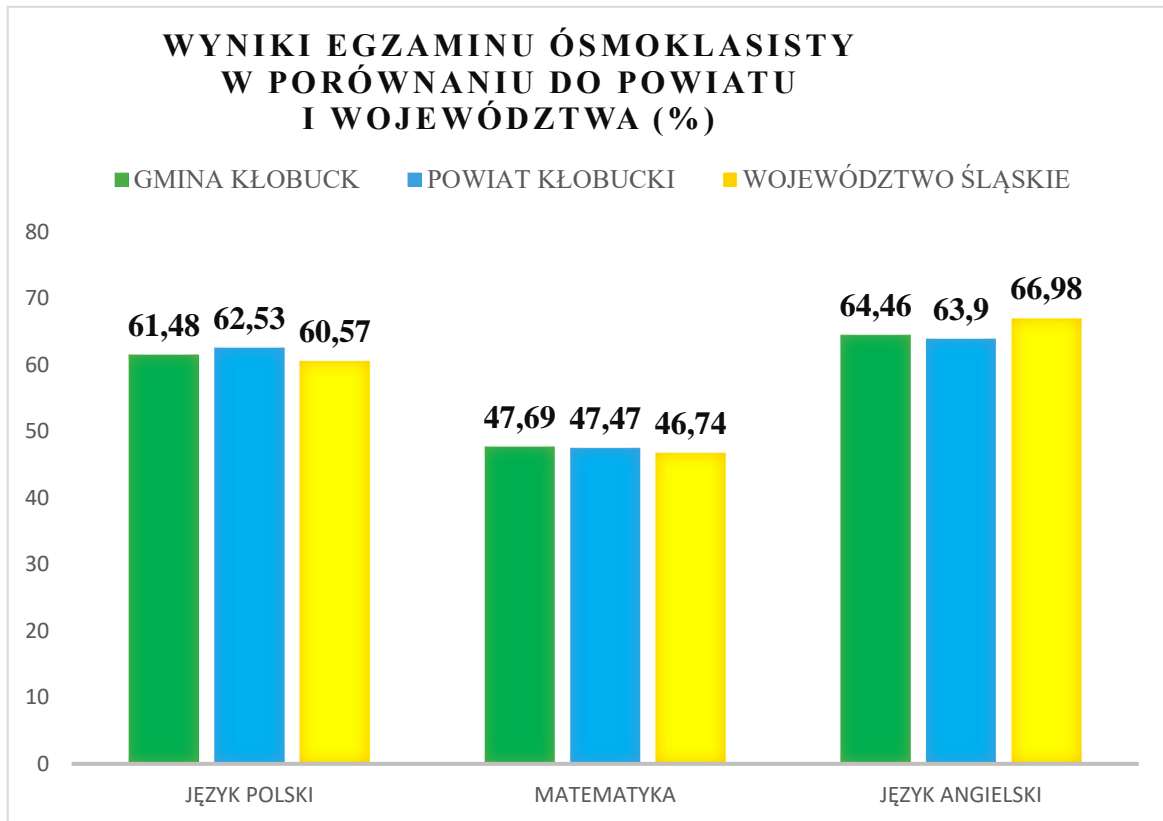
Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w czerwcu 2021 r.

Nazwa Placówki	j. polski (%)	matematyka (%)	j. angielski (%)
Szkoła Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	64	50	63
Szkoła Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	62	52	71
Szkoła Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	-	-	-
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	60	45	62
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	57	42	50
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	64	49	71
Szkoła Podstawowa w Białej	56	33	66











Sukcesy uczniów w roku szkolnym 2020/2021

Ważnym zadaniem szkół jest wypromowanie uczniów szczególnie uzdolnionych poprzez odpowiednie przygotowanie ich i umożliwienie uczestnictwa w różnych olimpiadach, konkursach przedmiotowych i rozgrywkach sportowych. W tym zakresie nasze szkoły mogą poszczycić się różnymi osiągnięciami swoich uczniów.

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku

Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Ogólnopolski Bieg Szlakiem Jana Długosza „WIENIAWA” zorganizowanego przez Ponadregionalne Stowarzyszenie Edukacyjne „WIENIAWA”	III miejsce	Ogólnopolski
Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Gminny Konkurs na Najpiękniejszą Piernikową Ozdobę Świąteczną- Piernikowy Anioł, organizator Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich im. św. Dominika Savio w Kłobucku	III miejsce	Gminny
Gminny konkurs plastyczny „Dbam o swoje bezpieczeństwo” , org. TPD przy ZS-P w Kamyku	II miejsce	
XXXII Regionalny Konkurs Recytatorski “Wrażliwość na Słowa” – eliminacje miejsko – gminne online, org. MOK Kłobuck	wyróżnienie	
Konkurs SKO- Maskotka z pomysłem	I miejsce	
Konkurs Plastyczny „Bezpieczna Droga”	II miejsce	
Konkurs Plastyczny „Najpiękniejsza pisanka”	I miejsce	
Konkurs plastyczny „ Wianek wielkanocny”	I miejsce	
Gminny Konkurs Plastyczny „Narkotykom mówię NIE”	III miejsce	
Konkurs Plastyczny „Najpiękniejsza kartka świąteczna”	I miejsce	
Konkurs „Malowane wiersze Władysława Sebyły”	I miejsce II miejsce III miejsce	
Konkurs „Najpiękniejsza kartka Wielkanocna”	I miejsce	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Gminny Konkurs Recytatorski im. W. Sebyły pod patronem Burmistrza Kłobucka	I miejsce II miejsce	
II Regionalny konkurs na Najpiękniejszą Bombkę Bożonarodzeniową , org. Gminny Ośrodek Kultury w Herbach	III miejsce	Rejonowy
„Zdrowe, smaczne, kolorowe – kupuję produkty krajowe” konkurs plastyczny organizowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa w Warszawie oddział w Częstochowie	III miejsce	
II Regionalny Konkurs Plastyczny „Moja mama w ulubionej sukience” , org. Gminny Ośrodek Kultury w Herbach	II miejsce	
Konkurs Matematyczno-Fotograficzny: Matematyka Fotografią Pisana org. V Liceum Ogólnokształcące Adama Mickiewicza w Częstochowie	III miejsce	
I Powiatowy konkurs „Mikołaju Marzy mi się” , org. Gminny ośrodek Kultury we Wręczycy Wielkiej	wyróżnienie	
Konkurs Plastyczny pt. ”Mali Przyjaciele... św. Janowi Pawłowi II” zorganizowanego przez Ponadregionalne Stowarzyszenie Edukacyjne „WIENIAWA”	III miejsce	
10 GZ „Mali Przyrodnicy” Powiatowy Festiwal Piosenki Harcerskiej i Śląskiej ‘Harfa 2021”, org Komenda Hufca ZHP w Kłobucku	II miejsce	
Powiatowy Konkurs Komputerowy” Inspiracje wiosenne”	II miejsce	
Powiatowy Konkurs Plastyczny” Skarpetki na 101 sposobów”	I i II miejsce w kat 1-3	
XI Powiatowy Konkurs Ornitologiczny	II miejsce III miejsce	
Powiatowy Konkurs Recytatorski o Sebyle	I miejsce	
VII Powiatowy KP „Bezpieczna droga”	wyróżnienie	
XVII Powiatowy Konkurs Plastyki Obrzędowej Wiosna 2021 w kat. pisanka	III miejsce	
XIII Powiatowym Konkursie „Malowane wiersze Juliana Tuwima” org. przez Szkołę Podstawową w Złochowicach	II miejsce III miejsce	
III Powiatowy konkurs recytatorski „Naprawdę jaka jesteś nie wie nikt...”	I miejsce	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Powiatowy Konkurs Recytatorski Poezji Krzysztofa Kamila Baczyńskiego	wyróżnienie I stopnia	
Powiatowy Konkurs Recytatorski im. Władysława Sebyły	I miejsce	
XXXII Regionalnym Konkursie Recytatorskim „Wrażliwość na słowa”	I miejsce w eliminacjach miejsko-gminnych	
XVI Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Zaczarowany Ogród”, org. Gminny Ośrodek Kultury we Wręczycy Wielkiej	II miejsce III miejsce	Wojewódzki
II Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Kot marzeń	III miejsce	
XV Wojewódzki Konkurs Plastyczny Świat Malowany Plasteliną „Mój wymarzony świat”	I miejsce	
Wojewódzki Konkurs Plastyczno-Literacki „I Ty możesz zostać Mickiewiczem”	II miejsce	
XVII Wojewódzki Konkurs na „Szopkę, gwiazdę, ozdobę choinkową, wieniec adwentowy i podłazniczkę”	III m. e kat. Szopka III m. w kat. Gwiazda Betlejemska III m. w kat. Ozdoba choinkowa II m. w kat. Podłazniczka	
Wojewódzki Konkurs Recytatorski Jana Pawła II	wyróżnienie	
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny na Świąteczną Kartkę Wielkanocną	I miejsce	Ogólnopolski
XXII Ogólnopolski KP- Kartka Świąteczna, Boże Narodzenie, Nowy Rok	I miejsce	
II Ogólnopolski KP - Anioły	wyróżnienie	
Ogólnopolski Konkurs „Olimpus” z biologii sesja zimowa 2021	III miejsce VII miejsce IX miejsce	
Ogólnopolski wiedzy Olimpus z matematyki	laureaci	
Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa z języka polskiego	laureaci	
Ogólnopolski Konkurs dla miłośników słowa w wieku 7-15 lat „Miłe słówka dla mamy”	nagroda główna	
Międzynarodowy konkurs plastyczny „Sturovska paleta.”, organizator: Zakładna skola Adyho 6, Sturovo – Słowacja	II miejsce	Międzynarodowy



Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku

Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
XVII Powiatowy Turniej Warcabowy dla szkół podstawowych pod patronatem Burmistrza Kłobucka	II miejsce III miejsce	Powiatowy
III Otwarta Liga Szkół Podstawowych im. Z. Porochnickiego w Warcabach 100-polowych	III miejsce drużynowo	
Warcabowe Walentynki 1 Arena	IV miejsce	
Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
II Gminny Konkurs Plastyczny „Najpiękniejsza Pisanka”	I miejsce II miejsce III miejsce	Gminny
I Gminny Konkurs Plastyczny „Najpiękniejsza kartka bożonarodzeniowa po patronatem Burmistrza Kłobucka	II miejsce	
Narkotykom mówię NIE	II miejsce	
Konkurs Wiedzy i Umiejętności „Jestem bezpieczny”	IV miejsce	Powiatowy
I Dendrologiczny Konkurs dla uczniów kl. I-III pod patronatem Burmistrza Kłobucka	II miejsce	
Konkurs Fotograficzny „Ptaki, dzikie zwierzęta” – przedwiośnie 2021	I miejsce wyróżnienie	
Konkurs plastyczny „Koty, kotki, koteczki”	wyróżnienie	
Konkurs fotograficzny „Jesień w obiektywie”	III miejsce wyróżnienie	
Powiatowy Konkurs Plastyczny „Skarpetki na 101 sposobów”		
Wojewódzki Konkurs Plastyczno-Literacki „I Ty możesz zostać Mickiewiczem”	kat. plastyczna I miejsce III miejsce	Wojewódzki
XVII Wojewódzki Konkurs na „Szopkę, gwiazdę, ozdobę choinkową, wieniec adwentowy i podłużniczkę”	I miejsce III miejsce	
VIII Międzywojewódzki Turniej Chemiczny „Młody Chemik”	finalistka	



Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Zaczarowany Ogród”	I miejsce II miejsce III miejsce	
Wojewódzki konkurs plastyczny – „Portret”	wyróżnienie	
Ogólnopolski Konkurs Geograficzny „Geo-Planeta”	I miejsce wyróżnienie	Ogólnopolski
Konkurs Wiedzy o Prawie	uczniowie zakwalifikowani do II etapu wojewódzkiego	
XIV Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Świąteczna kartka wielkanocna”	III miejsce	
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Zagrajmy w zielone”	wyróżnienie	
Ogólnopolski konkurs plastyczny dla dzieci i młodzieży „Piękno drzemiące w wulkanach” – edycja X	I nagroda	
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Kwiat Dziełem Doskonałym”	nagroda	
Ogólnopolska Wystawa Fotografii Dzieci i Młodzieży	kwalifikacja do wystawy	

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Gminny Konkurs Recytatorski im. Władysława Sebyły	I miejsce III miejsce	Gminny
Gminny Konkurs Recytatorski ‘Wrażliwi na słowa’	II miejsce	
Gminny Konkurs Narkotykom Mówię Nie	I miejsce II miejsce	
Gminny Konkurs – Jestem bezpieczny	wyróżnienie	
Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej	I miejsce	
Regionalna Olimpiada Wiedzy i Promocji Zdrowia	wyróżnienie	Rejonowy
XXXII Regionalny Konkurs Recytatorski Wrażliwość na słowa eliminacje miejsko-gminne online.	laureat	
Powiatowy Konkurs Kaligrafii	2 wyróżnienia	Powiatowy
XVII Powiatowy Konkurs Plastyki Obrzędowej Wiosna 2021	III miejsce	



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

VIII Powiatowym Konkursie Matematyka wokół nas w ujęciu fotograficznym ucznia	II miejsce		
I edycja Powiatowego Konkursu Plastycznego Nie bądź zielony w temacie autyzmu, w kwietniu bądź niebieski!	II miejsce		
Powiatowy Konkurs Recytatorski Poezji Krzysztofa Kamila Baczyńskiego	wyróżnienie I stopnia		
I edycja Powiatowego Konkursu Plastycznego Nie bądź zielony w temacie autyzmu, w kwietniu bądź niebieski	I miejsce wyróżnienie		
XVII Powiatowy Konkurs Plastyki Obrzędowej WIOSNA 2021 w kategorii kwiaty bibułowe, kwiaty papierowe.	II miejsce		
Powiatowy Konkurs Komputerowy Inspiracje Wiosenne	I miejsce		
Hufcowy Konkurs z okazji DMB pod hasłem Nie ma harcerstwa bez braterstwa w kategorii praca plastyczna.	I miejsce		
Międzypowiatowy Konkurs na Kartkę Walentynkową	III miejsce		
Powiatowy Konkurs Literacko – Plastyczny „Mój ulubiony bohater literacki”	II miejsce III miejsce		
XXI Powiatowy Konkurs Ekologiczny	3 wyróżnienia		
XX Powiatowy Konkurs Fotograficzny Eko-sportkania z przyrodą	2 wyróżnienia		
Wojewódzki Konkurs ‘Motywy przyrodnicze w ubiorze’	wyróżnienie		Wojewódzki
Wojewódzki Konkurs Plastyczny ‘Idzie wiosna piękna i radosna’	III miejsce		
Wojewódzki Konkurs Motywy przyrodnicze w ubiorze	wyróżnienie		
Wojewódzki Konkurs Plastyczny Portret	wyróżnienie		
Wojewódzki konkurs plastyczno-literackim I Ty możesz zostać Mickiewiczem	I miejsce		
XVI Wojewódzki Konkurs Plastyczny Zaczarowany Ogród	I miejsce		
Wojewódzki Konkurs VIII Dyktando Niepodległościowe po polsku o historii	laureat	Ogólnopolski	
Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Olympus sesja jesienna z j. angielskiego	9 tytułów laureata		



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa Olimpus z języka angielskiego - sesja zimowa.	8 tytułów laureata	
Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Olimpus z Biologii	21 tytułów laureata	
Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Olimpus z matematyki	1 tytuł laureata	
Ogólnopolska Olimpiada Olimpus sesja wiosenna z matematyki	2 tytuły laureata	
Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Edi Panda z Biologii	5 tytułów laureata 7 wyróżnień	
Ogólnopolski Konkurs Orzeł Ortograficzny	1 tytuł laureata	
Ogólnopolska Olimpiada Olimpus sesja wiosenna z j. angielskiego	5 tytuły laureata	
Ogólnopolski Konkurs Edi Panda z języka angielskiego	3 tytuły laureata wyróżnienie	
Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa Konkurs Olimpus z matematyki	1 tytuł laureata	
Ogólnopolska Olimpiada Mitologiczna OLIMPUS	4 tytuły laureata	
Ogólnopolski Konkurs Mój Las 2021	1 tytuł laureata	
Ogólnopolski Konkurs z Biologii Albus	5 wyróżnień	
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur	1 tytuł laureata 4 wyróżnienia	Międzynarodowy



Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Konkurs Plastyczny „Narkotykom mówię Nie!”	I miejsce	Gminny
Gminny Konkurs Fotograficzno-Literacki „Zaczyna jesień, czyli książka w scenerii jesiennej”	I miejsce; II miejsce III miejsce	
„Koty, kotki, koteczki” zorganizowanym z okazji Dnia Kota przez MOK Kłobuck	III miejsce	
Gminny Konkurs Plastyczny „Najpiękniejsza pisanka” organizowany przez SP nr 3 im. J. Pawła II w Kłobucku	I miejsce	
Regionalny Konkurs Piosenki Polskiej „Ukryte talenty”, Herby 2020	II miejsce	Rejonowy
Regionalny Konkurs Plastyczny na Kartkę Wielkanocną 3D zorganizowany GOK Herby	II miejsce	
II Regionalny Konkurs na „Najpiękniejszą Bombkę Bożonarodzeniową”	II miejsce	
„Skarpetki na 101 sposobów” Powiatowy Konkurs pod patronatem Burmistrza Kłobucka organizowany przez PSP SPSK im. św. Dominika Savio w Kłobucku	I miejsce I miejsce II miejsce III miejsce	Powiatowy
Powiatowy Konkurs Ornitologiczny org. SP nr 3 w Kłobucku	I miejsce	
I Powiatowy Konkurs "Inspiracje twórczością Adama Mickiewicza" zorganizowany przez SP we Wręczycy Wielkiej	I miejsce III miejsce	
XVII Powiatowy Konkurs Plastyki Obrzędowej „Wiosna 2021” organizowany przez Gminny Ośrodek Kultury w Wręczycy Wielkiej Kategoria „Palma Wielkanocna”	I miejsce	
II Powiatowy Konkurs Informatyczny „Obraz – slideshow – Animacja” pt. Zimowy krajobraz zorganizowany przez Szkołę Podstawową nr 41 im. Jana Matejki w Częstochowie	I miejsce	
IV Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Zima w oczach fizyka i chemika” zorganizowany przez Szkołę Podstawową nr 41 im. Jana Matejki w Częstochowie	II miejsce	



II Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Zima w oczach matematyka” zorganizowany przez Szkołę Podstawową nr 41 im. Jana Matejki w Częstochowie	II miejsce	
II Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Portret”	II miejsce	Wojewódzki
„I ty możesz zostać Mickiewiczem” Wojewódzki Konkurs Plastyczno-Literacki zorganizowany przez Szkołę Podstawową w Kłobucku	II miejsce	
XVI Wojewódzkim Konkursie Plastycznym "Zaczarowany Ogród" GOK we Wręczycy Wielkiej I miejsce i Grandpixon August	I miejsce	
Ogólnopolska Olimpiada z matematyki „Olimpusek“	I miejsce	Ogólnopolski
Ogólnopolska Olimpiada z j. polskiego „Olimpusek“	I miejsce II miejsce	
Międzynarodowy Festiwal Piosenki "Majowa Nutka" IX-2020; V-2021;	II miejsce	Międzynarodowy

Zespół Szkolno-Przedszkolny im M. Konopnickiej w Łobodnie

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Gminny Konkurs Pieśni Patriotycznej w SP nr 3 w Kłobucku	II miejsce	Gminny
Gminny Konkurs Plastyczny na pisanekę	II miejsce	
X Powiatowy Konkurs komputerowy na kartkę świąteczną organizowany przez Szkołę w Przystajni	wyróżnienie	Powiatowy
V Powiatowy Integracyjny Konkurs „Zostań cukierkiem na święta hobby a może zawód?” Organizator Z.S.S. nr 28 w Częstochowie i SP nr 41 w Częstochowie	I miejsce	
Powiatowy Konkurs Pieśni Patriotycznej w Iwanowicach	wyróżnienie	
Powiatowy Konkurs Komputerowy	I, II miejsce	
Powiatowy Konkurs Plastyczny „Bezpieczna Droga”	wyróżnienie	
Powiatowy Konkurs Recytatorski Twórczości A. Mickiewicza	wyróżnienie	



Wojewódzki Konkurs Literacko-Plastyczny dla dzieci i młodzieży województwa śląskiego „Dziś piękność twą w całej ozdobie widzę i opisuję...”	I miejsce	Wojewódzki
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z matematyki	etap rejonowy	
Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Koty, kotki, koteczki” MOK Kłobuck	wyróżnienie	
Wojewódzki Konkurs Kolęd i Pastorałek zorganizowanym przez MOK Kłobuck	laureat	
Ogólnopolski Konkurs Ortograficzny „Orzeł ortograficzny”	laureaci	Ogólnopolski

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy

Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Konkurs "Dzień Świętego Patryka"	I miejsce	Gminny
Konkurs plastyczny "Zaczarowany ogród"	III miejsce	Wojewódzki
"Orzeł matematyczny"	3 uczniów zajęło I miejsce	Ogólnopolski
Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcie	Zasięg
Konkurs z języka angielskiego	I miejsce	Wojewódzki
„Orzeł z języka angielskiego”	V, VI, VIII miejsce	Ogólnopolski

Szkoła Podstawowa w Białej

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Gminny Konkurs Dendrologiczny „Drzewo moim przyjacielem”	I miejsce	Gminny
Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej dla klas I-III	III miejsce	
XI Gminny Konkurs Ornitologiczny – organizator SP3, Nadleśnictwo Kłobuck, kłobucki Zarząd Oddziału LOP	I miejsce III miejsce wyróżnienie	



Konkurs na kartkę wielkanocną zorganizowany przez Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	III miejsce	
Konkurs Językowy „The Point”	I miejsce	Ogólnopolski

Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Konkurs Dendrologiczny - Drzewo Moim Przyjacielem	I miejsce	Gminny
Konkurs recytatorski Wiersze Władysława Sebyły	I miejsce II miejsce III miejsce	
Gminny Konkurs Piosenki online dla Przedszkolaków	II miejsce	
Konkurs Piernikowy Anioł	I miejsce III miejsce	
Konkurs na Wianek wielkanocny	II miejsce	
Konkurs „Skarpetki na 101 sposobów”	II miejsce III miejsce	

Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Gminny konkurs dendrologiczny „Drzewo moim przyjacielem”	III miejsce	Gminny
Gminny konkurs piosenki europejskiej dla dzieci	II miejsce	
Gminny konkurs ornitologiczny	I miejsce II miejsce wyróżnienie	
<i>Wojewódzki konkurs plastyczny dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi „Mój przyjaciel”</i>	dypłom uczestnictwa	Wojewódzki



Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Konkurs plastyczny "Drzewo moim Przyjacielem"	miejsce I miejsce II miejsce III	Gminny
Konkurs piosenki Europejskiej	miejsce II miejsce III wyróżnienia	
XI Gminny konkurs ornitologiczny	miejsca I wyróżnienia	
Konkurs plastyczny "w poszukiwaniu Zimy" Biblioteka	miejsca II	Powiatowy

Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej

Niebezpieczeństwa, na które narażeni są uczniowie w szkole obejmują takie zagrożenia, jak: przemoc, agresja przejawiająca się w formie werbalnej, niewerbalnej, cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu, przestępstwa teleinformatyczne, uzależnienia od środków psychoaktywnych, kradzieże, wagary. Każda szkoła, aby mogła sprawniej eliminować pojawiające się zagrożenia i tym samym tworzyć bezpieczne warunki ma opracowany program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Identyfikacja zagrożeń pozwala ustalić i podejmować działania korygujące i zapobiegawcze ukierunkowane na poprawę stanu bezpieczeństwa.

W ramach w/w programu odbyły się wybory do samorządów klasowych i szkolnych, kontynuowano współpracę z rodzicami. Rodzicom przekazywano informacje o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, organizowano dla nich również spotkania o różnorodnej tematyce w celu pedagogizacji m. in....

Dla uczniów zorganizowano różne formy pomocy edukacyjnej i materialnej. Poruszano zagadnienia, które służyły poprawie bezpieczeństwa w szkole, eliminowaniu przejawów przemocy, cyberprzemocy, agresji i nietolerancji oraz dostarczenia uczniom informacji o zagrożeniach towarzyszących nadużywaniu alkoholu, zażywaniu substancji uzależniających, uzależnieniu od Internetu. Realizowano także programy, które propagowały zdrowy styl życia poprzez aktywny odpoczynek i zbilansowaną dietę.

Zainstalowany w większości szkół monitoring wizyjny (kamery wewnątrz, jak i na



zewnątrz szkół) pozwolił w kilku przypadkach na szybką reakcję ze strony nauczycieli i wykrycie uczniów zakłócających porządek i dewastujących mienie szkolne.

Zatrudnieni w szkołach pedagodzy szkolni w ramach swoich kompetencji (oprócz zadań w zakresie ogólnej profilaktyki) szczególną opieką pedagogiczną otoczyli dzieci i młodzież tzw. trudną. W ramach działań wspomagających uczniów rozpoznawano ich środowisko zamieszkania i o ile to było możliwe udzielano stosownej pomocy. W czasie trwania pandemii pedagodzy szkolni przekazywali uczniom i rodzicom materiały dotyczące następujących zagadnień m.in.: spotkania dotyczące akcji informacyjnej dotyczącej szczepień przeciwko COVID-19 dla dzieci i młodzieży. We wszystkich szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Kłobuck funkcjonują gabinety profilaktyki zdrowotnej. Tym samym spełniony jest wymóg ustawy Prawo oświatowe tj. zapewnienie uczniom możliwości korzystania z gabinetów profilaktyki zdrowotnej.

W gabinetach o higienę dbają higienistki szkolne. Na bieżąco prowadzone są też akcje profilaktyczne, takie jak:

- badania przesiewowe,
- fluoryzację,
- sprawdzanie czystości,
- pogadanki dla uczniów dotyczące okresu dojrzewania, zdrowego odżywiania, znaczenia drugiego śniadania w szkole, szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz niebezpieczeństw wynikających z uzależnień,
- pedagogizację rodziców, uczniów oraz nauczycieli w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych.

Projekty/programy, w których uczestniczyły:

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku

Pedagogizacja rodziców w zakresie np. tematyki:

1. „Nagradzać czy karać”
2. „Wpływ multimediiów na funkcjonowanie dziecka”
3. „Zdrowe odżywianie- Wpływ napojów energetycznych, nikotyny i innych używek na zdrowie dziecka”

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku

Pedagogizacja rodziców odbywała się w sposób zdalny.

Działania pedagoga:

1. Substancje psychoaktywne.
2. Uwaga! Czy Snapchat może stanowić zagrożenie?
3. Smak życia, czyli debata o dopalaczach.
4. Filmu krótkometrażowy „Kuzyn” - zachowania ryzykowne.
5. Dopalacze – zagrożenia. Jak uchronić swoje dziecko przed ryzykownymi zachowaniami.
6. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w czasie nauki zdalnej – depresja.
7. Opowiadanie pt. „Niebo i piekło” – współpraca, empatia, pozytywne postawy i zachowania. Zaburzeń koncentracji uwagi u dzieci.
8. „Wyjdź na dwór (na pole)” - film edukacyjny z udziałem psychologa dla rodziców.
9. Kontakty między rodzeństwem.
10. Problemy z koncentracją uwagi.
11. Jak rozwijać pasje i zainteresowania dzieci?



W ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały zrealizowane następujące zadania. Rozwijane były wszystkie sfery osobowości uczniów. Nauczyciele dbali o bezpieczeństwo uczniów, troszczyli się, aby czuli się w szkole dobrze. Wdrażali ich do troski o dobro swoje i innych. Wskazywali jak radzić sobie z trudnościami i cieszyć się z sukcesów. Wszelkie działania i zadania realizowane przez nauczycieli były dostosowane do potrzeb i wieku.

Zadaniami programu były:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.

W ramach I obszaru ZDROWIE, nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność organizacji pracy i wypoczynku, postawę bezpieczeństwa, dbania o własne zdrowie, zapoznawali z zasadami racjonalnego odżywiania oraz przestrzegania zasad higieny osobistej. Zachęcali również do działania na rzecz ochrony środowiska.

Nauczyciele podjęli następujące działania:

1. udział w zbiorce makulatury, nakrętek i baterii,
2. przypomnienie zasad higieny w zawiązku z Covid 19 po powrocie uczniów w do zajęć stacjonarnych po okresie nauki zdalnej,
3. przypominanie i wdrażanie podczas zajęć wychowania fizycznego do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, troski o swoje zdrowie,
4. udział w konkursie ekologicznym „Chrońmy przyrodę”,
5. udział w projekcie „Uczniowskie ekonawyki”,
6. udział w projekcie – Ratujmy Ziemię, wykonanie plakatu techniką kolażu,
7. udział w projekcie - Stop wypalaniu traw! – plakat,
8. udział w projekcie Wirusoochrona”,
9. przygotowanie ulotki nt. działań antysmogowych i rozpowszechnienie jej wśród rodziców i uczniów,
10. zawody sportowe organizowane dla klas czwartych w dwa ognie ramach programu „Bieg po zdrowie”,
11. przeprowadzenie zajęć ruchowych - gimnastyka o poranku, ćwiczenia przy muzyce relaksacyjnej, ćwiczenia oddechowe, taniec z X-Boxem, zajęcia ruchowe na placu zabaw,
12. nauka tańca „Jeruzalem”,
13. koordynator „Programu dla szkół” – zamówienia, stały kontakt – J. Kurczaba,
14. koordynator zbiórki zużytych baterii – A. Wilk – Stępińska,
15. koordynator zbiórki makulatury – M. Scheller – Wojtasik,
16. koordynator „Góry Grosza” - M. Głąb,
17. koordynator programu „Trzymaj Formę” - CERTYFIKAT XV edycji Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj Formę!” - J. Kurczaba,
18. zabawy na szachownicy przy MOK Kłobuck,
19. organizacja Szkolnego Konkursu Plastyczno- Literackiego pt. „Dbamy o zdrowie”,
20. organizacja Szkolnego Konkursu Plastycznego „Bezpieczne i wesołe zabawy zimowe”,
21. udział w Szkolnym Konkursie Plastyczno-Literackim „Dbamy o zdrowie”,
22. zapoznanie uczniów z regulaminem wycieczek oraz przypomnienie zasad dotyczących bezpieczeństwa w autokarze, na górskim szlaku w lesie,



23. projekcja filmu edukacyjnego „Bezpieczne sporty zimowe”,
24. organizacja warsztatów ekologicznych „Uwaga niebezpieczeństwo – SMOG” dla przedszkolaków z Przedszkola nr 1 i 2 w Kłobucku,
25. koordynator obchodów Dnia Ziemi online dla uczniów klas I – VIII,
26. pogadanka nt. Bezpiecznego zachowania podczas zabaw ruchowych w świetlicy i na placu zabaw,
27. realizacja programu: „Program dla szkół. Komponenty owoce w szkole i mleko w szkole”,
28. zajęcia z wychowawcą:
 - Jak i dlaczego należy dbać o środowisko przyrodnicze, zbiórka makulatury?
 - Czas wolny nie tylko od święta – kształtowanie umiejętności bezpiecznego i zdrowego spędzania czasu wolnego.
 - Zasady prawidłowego odżywiania się – pięć porcji warzyw, owoców i soków.
 - Dzień Ziemi – prezentacja, piosenki.
 - Sałatka owocowa- racjonalne odżywianie się.
 - Zdrowy tryb życia- plakat o owocach i warzywach.
 - Jak radzimy sobie z emocjami podczas nauki na odległość?
 - Czym oddychamy? - prezentacja o smogu/
 - Zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia .
 - Pogadanka na temat zdrowia, nawiązanie do powieści Johna Greena „Gwiazd naszych win”.
 - Zdrowie na talerzu; Sprawdź co jesz; Jak przygotować zdrowy posiłek?; Przygotowujemy sałatki.
 - Oszczędzam, nie marnuję, dbam o naszą planetę.

W ramach II obszaru RELACJE, nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności: właściwej komunikacji i współdziałania, asertywnego wyrażania potrzeb, zainteresowań i pasji, postępowania zgodnie z prawami i obowiązkami członka społeczeństwa. Rozwijali również postawy patriotyczne.

Działania nauczycieli były następujące:

1. współpraca z UNICEF: koordynator akcji „TO (działa)MY!”; koordynator akcji „Moc prezentów UNICEF” - J. Kosowska – Zawisza,
2. nawiązanie współpracy z Przedszkolem „Tęczowe Przedszkole” w Kłobucku. Zorganizowanie spotkania - lekcji bibliotecznej w bibliotece szkolnej. Czytanie książki M. Strzałkowskiej „ABC – Uczę się,
3. współpraca z Nadleśnictwem Kłobuck oraz LOP – organizacja I Powiatowego Konkursu Dendrologicznego dla uczniów klas I – III szkół podstawowych pod patronatem Burmistrza Kłobucka Pana Jerzego Zakrzewskiego,
4. współpraca z PPP-P, GOPS, WOŚP, sądem,
5. współpraca z ZHP - 13 KDH Leśni,
6. wybory do samorządu uczniowskiego,
7. integracja SU poprzez spotkania klas I – III z klasami IV – VIII,
8. koordynator akcji w szkole „Świąteczna Paczka dla Domu Dziecka w Waleńczowie” oraz w akcji „Kartka na Dzień Dziecka dla Fundacji DKMS” - J. Kosowska – Zawisza,
9. organizacja Dnia Dziecka w klasach,
10. udział uczniów w akcjach charytatywnych,
11. zbiórka na rzecz misji w Kazachstanie,
12. systematyczna pomoc w odrabianiu pracy domowej,
13. opiekun Poczty Sztandarowej w uroczystościach szkolnych i państwowych,
14. udział w „Konkursie dendrologicznym dla klas I-III” ,



15. wizyta w przedszkolu – zajęcia z programowania i robotyki,
16. przygotowanie zakończenia roku szkolnego,
17. udział w szkoleniu nt: „Asertywność w pracy nauczyciela – trudna droga między agresją a uległością”,
18. udział w Światowym Dniu Osób z Zespołem Downa „Wszyscy jesteśmy inni, równi, tacy sami”.
19. opiekun gromady ruchowej,
20. zajęcia z wychowawcą:
 - Dbamy o relacje międzyludzkie w zespole klasowym.
 - Mówię „nie” w sytuacjach niebezpiecznych.
 - Prawa i obowiązki a godność człowieka.
 - Savoir- vivre, czyli zasady dobrego wychowania.
 - Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?
 - Czym jest empatia?
 - Znam swoją wartość.
 - Rola przyjaźni w życiu człowieka.
 - Uwierz w siebie - budowanie poczucia własnej wartości.
 - Sztuka empatii-pomagając innym pomagasz sobie.
 - Każdego można za coś pochwalić - szukamy swoich mocnych stron.
 - Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.
 - Jestem asertywny, umiem odmawiać - scenki dramatyczne.

W ramach III obszaru KULTURA, nauczyciele dbali o kultywowanie tradycji szkolnych, uwrażliwiali na kwestie moralne, kształtowali u uczniów potrzebę uczestnictwa w kulturze.

Działania nauczycieli w tym obszarze to:

1. organizacja konkursów:
 - „I ty możesz zostać Mickiewiczem” - wojewódzki konkurs plastyczno-literacki.
 - XVII Powiatowy Turniej Warcabowy dla szkół podstawowych pod patronatem Burmistrza Kłobucka i VIII Powiatowy Turniej Warcabowy dla szkół ponadpodstawowych pod patronatem Starosty Powiatu Kłobuckiego.
 - III Otwarta Liga Szkół Podstawowych im. Z. Porochnickiego w Warcabach 100-polowych pod patronatem Burmistrza Kłobucka.
2. Szkolny Konkurs Plastyczno-Literacki „Dbamy o zdrowie” dla klas I-III.
3. Szkolny Konkurs Plastyczny „Zasady bezpiecznego korzystania z multimediów dla klas. I-III”
 1. Powiatowy Konkurs „Bezpieczna droga”.
 2. Szkolny Konkurs Plastyczny „Logo Szkolnego Klubu Wolontariatu”.
 3. przygotowanie uczniów do konkursów:

Ogólnopolski Konkurs Geograficzny „Tajemniczy Świat Jaskiń”.

 - Ogólnopolski Konkurs Geograficzny „Geo - Planeta”
 - „Chrońmy przyrodę” i „Bezpieczna droga”.
 - KONKURS FOTOGRAFICZY " PTAKI, DZIKIE ZWIERZĘTA - PRZEDWIOŚNIE 2021"
 - KONKURS plastyczny „Koty, kotki, koteczki”.
 - XIV Ogólnopolski Konkurs Plastyczny - Świąteczna Kartka Wielkanocna.
 - Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „ZAGRAJMY W ZIELONE”.
 - Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Zaczarowany Ogród” .
 - „Skarpetki na 101 sposobów”- powiatowy konkurs.
 - Ogólnopolski konkurs plastyczny dla dzieci i młodzieży „Piękno drzemiące w



- wulkanach”.
- I Powiatowy Konkurs Dendrologiczny.
 - Międzynarodowy Kangur Matematyczny
 - Ogólnopolski Konkurs Literacki „Okno”.
 - Powiatowy Konkurs „Baśń z ekologią w tle...”
 - Gminny Konkurs z języka angielskiego „Saint Patrick’s Day.”
 - Interdyscyplinarny Konkurs Wiedzy o Wodzie „Wartość wody”.
 - Międzyszkolny konkurs z języka angielskiego online „45 Questions quiz”, zorganizowanym przez Szkołę Podstawową nr 45 w Sosnowcu.
 - Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Prawie.
4. udział w cyklu turniejów warszawowych on-line na Lidraughts.org organizowanych przez Szkołę Podstawową w Węglowicach.
 5. organizacja szkolnej akcji w kl. I – III pt. „ Bilet powrotny do biblioteki” -Facebook.
 6. zachęcanie do czytania poprzez informacje na temat: Światowego Dnia Poezji - e-librus. Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich.
 7. współorganizowanie Salonu Poezji w Bibliotece Publicznej Gminy Kłobuck.
 8. prezentacja osiągnięć uczniów na stronie szkoły oraz Facebooku.
 9. wycieczki klasowe:
 - wycieczka do Inwałdu – kl. VIIa, VIIb
 - wycieczka do Kotliny Kłodzkiej – kl. Va, VIa, VIb
 - rajd pieszy do Nadleśnictwa Kłobuck – kl. IVa, IVb
 - wycieczka edukacyjna – Kłobuck – miejsca pamięci narodowej
 - wycieczka do Krasiejowa – kl. IVa, IVb
 - wycieczka do Ustronia Górskiego – kl. VIIIA, VIIIB
 10. pozalekcyjny rajd po Kłobucku- Pałac w Zagórz; historia życia Lemańskiego.
 11. udział w przedstawieniu teatralnym.
 12. organizacja Dnia Czerwono - Walentynkowego – SU.
 13. organizacja Dnia Wiosny dla kl. I – III oraz Dnia Zielonego – SU.
 14. zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze i fizyczne dla uczniów klas 8 w ramach projektu unijnego „Nowa jakość w Gminie Kłobuck”.
 15. zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się w kl. IVa, IVb w ramach projektu „Nowa Jakość w Gminie Kłobuck”.
 16. zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się w kl. VIIIB w ramach projektu „Nowa Jakość w Gminie Kłobuck”,
 17. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w kl. IVb w ramach projektu „Nowa Jakość w Gminie Kłobuck”.
 18. zajęcia rozwijające kompetencje informatyczne z uwzględnieniem odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych.
 19. koło geograficznego w kl. IVb.
 20. zajęcia SKS – u.
 21. koło muzyczne.
 22. koło warszawowo - szachowe.
 23. zajęcia szachowe kl. IIa w ramach programu „Edukacja przez Szachy w Szkole” w oparciu o program autorski „Tajemnicze Królestwo”.
 24. opracowanie programu własnego z fizyki rozwijającego zainteresowania „Odkrywca zjawisk fizycznych” i wdrożenie go na zajęciach w klasach VII i VIII.
 25. opracowanie scenariuszy i przeprowadzenie zajęć z fizyki z wykorzystaniem TIK.
 26. zajęcia z wychowawcą:



- Dlaczego warto czytać książki? - prezentacja przez uczniów ulubionych autorów i książek.
- Rocznica uchwalenia Konstytucji.
- Kłobuck – moja mała Ojczyzna”.
- Kultuwujemy tradycje narodowe – Święto Konstytucji 3 Maja.
- Rodzina – miejsce spotkań wielu pokoleń. Zwyczaje i tradycje Świąt Wielkanocnych.
- Moje zainteresowania moje hobby.
- Symbole narodowe, ich rola i znaczenie.

W ramach IV obszaru BEZPIECZEŃSTWO, nauczyciele zapoznawali uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowali umiejętność właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia, przygotowali do bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych, uczyli utrzymywania ładu i porządku w miejscu pracy oraz uświadamiali negatywny wpływ długotrwałej pracy przy komputerze.

Nauczyciele podjęli następujące działania:

1. zajęcia z wychowawcą:
 - Zagrożenia dla zdrowia wynikające z używania papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, energetyków.
 - Zgubny wpływ środków odurzających na zdrowie młodego człowieka, profilaktyka uzależnień.
 - Jak wesoło i bezpiecznie spędzić czas wolny?
 - Mówię nie i uzasadniam swojego zdanie.
 - Omówienie Regulaminu wycieczek.
 - Bezpieczna droga do i ze szkoły.
 - Bezpieczne wakacje.
 - Dzieci bezpieczne w sieci.
 - Mówię „nie” w sytuacjach niebezpiecznych.
 - Czym są dopalacze i narkotyki? Propagujemy zdrowy tryb życia.
 - Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa pożarowego.
 - Nie pal przy mnie proszę.
 - „Czy jestem sieciakiem czy hejterem”?
 - Zagrożenie cyberprzemocą-bezpieczeństwo w sieci.
 - Jakie potrzeby w sieci realizują cyfrowi tubylcy?”
 - Fonoholizm – czy jestem przyklejony do telefonu? – profilaktyka uzależnień.
 - Czy umiem się uczyć? Sposoby uczenia się.
 - Jak skutecznie uczyć się online?
 - Ćwiczenia dramowe na temat przeciwdziałania agresji i przemocy.
2. przypominanie obowiązujących zasad bezpieczeństwa w związku z pandemią uczniom oraz rodzicom.
3. przygotowanie uczniów do Regionalnego Konkursu Pierwszej Pomocy w Częstochowie.
4. przygotowanie uczniów do III Powiatowego Konkursu Wiedzy i Umiejętności „Jestem bezpieczny” – Mykanów.
5. przygotowanie uczniów do konkursu literacko - muzycznego „Bezpieczni w sieci”.
6. Koordynator projektu 'Przystań w sieci' - NASK, UNICEF – J. Kosowska – Zawisza.
7. Koordynator Projektu Dzień Bezpiecznego Internetu – J. Sosnowska.
8. „Ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej. - Bieg po zdrowie”.
9. debata o dopalaczach – smak życia.
10. udział w konferencji - „Przystań w sieci. Jak pomóc uczniom w bezpiecznym



- korzystaniu z Internetu?”.- NASK, UNICEF.
11. szkolenie on-line- „Wykorzystanie narzędzi TIK w nauczaniu”.
 12. przygotowanie wraz z uczniami Regulaminu Świadomego Korzystania z Internetu.
 13. współpraca z KPP w Kłobucku – spotkania, prelekcje.
 14. korzystanie przez dzieci z bezpiecznych stron i aplikacji: Padlet, WordWall, LearningApps, Kahoot.
 15. przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. - klasy IV.
 16. CERTYFIKAT Klubu Bezpiecznego Puchatka.
 17. udział uczniów w programie „Bezpieczny autobus”.

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku

W roku szkolnym 2020/2021 pedagog organizował spotkania oraz konsultacje dla rodziców. Na bieżąco współpracowano z rodzicami, wspierano, udzielano porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci, prowadzono pedagogizację rodziców poprzez przekazywane materiały edukacyjne m.in. dotyczące procedur zachowania w sytuacjach epidemii oraz instytucji pomagających, jak skutecznie uczyć się z domu, jak zachować motywację w czterech ścianach, siła pozytywnego myślenia, jak rozmawiać z dziećmi o koronawirusie, jak osoby w kryzysie psychicznym, koronawirus a kryzys w rodzinie, przemoc i współzależnienie, jak rozmawiać z dziećmi i wspierać je tym czasie, jak radzić sobie z lękiem przed koronawirusem, koronawirus nadzieja i akceptacja w nowej rzeczywistości, koronawirus jak się czujesz, porozmawiajmy o emocjach, dół czy depresja zaburzenia lękowe i nastroju w okresie dorastania, jak motywować niezmotywowanych, jak kochać i wymagać, tajny szyfr dla ofiar przemocy domowej, ryzykowne zachowania w sieci, wyzwania zdalnego nauczania, jak pokonać przeszkody, jak być dla siebie życzliwym, radzenie sobie ze stresem poprzez techniki relaksacyjne. Zamieszczono dla rodziców informacje na stronie szkoły dotyczące m.in. porady jak bezpiecznie korzystać z Internetu, jak dbać o zdrowie psychiczne, jak rozmawiać z dziećmi o koronawirusie, jak radzić sobie ze stresem w okresie kwarantanny, jak chronić się przed koronawirusem. Dla rodziców uczniów klas trzecich zostało zorganizowane stacjonarne szkolenie nt. cyberprzemocy. Zostały również przekazane materiały edukacyjne tj. prezentacja „Prawidłowe relacje z dzieckiem”, poradnik dla rodziców „Dzieci w wirtualnej sieci”.

Szkoła Podstawowa w Białej

Materiały przesyłano do rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego przygotowane przez pedagoga szkolnego.

1. Naucz dziecko mówić NIE - jak obronić nasze dzieci przed porwaniem;
2. Dzieci w wirtualnej sieci - poradnik;
3. Autyzm, Zespół Aspergera;
4. Relaksacja - sposoby na stres;
5. Smak życia czyli debata o dopalaczach;
6. Dopalacze; (informacje ogólne o dopalaczach, link do strony o tym);
7. Zdrowie psychiczne polskich nastolatków w czasie nauki zdalnej; (materiały z konferencji);
8. Narkotyki wśród dzieci i młodzieży, cz.1 i cz. 2;
9. Aktywność fizyczna w czasie pandemii;
10. Domowe zasady ekranowe; (materiały jak ustalić z dziećmi zasady korzystania z komputerów - telefonów itp. żeby nie przesadzały, wpływ nadużyć tych sprzętów na



- mózg dzieci);
11. Przemoc rówieśnicza;
 12. Jak wspierać dzieci w okresie pandemii koronawirusa;
 13. Pomoc w nagłych wypadkach; (to były ulotki z telefonami pomocowymi);
 14. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, (informacja o możliwościach kontaktu podczas nauki zdalnej).

Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Reagowanie i diagnoza problemów w nauce - pomoc w nauce, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy w nauce na terenie szkoły, pomocy specjalistycznej, przekazywanie terminów badań w PPP-P, motywowanie do nauki.
4. Poradnictwo dla rodziców. Odbyły się konsultacje, porady i spotkania z rodzicami (opiekunami prawnymi) na terenie szkoły oraz za pomocą komunikatorów społecznych, dziennika elektronicznego oraz rozmowy telefoniczne w trakcie których udzielano porad w sprawach:
 - Współpraca z nauczycielami - indywidualne spotkania z wychowawcami i nauczycielami na terenie szkoły w sprawach: problemów w nauce uczniów – braku postępów w nauce, zagrożeń ocenami niedostatecznymi, możliwości udzielenia pomocy, diagnozy przyczyn, analizy opinii, opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie specjalistyczne, uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomoc w kompletowaniu dokumentacji uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
 - problemów wychowawczych sprawianych przez uczniów - w sprawie niezdiscyplinowania uczniów, niesystematycznego realizowania obowiązku szkolnego przez uczniów, wagarów, problemów wychowawczych sprawianych w szkole i poza szkołą,
 - sytuacji życiowej uczniów - zasięganie opinii o sytuacji materialnej, wychowawczej, opiekuńczej, zdrowotnej ucznia w rodzinie, możliwości udzielenia pomocy materialnej, problemy w kontaktach z rodzicami.
5. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły. Zorganizowanie spotkań z policjantami uczniów klas I-III szkoły podstawowej oraz grup przedszkolnych. Uczniowie dowiedzieli się jak bezpiecznie zachowywać się w drodze do szkoły, podczas wakacji, być ostrożnym w kontaktach z nieznanymi; o konieczności noszenia odblasków; jak bronić się w przypadku ataku psa. Uczniowie podczas spotkania odbyli część praktyczną prawidłowego przechodzenia przez drogę.
6. Zorganizowanie pogadarek profilaktycznych dla uczniów klas IV-VIII na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.
7. Zorganizowanie dla *Towarzystwa Patriotycznego KRESY* zbiórki artykułów na rzecz dzieci i rodzin mieszkających na Wileńszczyźnie.
8. Przeprowadzenie akcji „Szkoła Pomóż i Ty” mającej na celu sprzedaż cegiełek na rzecz podopiecznych Fundacji na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych.
9. Kontynuacja Programu Profilaktyki Uniwersalnej dla uczniów „*Smak życia, czyli debata o dopalaczach*”. W ramach programu prowadzone były zajęcia z uczniami.



10. Udział szkoły w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy. Kwestowanie wraz z uczniami. Zorganizowanie występów uczniów na rzecz WOSP.
11. Organizacja wraz z Samorządem Uczniowskim: Dnia Postaci z Bajek, konkursu fotograficznego dla uczniów „Moja miejscowość zimą”.
12. Prowadzenie akcji informacyjno-edukacyjnej pt. "Wirusoochrona" – sanepid PSSE KŁOBUCK - Oświata Zdrowotna.
13. Przeprowadzenie akcji „Dzieci uczą rodziców w domu” organizowanej przez Centrum Rozwoju Lokalnego. Uczniowie uczestniczyli w lekcjach obejmujących tematykę zdrowego bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, promocji sportu, ekologii czy historii.
14. Współorganizowanie z wychowawcą klasy III nocowania w szkole (obchody nocy świętojańskiej, wieczór filmowy w szkole).
15. Opieka nad uczniami objętymi pomocą psychologiczno- pedagogiczną. Kierowanie uczniów z trudnościami w nauce do Powiatowej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Kłobucku: pisanie opinii, konsultacje z pracownikami poradni, z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami uczącymi.
16. Indywidualne doradztwo prowadzone dla uczniów – rozmowy z dziećmi na temat ich problemów, obaw i trudności, poszukiwanie rozwiązań sytuacji trudnych, przekazywanie wartości, rozwijanie ważnych umiejętności interpersonalnych.
17. Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć stresowych powstałych na skutek niepowodzeń szkolnych oraz pomoc w rozwiązywaniu trudności powstałych na tle konfliktów koleżeńskich.
18. Prowadzenie rozmów profilaktycznych, doradczych, motywująco - wspierających i mediacyjnych, interwencyjnych z uczniami oraz rodzicami.
19. Pedagogizacja rodziców. Opracowanie i przekazywanie rodzicom przez e-dziennik, facebooka i stronę internetową szkoły materiałów profilaktycznych oraz wspierających rozwój dziecka. przesyłanie propozycji szkoleń. m.in. na temat:
 - 7 sposobów, aby Twoje dziecko uczyło się z przyjemnością
 - Jak zmotywować mózg zdalnego ucznia
 - Emocje współczesnych nastolatków
 - Jak pomóc nastolatkom poradzić sobie z izolacją?
 - Jak w czasie pandemii wspierać dziecko w nauce zdalnej...i w życiu!
 - Rodzicu, reaguj! To może być depresja.
20. Rodzice otrzymywali informacje o możliwości skorzystania z konsultacji z psychologiem, Dniach Otwartych „Rok z koronawirusem - jego wpływ na zachowania, postawy oraz dobrostan dzieci i młodzieży” w Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kłobucku odbywają się.
21. Zorganizowanie dyżuru psychologa dla rodziców i uczniów naszej szkoły.
22. Stała kontrola frekwencji oraz zachowania uczniów.
23. Współpraca i kontakty z instytucjami wspierającymi pracę szkoły:
 - PPP-P - w sprawie uczniów kierowanych na badania specjalistyczne z powodu problemów w nauce, zachowaniu, konsultacje w sprawach uczniów, organizowanie spotkań z rodzicami.
 - GOPS - w sprawach uczniów z rodzin w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, wychowawczej, dodatkowej pomocy materialnej, opinie o uczniach z rodzin zastępczych,
 - Policją - omawianie sytuacji rodzinnej uczniów, organizowanie pogadanek dla uczniów
 - pedagogami szkolnymi z innych szkół. Udział w grupie wsparcia organizowanej przez PPP-P w Kłobucku.
 - Hufcem ZHP w Kłobucku



24. Przygotowywanie gazetek informacyjnych, materiałów on-line dla uczniów, rodziców i nauczycieli o tematyce profilaktycznej, informacyjnej.
25. Zorganizowanie.
26. Diagnozowanie stanu emocjonalnego dzieci z klas 1-3 po powrocie do szkoły.
27. Pełnienie dyżuru dla rodziców i uczniów. Liczne rozmowy z rodzicami w celu diagnozy samopoczucia uczniów.
28. Porady telefoniczne i on-line dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
29. Konsultacje telefoniczne i on-line dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
30. Pełnienie dyżuru pedagoga.
31. Korespondencja poprzez dziennik, telefon.
32. Rozmowy telefoniczne z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
33. Rozmowy wspierające uczniów, rodziców.
34. Aktywizowanie uczniów do pracy.
35. Samokształcenie pedagoga i nauczycieli.
36. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas.
37. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych.
38. Pedagogizacja uczniów, rodziców nauczycieli i wychowawców, np. wspieranie kompetencji rodzicielskich poprzez:
 - przesyłanie materiałów edukacyjnych, profilaktycznych
 - prelekcje specjalistów, przekazywane webinaria, wykłady, szkolenia.
38. Zamieszczanie porad dla uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły i na Facebooku.
39. Wspieranie rodziców, nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
40. Monitorowanie obecności uczniów podczas lekcji on-line.
41. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.
42. Działania mediacyjne lub interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
43. Monitorowanie osiągnięć uczniów.



**Projekty/programy, w których uczestniczyły przedszkola/szkoły
w roku szkolnym 2020/2021 oraz środki zaangażowane w projektach/programach**

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
Rządowy program „Aktywna Tablica”- edycja 2020	Wsparcie finansowe na zakup pomocy dydaktycznych. Zakup 5 szt. laptopów.	- 17.500,00 zł (14.000,00 zł – kwota wykorzystanego wsparcia 3.500,00 zł – finansowy wkład własny)
Pakiet Multimedialny w ramach art.5a ustawy OSE z dnia 27.10.2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej	Szkolny Zestaw Multimedialny składający się z tabletu, klawiatury, wraz z oprogramowaniem i akcesoriami - dla uczniów - 25 szt.	24.261,75 zł
Zielona pracownia Las wiedzy - ekologiczna podróż umowa dotacji	Zakup wyposażenia do sali lekcyjnej nr 22 w szkole jako ”Zielonej pracowni,, - Projekt 2020 r. - monitor interaktywny - 9.900,00 zł - wizualizer Aver 450 - 2.377,69 zł - zespoły komputerowe - 2.180,00 zł	14.457,69 zł (płatne ze środków WFOŚiGW w Katowicach)
- „ -	Zakup rolet zaciemniających do okien w sali lekcyjnej nr 22 – 5 szt.	1.800,00 zł (płatne ze środków WFOŚiGW w Katowicach)
- „ -	Zakup pomocy dydaktycznych do Sali lekcyjnej nr 22.	4.662,31 zł (płatne ze środków WFOŚiGW w Katowicach)
	RAZEM:	20.920,00 zł (płatne ze środków WFOŚiGW w Katowicach)



Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„NeuroSmog: Wpływ zanieczyszczenia powietrza na rozwijający się mózg”	Edukacja klimatyczna – rozwijanie świadomości na temat wpływu smogu na rozwój mózgu dzieci	-
Projekt „Nowa jakość edukacji w Gminie Kłobuck”	Poprawa jakości kształcenia.	finansowane przez UE i budżet państwa
„Oblicza dialogu młody Asyż”	Promowanie działań na rzecz dialogu międzyreligijnego i międzykulturowego.	-
„Dzień Bezpiecznego Internetu 2021”	Podejmowanie działań zwiększających poziom bezpieczeństwa młodych użytkowników Internetu.	-
„Finansoaktywni”	Wzrost świadomości finansowej uczniów, konstruowanie budżetu i jego realizacja.	-
„Programy dla szkół”	Głównym założeniem programu jest promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia poprzez działania profilaktyczne ograniczające nadwagę i otyłość uczniów, edukacja i kształtowanie u dzieci właściwych nawyków żywieniowych polegających na spożywaniu warzyw i owoców.	-
„Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Bezpieczeństwo na drodze, w domu, Internecie.	-
„Kot Ciepłosław”	Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	-
„Matematyka, czyli wstęp do kariery.	Popularyzacja matematyki z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.	-
„MegaMisja”	Rozwijanie umiejętności cyfrowych.	-
„To(działa)My”	Budowanie świadomości młodych ludzi w obszarach związanych ekologią, zdrowiem i edukacją.	-
„Moc Prezentów UNICEF”	Kształtowanie postaw zaangażowania społecznego, wsparcie działań pomocowych na rzecz najbardziej potrzebujących na świecie.	-
„Wirusoochrona”	Promocja podstawowych zasad higieny osobistej wśród najmłodszych uczniów w celu zapobiegania chorobom zakaźnym przenoszonym drogą kropelkową ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki koronawirusa i grypy, w tym: budowanie i wyrabianie wśród dzieci	-



	potrzeby i nawyków dbania o higienę rąk, nauczanie dzieci prawidłowego mycia rąk.	
--	---	--

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
Projekt „Nowa jakość edukacji w Gminie Kłobuck”	Celem projektu jest poprawa jakości edukacji w II etapie edukacji uczniów o specjalnych potrzebach w 3 szkołach podstawowych w Kłobucku w tym niwelowanie problemów adaptacyjnych dzieci uczęszczających do szkół poprzez wsparcie ucznia o specjalnych potrzebach i ucznia młodszego. Ponadto wzrost kompetencji i kwalifikacji nauczycieli do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach i uczniem młodszym na skutek zrealizowania kursów/studiów z zakresu pedagogiki specjalnej w okresie realizacji projektu.	finansowane przez UE i budżet państwa
Program Szkolny Klub Sportowy w Województwie Śląskim	Wspieranie przedsięwzięć z zakresu upowszechniania kultury fizycznej dzieci i młodzieży.	-
Program profilaktyki uniwersalnej „Smak życia” dotyczącej szkodliwości dopalaczy	Założeniem programu jest dostarczenie podstawowych informacji na temat "dopalaczy" oraz zagrożeń wynikających z ich używania.	-
Projekt „Jestem sobą nie uzależniam się”	Uświadomienie uczniom, iż każdego rodzaju uzależnienie, które niszczy zdrowie jest śmiertelnym zagrożeniem	-
Program dla szkół - „Warzywa owoce i produkty mleczne dla uczniów klas I-IV”	Głównym założeniem programu jest promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia poprzez działania profilaktyczne ograniczające nadwagę i otyłość uczniów, edukacja i kształtowanie u dzieci właściwych nawyków żywieniowych polegających na spożywaniu warzyw i owoców.	-
Święto liczby Pi prowadzonych przez UŚ w Katowicach	Przybliżenie ciekawych kwestii z dziedziny matematyki, fizyki, chemii oraz inżynierii materiałowej.	-
Projekt przyrodniczo – wiosenny w Nadleśnictwie Kłobuck	Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i środowiska naturalnego.	-



Projekt „ Jak dbać o środowisko”	Wspieranie rozwoju procesów poznawczych oraz usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych. Kształtowanie odpowiedzialności za naszą planetę Ziemię. Kształtowanie postaw proekologicznych.	-
Projekt „Woda źródłem życia”	Znaczenie wody dla życia na ziemi, poznanie sposobów jej oszczędzania	-
Projekt „Czyste powietrze w naszym mieście”	Uświadamianie znaczenia ograniczenia emisji zanieczyszczeń, które przedostają się do atmosfery z budynków jednorodzinnych.	-
Ogólnopolska Kampania Instytutu Książki „Mała książka – wielki człowiek”	Pomaga dziecku odnaleźć się w nowej rzeczywistości, jaką jest szkoła, pozwala rozwijać hobby, zainteresowania i zaspokoić ciekawość, ułatwia przyswajanie wiedzy i zapamiętywanie informacji, wzbogaca słownictwo, rozwija umiejętność swobodnego wypowiedzenia się i myślenia, umacnia więź z rodzicami i dziadkami, rozbudza i kształtuje wrażliwość emocjonalną, daje wewnętrzną siłę do radzenia sobie z trudnościami, pokazuje, jak panować nad własnymi emocjami, kształtuje osobowość oraz poczucie własnej wartości, uczy oceny swojego zachowania z moralnego punktu widzenia, pomaga rodzicowi zrozumieć emocjonalny i społeczny rozwój swojego dziecka.	-
Europejska Akcja Zimowa Ptakoliceń z Dystansu 2021	Monitorowanie stanu populacji możliwie dużej liczby gatunków ptaków.	-

Szkoła Podstawowa w Białej

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci w domu, szkole, na drodze, a także w Internecie.	-
„Program dla szkół”	Program edukacyjny uczący zasad zdrowego odżywiania, regularne spożywanie dostarczanych do szkół owoców, warzyw, mleka i produktów mlecznych.	-
„Klub Zdrowego Przedszkolaka”	Promowanie zdrowego życia wśród dzieci przedszkolnych i ich rodziców.	-
„Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Ogólnopolski program edukacyjny – celem jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcanie dzieci do ruchu od najmłodszych lat.	-
„Trzymaj formę”	Celem jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, pomaga rozwijać zainteresowania uczniów i poszerza ich wiedzę o świecie, uczy	-



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

	odpowiedzialności za zdrowie.	
„Smak Życia – czyli debata o dopalaczach”	Przeciwdziałanie uzależnieniom od dopalaczy. Celem programu było dostarczenie uczniom informacji na temat szkodliwości dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania.	-
„Przyroda wokół nas”	Program mający na celu poszerzyć wśród uczniów wiedzę przyrodniczą oraz kształtować postawy proekologiczne.	-
„Mali przyjaciele”	Program mający na celu integrację zespołu klasowego, kształtowanie postaw życzliwości i współpracy.	-
„Szkoła eksperymentu w Gminie Kłobuck”	Dokończenie programu unijnego z roku szkolnego 2019/2020. W ramach programu zorganizowano zajęcia z języka angielskiego, matematyki, przedmiotów przyrodniczych, rozwijające kompetencje informatyczne, kształtowanie umiejętności uczenia się. Zajęcia zorganizowano dla uczniów potrzebujących wyrównania braków oraz dla uczniów, którzy chcieli jeszcze bardziej poszerzyć swoją wiedzę.	środki unijne + wkład gminy

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Szkoła Eksperymentu w Gminie Kłobuck”	Poprawa efektywności kształcenia ogólnego.	finansowane przez UE i budżet państwa
„Laboratorium szalonego naukowca”	Celem innowacji była popularyzacja i przełamanie dość powszechnej niechęci do tego przedmiotu., pobudzanie uczniów do aktywności twórczej, zabawowa forma zdobywania wiedzy i umiejętności, prezentacja fizyki w sposób przyjazny dla ucznia, pokonanie zahamowań zwłaszcza u uczniów mających trudności w nauce.	-
„Trzymaj formę”	Edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia, zbilansowanej diety.	-
Program dla szkół	Głównym założeniem programu jest promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia poprzez działania profilaktyczne ograniczające nadwagę i otyłość uczniów, edukacja i kształtowanie u dzieci właściwych nawyków żywieniowych polegających na spożywaniu warzyw i owoców.	-
„Ratujemy i uczymy ratować”	Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy, podjęcie działań ratujących życie.	-
„Ekonomia na co dzień”	Celem projektu jest dostarczenie uczniom elementarnej wiedzy ekonomicznej oraz rozwijanie wśród nich postaw społecznych i przedsiębiorczych, tak aby potrafili	-



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

	zrozumieć procesy gospodarki rynkowej oraz zasady racjonalnego gospodarowania zasobami w życiu codziennym.	
„Bieg po zdrowie”	Zwiększenie wiedzy uczniów na temat zdrowia i szkodliwości palenia papierosów tradycyjnych i e-papierosów. Wzrost świadomości rodziców na temat skutków zdrowotnych palenia wyrobów tytoniowych oraz biernego inhalowania dzieci dymem papierosowym.	-
„Smak Życia czyli debata o dopalaczach”	Przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu psychoaktywnych substancji w środowisku szkolnym. Wzrost wiedzy i świadomości uczniów nt. zagrożeń związanych z używaniem dopalaczy i innych środków odurzających. Działanie edukacyjne wśród rodziców w zakresie profilaktyki używania narkotyków.	-
Innowacja pedagogiczna: "TiK TaK"	Celem innowacji było pokazanie uczniom, że urządzenia mobilne mogą służyć także do edukacji, nauki, ćwiczeń umiejętności, a język polski nie musi być nudny i archaiczny. Korzystanie z urządzeń mobilnych ma zachęcić uczniów do pracy nad zagadnieniami z języka polskiego.	-
Innowacja z języka niemieckiego "Nauka języka niemieckiego może sprawiać przyjemność"	Celem innowacji było zainteresowanie nauką języka niemieckiego, kształtowanie postaw otwartości oraz tolerancji. Wykorzystanie pozytywnego nastawienia uczniów do nauki poprzez zabawę.	-
Innowacja pedagogiczna "Kodowanie na dywanie"	Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.	-
Innowacja z języka angielskiego "Don't be afraid to use English"	Promowanie i zachęcanie uczniów do rozwijania swoich umiejętności językowych.	-
Program autorski "Zabawy porami roku"	Rozbudzanie ciekawości uczniów poprzez obcowanie z przyrodą.	-
Innowacja pedagogiczna "Nie było Polski, byli Polacy"	Rozwijanie zainteresowań historycznych i pogłębianie wiedzy historycznej.	-



Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Trzymaj formę”	Działania prozdrowotne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała.	środki własne
Program edukacyjny – „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Dotyczy zasad bezpieczeństwa podczas podróży oraz na drodze.	środki własne
Projekt edukacyjny – „Szlanka mleka w szkole”	Zdrowe żywienie dzieci.	finansowane przez ARiMR
Projekt edukacyjny – „Owoce i warzywa w szkole”	Edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia, zbilansowanej diety.	finansowane przez ARiMR
„Smak życia - czyli debata o dopalaczach”	Przeciwdziałanie uzależnieniom od dopalaczy. Celem programu było dostarczenie uczniom informacji na temat szkodliwości dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania.	środki własne

Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Łobodnie

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Program dla szkół”	Nieodpłatne dostarczanie owoców i warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych do szkoły podstawowej	-
„Wirusochrona”	Promocja podstawowych zasad higieny osobistej wśród najmłodszych oraz zwrócenie uwagi na znaczącą rolę higieny jako podstawowego środka zapobiegania przenoszenia się wirusów.	-
„Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Celem programu jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcenie ich do ruchu już od najmłodszych lat.	-
„Klub zdrowego przedszkolaka”	Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci przedszkolnych i ich rodziców.	-
„Trzymaj formę”	To inicjatywa propagująca zdrowy styl życia o unikalnym, dwukierunkowym podejściu: propagującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną.	-
„Mogę! Zatrzymać smog – przedszkolaku złap oddech”	Celem kampanii jest rozwijanie świadomości ekologicznej związanej z zanieczyszczeniem powietrza poprzez podniesienie świadomości ekologicznej dzieci w zakresie wpływu zanieczyszczonego powietrza na zdrowie, wprowadzenie zwyczaju codziennego sprawdzania	-



	jakości powietrza i unikania ekspozycji na zanieczyszczenia.	
„Smak Życia – czyli debata o dopalaczach”	Przeciwdziałanie uzależnieniom od dopalaczy. Celem programu było dostarczenie uczniom informacji na temat szkodliwości dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania.	-

Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Mikołaj dla dzieci z Kresów”	Rozbudzanie idei patriotyzmu, dostrzeganie potrzeb innych, uwrażliwienie na pomoc charytatywną w ramach zbiórki żywności, artykułów szkolnych itp.	-
„Sala wybudzeń”	Zbiórka pluszowych misiów dla dzieci ze szpitali i klinik „po przebudzeniu” rozwijanie empatii i poczucia pomocy najbardziej potrzebującym.	-
„Pomagam”	Akcja charytatywna na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt. Dzieci potrafią dostrzec, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania – ciepła, życzliwości i troski.	-
„Pola Nadziei”	Akcja charytatywna na rzecz dzieci w hospicjum. Przygotowywanie do rozumienia emocji, przeżywania empatii, uczuć własnych i innych ludzi.	-
„Czyste powietrze wokół Nas”	Podniesienie kompetencji Rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy oraz radzenie sobie w sytuacjach gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach.	-
„Akademia zdrowego przedszkolaka”	Akcja prozdrowotna jak zdrowo się odżywiać, jak dbać o bezpieczny wypoczynek.	-
„Dzieci Seniorom - Seniorzy Dzieciom”	Akcja miała na celu podejmowane działania na rzecz osób potrzebujących wsparcia; współpraca międzypokoleniowa.	-



Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
Międzynarodowy Projekt edukacyjny „Piękna Nasza Polska Cała”	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych u dzieci, poznanie historii państwa polskiego i symboli narodowych, uwrażliwienie na piękno, folklor i tradycje Polski, poznanie tradycji, zwyczajów, obrzędów ludowych z regionów Polski i Kresów, wzmacnianie poczucia radości i dumy z bycia Polakiem a także integracja placówek edukacyjnych z Polski i Kresów.	-
„Cała Polska Czyta Dzieciom”	Propagowanie codziennego czytania dzieciom – zarówno przez nauczycieli – wychowawców, jak i zaproszonych gości oraz starszych kolegów i koleżanek z pobliskich szkół w ramach wzajemnej współpracy.	-
„Mogę! Zatrzymać smog. Przedszkolaku złap oddech”	Podniesienie świadomości ekologicznej mieszkańców województwa śląskiego, w szczególności dzieci w wieku przedszkolnym, ich rodziców i opiekunów w zakresie wpływu zanieczyszczonego powietrza na zdrowie. W ramach przeprowadzonej kampanii nasza placówka otrzymała dwa oczyszczacze powietrza.	-
„Czyste powietrze wokół nas”	Zwiększenie wiedzy rodziców w zakresie ochrony dzieci przed narażeniem na działanie dymu tytoniowego oraz kształtowanie świadomych, asertywnych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony własnego zdrowia, w przypadku bezpośredniego kontaktu z osobami palącymi.	-
„Mały Miś w świecie wielkiej Literatury”	Rozwijanie i promowanie czytelnictwa.	-
„Skąd się biorą produkty ekologiczne”	Zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.	-

Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Klub zdrowego Przedszkolaka”	Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia u dzieci.	-
„Cała Polska czyta dzieciom”	Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci.	-
„Akademia Przedszkolaka”	Kształtowanie prawidłowej mowy dziecka.	-
„Kubusiowi przyjaciele natury”	Proekologiczna edukacja najmłodszych.	-



„Pola Nadziei”	Wspólne działanie na rzecz potrzebujących. ja charytatywna na rzecz dzieci w hospicjum. Przygotowywanie do rozumienia emocji, przeżywania empatii, uczuć własnych i innych ludzi.	-
„Świąteczna paczka dla seniora”	Wspólne działanie na rzecz potrzebujących.	-
„Święty Mikołaj na Kresach”	Wspólne działanie na rzecz potrzebujących.	-
„Pomóż im i Ty”	Wspólne działanie na rzecz potrzebujących zwierząt w schronisku.	-

Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Podaj dalej”	Zbieranie plastikowych nakrętek w celu wsparcia chorych dzieci.	-
Projekt „Nadzieja, Zwycięstwo”	Jan Paweł II w życiu naszej rodziny.	-
Akcja edukacyjna „Dzieci uczą rodziców”	Akcja podejmująca tematykę bezpieczeństwa, ekologii, kultury i historii.	-
„Kubusiowi przyjaciele natury”	Proekologiczna edukacja najmłodszych.	-
„Pomóż się przytulić”	Pomoc najsłabszym, zbiórka pluszaków dla chorych dzieci.	-
„Mały miś w świecie wielkiej literatury”	Rozwijanie czytelnictwa.	-
„Mały miś i prawa dziecka”	Przypomnienie i utrwalenie podstawowych praw najmłodszych.	-
Projekt edukacyjny „Przedszkole misiowej mamy”	Nawiązanie współpracy między nauczycielami i rodzicami w ramach nauczania na odległość dzieci w okresie marzec – czerwiec 2020 r.	-
„Na straży przyrody”	Celem akcji było propagowanie wśród dzieci ogólnej wiedzy na temat ekologii.	-
Ogólnopolska akcja „Góra grosza”	Zbiórka pieniędzy na rzecz dzieci, które nie wychowują się we własnej rodzinie.	-
Program edukacyjny „Przedszkole małego Legionisty”	Poznanie historii Legionów Polskich, zapoznanie ze strojem małego legionisty.	-
„Uczymy dzieci programować”	Inicjatywa mająca na celu propagowanie nauki programowania wśród dzieci.	-
„Kolorowe kredki czyli wielki recykling kredkowy”	Akcja proekologiczną wspierającą recykling i uczącą dzieci ograniczania konsumpcyjnego stylu życia.	-
„Polska – Moja Ojczyzna”	Celem przewodnim programu było przybliżenie i wyjaśnienie, czym jest patriotyzm i Ojczyzna.	-



W roku szkolnym 2020/2021 r. do grudnia 2020 r. kontynuowano realizację projektu „Szkoła eksperymentu w Gminie Kłobuck” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Realizatorzy projektu to szkoły podstawowe z Białej, Kamyka, Libidzy i Łobodna. Uczniowie klas IV-VIII mogą uczestniczyć w innowacyjnych zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metody eksperymentu, w zajęciach rozwijających ich zainteresowania i w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych. Projekt obejmuje zajęcia z matematyki, biologii, geografii, fizyki, chemii, języka angielskiego, języka niemieckiego czy informatyki. Uczniowie podczas uczestnictwa w projekcie mają do dyspozycji doradców edukacyjnych i zawodowych. Szkoły zostały wyposażone w pomoce dydaktyczne, a wśród nich m.in. w tablice interaktywne, laptopy, programy komputerowe, pomoce dedykowane do pracowni przedmiotowych. Całkowita wartość projektu: 903 191,06 zł. Dofinansowanie: 812 871,95 zł, w tym środki z budżetu Unii Europejskiej w wysokości: 767 712,40 zł.

W roku szkolnym 2020/2021 r. kontynuowano realizację projektu pn.: „Nowa jakość edukacji w Gminie Kłobuck” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem głównym projektu jest poprawa jakości kształcenia w szkołach podstawowych i odnosi się do celu szczegółowego RPO zakładającego wzrost dostępu do wysokiej jakości oferty kształcenia ogólnego. W okresie od 01.09.2019 r. do 30.06.2021 r. wsparciem zostały objęte 3 kłobuckie szkoły podstawowe, nauczyciele oraz uczniowie i uczennice, w tym uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniowie młodsi. Uczestnicy projektu to dzieci z roku szkolnego 2019/2020 i 2020/2021 uczęszczające do klas IV-VIII.

W ramach projektu przewidziano wsparcie w postaci zajęć dodatkowych (zajęcia konsultacyjne dla uczniów młodszych, zajęcia logopedyczne, warsztaty, zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze) dla 606 uczniów, w tym SP1 – 218, SP2 – 179, SP3 – 209 oraz studia podyplomowe dla 10 nauczycieli (SP1 - 4, SP2 – 3, SP3 – 3).

Realizacja projektu wspiera działania edukacyjne szkół, obejmując zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technik i narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych nowoczesnymi metodami z wykorzystaniem TIK: adaptacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych oraz korekcyjnych. Natomiast placówki zostały wyposażone w pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć, tj. tablice interaktywne, laptopy, odtwarzacze CD, zestawy pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć korygujących zaburzenia mowy i nauk przyrodniczych, programy komputerowe, gry, książki. Wartość projektu to 935 714,29 zł, w tym otrzymane dofinansowanie 842 142,86 zł (795 357,14 zł Unia Europejska, 46 785,72 zł Budżet Państwa).

W roku szkolnym 2020/2021 r. kontynuowano realizację projektu udzielania świadczeń zdrowotnych z zakresu leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży szkół prowadzonych przez Gminę Kłobuck finansowanych ze środków publicznych. W wyniku podpisania porozumienia w dniu 23 stycznia 2020 r. opieką stomatologiczną zostali objęci uczniowie szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Kłobuck. Świadczenia stomatologiczne w ramach opieki stomatologicznej nad uczniami są wykonywane przez: Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Przychodnia Stomatologiczno-Medyczna „Eskulap-Med” Grzybowski Janusz, Grzybowska Ewa s.c. z siedzibą przy ul. Nowowiejskiego 24 w Częstochowie po wcześniejszym telefonicznym uzgodnieniu dnia i godziny wizyty z uwzględnieniem uprzywilejowania uczniów. Na wizytę u lekarza dentysty uczeń zgłasza się wraz z rodzicem/opiekunem prawnym w terminie wskazanym w rejestracji. Świadczenia



ogólnostomatologiczne są udzielane po okazaniu legitymacji szkolnej ucznia i wyrażeniu zgody przez rodziców/opiekunów prawnych na świadczenia ogólnostomatologiczne.

W szkołach podstawowych kontynuowano program nauki pływania. Zajęcia prowadzono na krytej pływalni w Kłobucku. Poniższa tabela przedstawia klasy i liczbę dzieci, które w omawianym roku szkolnym mogły korzystać z nauki pływania.

Nazwa Placówki	Klasa	Liczba dzieci
Szkoła Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	III i IV	80
Szkoła Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	IIIa, IIIb, IVa, IVb, Va	69
Szkoła Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	III i IV	87
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	III	20
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	-	-
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	-	-
Szkoła Podstawowa w Białej	-	-

Kształcenie specjalne

Specjalne potrzeby edukacyjne to oddziaływania edukacyjne wobec uczniów: niepełnosprawnych (z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego), zdolnych i chorych. Każda z tych grup ma specjalne potrzeby edukacyjne, które szkoła musi realizować.

Obowiązujący w Polsce system oświatowy wyróżnia następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym znacznym i głębokim,
- niewidomych i słabowidzących,
- niesłyszących i słabosłyszących,
- przewlekle chorych,
- z niepełnosprawnością ruchową,
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- z autyzmem,
- z zaburzeniami sprzężonymi,
- z zaburzeniami zachowania,
- z zagrożeniem uzależnieniami,



- z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- zdolnych, realizujących indywidualny program lub tok nauki.

Zgodnie z powyższą klasyfikacją pojęcie uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy rozumieć dwojako. Po pierwsze – jest to uczeń z trudnościami spowodowanymi różnymi czynnikami, po drugie – to uczeń uzdolniony o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich, kierunkowych uzdolnieniach. W pierwszej kategorii rozumienia pojęcia znajdują się uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, mający trudności w realizacji wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także z dysfunkcji – dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii), zdrowotnego (dzieci przewlekle chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo).

Dzieci niepełnosprawne to dzieci kształcone w szkole w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie zaś o orzeczenie o nauczaniu indywidualnym. Szkoła ma zapewnić tym dzieciom specjalne wsparcie realizowane w oparciu o indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany przez specjalistów z udziałem rodziców. W programie tym można (jeśli dziecko tego potrzebuje) wskazać dodatkowe zajęcia indywidualne. Co ważne program ten ma być realizowany na terenie szkoły. Z kolei nauka w ramach nauczania indywidualnego organizowana jest jedynie dla dzieci chorych. Obowiązujące od 1 września 2017 roku przepisy uniemożliwiają organizację nauczania indywidualnego na terenie szkoły.

Placówki podejmują różnorodne działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami w rozumieniu pierwszej kategorii:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współorganizację procesu kształcenia.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021*

Działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa placówki	Nauczanie indywidualne		Rewalidacja			Pomoc psychologiczno-pedagogiczna			Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia	
	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu	Typ zajęć	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu	Typ zajęć	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu
PG Nr 1 w Kłobucku	0	0	0	0	0	1	5	logopedia	1	20
PG Nr 2 w Kłobucku	0	0	1	1	logopedia		3	terapia pedagogiczna		
							2	tyflopedagogika		
						17	4	logopedia	0	0
						4	2	korekcyjno-kompensacyjne		
PG Nr 4 w Kłobucku	0	0	4	8	Usprawnianie widzenia oraz trening widzenia, doskonalenie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, świadomości przestrzennej oraz myślenia na materiał wizualnym. Stymulowanie ogólnego rozwoju, dbałość o integralny rozwój poszczególnych sfer rozwojowych. Usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych, w tym m.in. dalsze rozwijanie motoryki dużej i małej,	26	11	logopedia korekcyjno-kompensacyjne	20	20



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

					<p>koordynacji wzrokowo-ruchowej, wyrabianie precyzji ruchów, sprawności grafomotorycznej, prowadzenie ćwiczeń usprawniających w zakresie funkcji wzrokowo-przestrzennych, słuchowo-językowych, rozwijanie pamięci, myślenia, uwagi, koncentracji itp. Kształtowanie zaradności życiowej i samodzielności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, określania i odpowiedniego reagowania na emocje. Rozwijanie aktywności poznawczej, zainteresowań, mocnych stron, uzdolnień i indywidualnych predyspozycji. Zajęcia o charakterze integracji sensorycznej.</p>					
PG Nr 5 w Kłobucku	1	2	1	2	<p>rewalidacja</p> <p>korekcyjno-kompensacyjne</p>	20	5	logopedia	1	2
SP Nr 1 w Kłobucku	1	8	4	2	tyflopädagogika	57	25	9 uczniów x 1h korekcyjno-kompensacyjne+ 10gr x 1h korekcyjno-kompensacyjne	7	108
			9	2	rewalidacja	20	2	1 uczeń x 1h logopedia 5gr x 1h logopedia		
			3	3	fizjoterapia					



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021*

SP Nr 2 w Kłobucku	3	12	8	16	- ze względu na autyzm - ze względu na upośledzenie w stopniu umiarkowanym w tym autyzm (sprzężenie) - ze względu na słabe widzenie	45	28	korekcyjno-kompensacyjne	4	37
SP Nr 3 w Kłobucku	1 1 osoba realizująca zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	3	6	12	rewalidacja	33	8	korekcyjno-kompensacyjne	5	65
		17	1	2	rewalidacyjno-superpedagogika	24	6	logopedia		
ZSP w Kamyku	1	6	4	10	1 os. rewalidacja – autyzm	27	korekcyjno-kompensacyjne szkoła podstawowa	17	1	20
					2 os. rewalidacja – niepełnosprawność w stopniu lekkim	10	logopedia szkoła podstawowa	4		
					1 os. rewalidacja – autyzm – niepełnosprawność w stopniu umiarkowanym	15	logopedia przedszkole	3		
ZSP w Łobodnie	-	-	3	6	tyflopädagogika	16	logopedia	6	1	20
				2	1 os. rewalidacja Asperger	22	korekcyjno-kompensacyjne	13		
SP w Libidzy	-	-	1	2	rewalidacja indywidualna	8	3	korekcyjno-kompensacyjne	1	13



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

						7SP 4OP	4	logopedia		
SP w Białej	-	-	3	2	surdopedagogika indywidualna z uczniem słabosłyszącym/niesłyszącym	10	korekcyjno-kompensacyjne	10	3	29
				4	rewalidacja indywidualna dla uczniów z zespołem Aspergera		logopedia			



Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2020/2021

Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
słabowidzących/słabosłyszących	1	1
RAZEM	1	1
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 1		
Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	0
słabowidzących/słabosłyszących	0	1
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	2
RAZEM	1	3
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 1		
Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	0	1
RAZEM	0	1
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. W. Sebyły w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
słabowidzących/słabosłyszących	0	3
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	0	2
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	2	2
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	4



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	0	0
z autyzmem w tym z zespołem Downa	1	0
RAZEM	3	11
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 3		
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
słabowidzących/słabosłyszących	0	5
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	1	0
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1	3
RAZEM	2	8
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 2		
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. J. Pawła II w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	4
z niepełnosprawnością ruchową w tym z zespołem Aspergera	1	0
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	0	1
słabowidzących/słabosłyszących	0	1
RAZEM	1	6
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 1		
Zespół Szkolno-Przedszkolny im M. Konopnickiej w Łobodnie		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

słabowidzących	0	3
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	1
RAZEM	0	4
Szkoła Podstawowa w Białej		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
słabowidzących/słabosłyszących	0	1
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	2
RAZEM	0	3
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	-	1
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-	2
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	1	1
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1	2
RAZEM	2	6
Suma uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: 2		
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	1
RAZEM	0	1
Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku		
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Liczba niepełnosprawności sprzężonych	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
z niepełnosprawnością	0	1



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

intelektualną w stopniu lekkim		
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	1
RAZEM	0	2

Ogólna liczba uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi: **10**

Ogólna liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: **46**

Druga grupa uczniów, w rozumieniu definicji specjalnych potrzeb edukacyjnych, to uczniowie zdolni – o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich kierunkowych uzdolnieniach. Poziom identyfikacji i diagnozy uzdolnień w szkołach jest na różnym poziomie. Oferta szkół i podejmowane działania są skierowane przede wszystkim do uczniów o określonych zainteresowaniach. Rozbudzanie zainteresowań szkoły realizują poprzez przedsięwzięcia własne - organizację kół, zajęć rozwijających, przygotowania do konkursów i olimpiad. Poniższa tabela przedstawia rodzaj zajęć wraz z liczbą godzin w poszczególnych placówkach.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Rodzaj zajęć	Ilość godzin						
	SP Nr 1 w Kłobucku	SP Nr 2 w Kłobucku	SP Nr 3 w Kłobucku	ZSP w Kamyku	ZSP w Łobodnie	SP w Libidzy	SP w Białej
Koło:							
matematyczne							3
języka polskiego					1h kl. VI i 1h kl. VIII		0,5
języka angielskiego							0,5
języka niemieckiego		1					
historyczne					1		
biologiczne			1			1	
czytelnicze							0,5
plastyczne					1h kl. I i 1h kl. III		0,5
recytatorskie							0,5
ortograficzne	2				1		1
literacko-dziennikarskie			2				
matematyczno-przyrodnicze	2						
przyrodnicze			1				0,5
geograficzne		1				1	
informatyczne	2						
chemiczne			1				
Młodych Twórców						1	
Młodej Sowy						1	
szachowe		2					
teatralne			1				
artystyczne	1					1	
muzyczne	1	2					
sportowe	4	2					
Zajęcia rozwijające:							
języka polskiego				1			



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021*

języka niemieckiego		1					
przyrodnicze				1			
matematyczne				1,5			
informatyczne						1	
geograficzne				1	1		
historyczne				0,5			
sportowe						1	
robotyka				1			
edukacja wczesnoszkolna			8				
RAZEM GODZIN	12	9	14	5	7	8	7



Wsparcie dla osób niebędących obywatelami polskimi

Dla uczniów przybywających z zagranicy szkoła organizuje bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Zajęcia prowadzone są indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.

W omawianym roku szkolnym tą formą zajęć było objętych łącznie 4 uczniów. Dwóch uczniów w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku oraz dwóch uczniów w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku. Łącznie przeznaczono na ten cel 6 godzin tygodniowo.

Doradztwo zawodowe

Od roku szkolnego 2017/2018 Minister Edukacji Narodowej w drodze rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół nałożył obowiązek realizacji zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII i VIII, w wymiarze minimum po 10 godzin rocznie w każdym oddziale. W roku szkolnym 2020/2021 zajęcia realizowano dla 381 uczniów z 20 oddziałów. Celem programu zajęć doradztwa zawodowego jest przygotowanie do planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Doradcy zawodowi, za pomocą specjalistycznych testów i narzędzi, pomagają uczniom: poznać siebie, czyli rozpoznać swoje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, mocne i słabe strony, określić predyspozycje do wykonywania wybranego zawodu – w tym wskazać, gdzie można ocenić stan zdrowia (warunek konieczny przy wyborze szkoły zawodowej), dokonać analizy wyników nauczania i porównać je z wymaganiami branżowymi pod uwagę przez szkołę, zbierać informacje o poszukiwanych zawodach i tzw. zawodach przyszłości, nakreślić plan działania, który zapewni realizację wytyczonych celów, zapoznać się z ofertą edukacyjną szkół.



V. Wyniki nadzoru sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty

Nadzór pedagogiczny definiuje się jako czynności sprawowane przez administrację oświatową różnych szczebli administracyjnych w celu kontrolowania oraz oceny jakości pracy instytucji placówek edukacyjnych, głównie szkół oraz zatrudnionych w nich nauczycieli, a także wspomaganie ich w pracy i zawodowym doskonaleniu.

Głównym celem nadzoru pedagogicznego jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach systemu oświaty.

W rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego określono formy nadzoru pedagogicznego, do których należą:

- 1) **ewaluacja** działalności szkół i placówek – rozróżniamy ewaluację zewnętrzną (prowadzoną przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny) i wewnętrzną (prowadzoną przez dyrektora szkoły lub placówki we współpracy z nauczycielami);
- 2) **kontrola** przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego;
- 3) **wspomaganie** – działania mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków.

W roku szkolnym 2020/2021 w **Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku** zostały przeprowadzone kontrole o zróżnicowanym charakterze.

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku Liczba przeprowadzonych kontroli przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2020/2021	
Ewaluacja zewnętrzna	0
Kontrole planowane	0
Kontrole doraźne	1 Temat: Prawdliwość wykonywania przez dyrektora szkoły zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego, wykorzystywanie kompetencji rady pedagogicznej, prawidłowość organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prawidłowość dokonywania ocen pracy nauczycieli.
Zalecenia pokontrolne	nie wydano zaleceń
Czy zalecenia zostały zrealizowane	-
Czy sprawdzono realizację wydanych wcześniej zaleceń	-
Wyniki kontroli	pozytywne



W roku szkolnym 2020/2021 w **Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy** zostały przeprowadzone kontrole o zróżnicowanym charakterze.

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy Liczba przeprowadzonych kontroli przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2020/2021	
Ewaluacja zewnętrzna	0
Kontrole planowane	1 Temat: Prawidłowość wykonywania przez dyrektora szkoły zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego, wykorzystywanie kompetencji Rady Pedagogicznej w latach szkolnych 2019/2020 - 2020/2021. Organizacja i udzielanie uczniom pomoc psychologiczno - pedagogicznej.
Kontrole doraźne	0
Zalecenia pokontrolne	wydano zalecenia
Czy zalecenia zostały zrealizowane	tak
Czy sprawdzono realizację wydanych wcześniej zaleceń	-
Wyniki kontroli	pozytywne



VI. Kadra pedagogiczna i system doskonalenia zawodowego nauczycieli

Kadra kierownicza szkół i przedszkoli

Kadrę kierowniczą szkół i przedszkoli tworzy:

- grupa 11 nauczycieli, którym Burmistrz Kłobucka powierzył sprawowanie stanowisk dyrektorów,
- grupa 4 nauczycieli, którym dyrektorzy powierzyli stanowiska wicedyrektorów,

Dyrektorzy w roku szkolnym 2020/2021 posiadali stopień nauczyciela dyplomowanego w tym dwóch dyrektorów stopień nauczyciela mianowanego, nadto spełniając wymagania formalne określone w Rozporządzeniu MEN w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w publicznych szkołach i rodzajach publicznych placówek, posiadają ukończone studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne z zakresu zarządzania oświatą.

W roku szkolnym 2020/2021 z dniem 31 sierpnia wygasł stosunek pracy dyrektorowi Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Marii Konopnickiej w Łobodnie – Pani Barbarze Karoń.

W roku szkolnym 2020/2021 z dniem 16 sierpnia 2021 r. w związku z odwołaniem dyrektora Przedszkola Gminnego Nr 5 im. Jana Brzechwy w Kłobucku - Zarządzeniem Nr EK.0050.103.2021 Burmistrza Kłobucka z dnia 16.08.2021 r. w sprawie odwołania Pani Aleksandry Sulimy ze stanowiska dyrektora Przedszkola Gminnego Nr 5 im. Jana Brzechwy w Kłobucku, na okres 10 miesięcy powierzono pełnienie obowiązków dyrektora Pani Monice Beres - Zarządzeniem Nr EK.0050.104.2021 Burmistrza Kłobucka z dnia 16.08.2021 r. w sprawie powierzenia pełnienia obowiązków dyrektora Przedszkola Gminnego Nr 5 im. Jana Brzechwy w Kłobucku.

Kadra pedagogiczna

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych potrzeb ale i problemów, z którymi borykają się uczniowie.

Istotny w całym procesie zawodowym nauczyciela jest element samokształcenia. Dobór kadry pedagogicznej do właściwej realizacji procesu dydaktycznego należy do kompetencji dyrektora placówki.

We wszystkich placówkach oświatowych pracują nauczyciele zatrudnieni zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych w przedszkolach i szkołach, a pracowników administracji i obsługi ze specyfiki działalności, w tym z obowiązku prowadzenia bloku żywieniowego.



Kadra nauczycielska zatrudniona w przedszkolach w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa placówki	Pełnozatrudnieni		Niepełnozatrudnieni		Razem	
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów
PG nr 1 w Kłobucku	14	17	3	3	17	17
PG nr 2 w Kłobucku	8+1 na urlopie zdrowotnym	7	1	1	9	8
PG nr 4 w Kłobucku	9	9	4	1,02	13	10,02
PG nr 5 w Kłobucku	7	7	1	1	8	8
PG w Kamyku	5	5	-	-	5	5
PG w Łobodnie	2	2	6	1,1	8	3,1
OP w Białej	1	1	-	-	1	1
OP w Libidzy	1	1	-	-	1	1

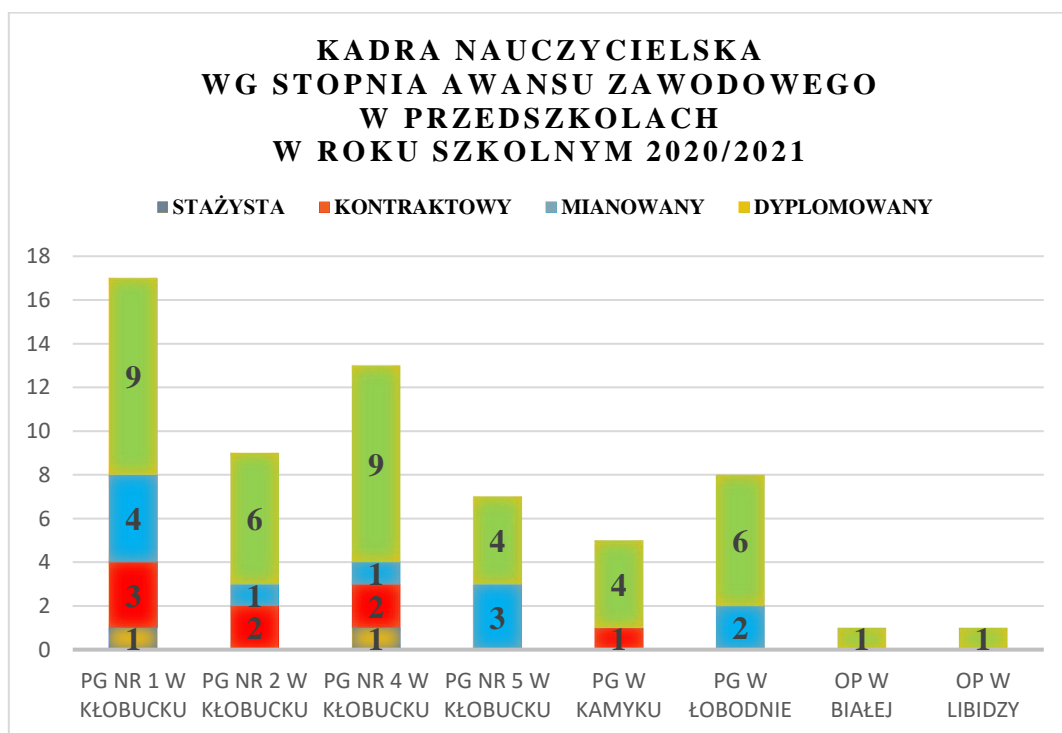
Kadra nauczycielska zatrudniona w szkołach w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa placówki	Pełnozatrudnieni		Niepełnozatrudnieni		Razem	
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów
SP Nr 1 w Kłobucku	36	36	7	3,25	43	39,25
SP Nr 2 w Kłobucku	34	34	2	0,81	36	34,81
SP Nr 3 w Kłobucku	34	34	5	1,81	39	35,81
SP w Kamyku	20	20	8	3,31	28	23,31
SP w Łobodnie	14	14	8	5,88	22	19,88
SP w Libidzy	12	12	2	1,49	14	13,49
SP w Białej	13	13	8	2,43	21	15,43



**Kadra nauczycielska wg stopnia awansu zawodowego
w przedszkolach w roku szkolnym 2020/2021**

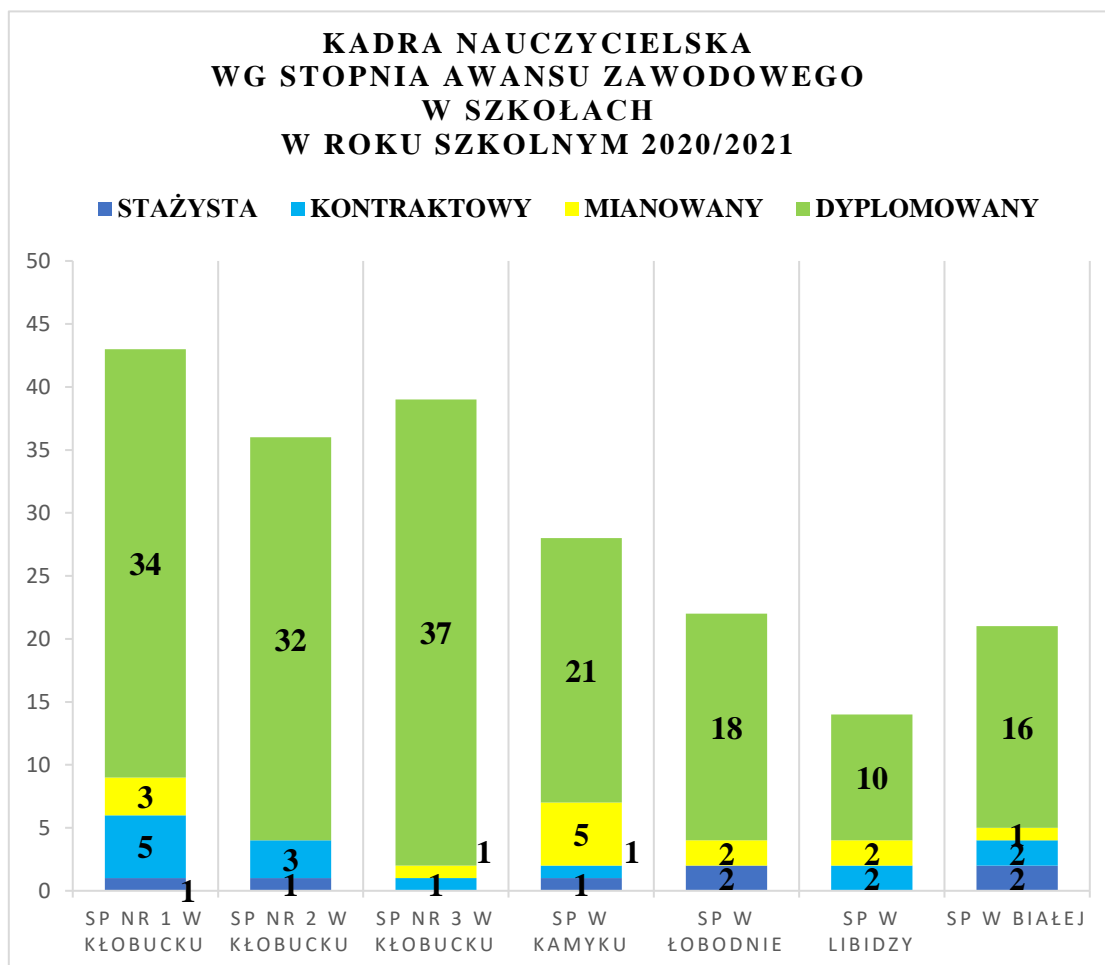
Nazwa placówki	Liczba nauczycieli ogółem	Liczba nauczycieli				Procent do nauczycieli ogółem			
		stażyści	kontraktowy	mianowany	dplomowany	stażyści	kontraktowy	mianowany	dplomowany
PG nr 1 w Kłobucku	17	1	3	4	9	5,9%	17,7%	23,5%	52,9%
PG nr 2 w Kłobucku	9	-	2	1	6	-	22,2%	11,1%	66,7%
PG nr 4 w Kłobucku	13	1	2	1	9	7,69%	15,38%	7,69%	69,23%
PG nr 5 w Kłobucku	7	-	-	3	4	-	-	42,86%	57,14%
PG w Kamyku	5	-	1	-	4	-	20%	-	80%
PG w Łobodnie	8	-	-	2	6	-	-	25%	75%
OP w Białej	1	-	-	-	1	-	-	-	100%
OP w Libidzy	1	-	-	-	1	-	-	-	100%





**Kadra nauczycielska wg stopnia awansu zawodowego
w szkołach w roku szkolnym 2020/2021**

Nazwa placówki	Liczba nauczycieli ogółem	Liczba nauczycieli				Procent do nauczycieli ogółem			
		stażysty	kontraktowy	mianowany	dplomowany	stażysty	kontraktowy	mianowany	Dyplomowany
SP Nr 1 w Kłobucku	43	1	5	3	34	2,32%	11,63%	6,98%	79,07%
SP Nr 2 w Kłobucku	36	1	3	-	32	3%	8%	-	89%
SP Nr 3 w Kłobucku	39	-	1	1	37	-	2,56%	2,56	94,88%
SP w Kamyku	28	1	1	5	21	3,57%	3,57%	17,86%	75%
SP w Łobodnie	22	2	-	2	18	9,1%	-	9,1%	81,8%
SP w Libidzy	14	-	2	2	10	1%	14,28	14,28	71,42
SP w Białej	21	2	2	1	16	9,5%	9,5%	5%	76%





Gmina Kłobuck jako organ prowadzący przedszkola i szkoły podstawowe, posiada kompetencje w zakresie przeprowadzania postępowania i nadawania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczyciele kontraktowi, ubiegający się o ten stopień awansu, po odbyciu stażu (2 lata 9 miesięcy) i spełnieniu wymogów formalnych, przystępują do egzaminu, którego pozytywny wynik jest podstawą do nadania stopnia nauczyciela mianowanego. W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono 4 takie postępowania.

Kadra niepedagogiczna

Dla zapewnienia sprawnego funkcjonowania szkół i przedszkoli w gminnych jednostkach zatrudnieni byli pracownicy administracji i obsługi.

Liczba pracowników administracji i obsługi w placówkach w roku szkolnym 2020/2021

	Przedszkole	Szkoła podstawowa
Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku		
Pracownicy administracji	1	-
Pracownicy obsługi	12	-
Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku		
Pracownicy administracji	1	-
Pracownicy obsługi	8	-
Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku		
Pracownicy administracji	1	-
Pracownicy obsługi	10	-
Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku		
Pracownicy administracji	-	-
Pracownicy obsługi	9	-
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. W. Sebyły w Kłobucku		
Pracownicy administracji	-	3
Pracownicy obsługi	-	8
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku		
Pracownicy administracji	-	3
Pracownicy obsługi	-	8
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku		
Pracownicy administracji	-	3
Pracownicy obsługi	-	11
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku		
Pracownicy administracji	2	2



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Pracownicy obsługi	11	11
Zespół Szkolno-Przedszkolny im M. Konopnickiej w Łobodnie		
Pracownicy administracji	1	1
Pracownicy obsługi	5	4
Szkoła Podstawowa w Białej		
Pracownicy administracji	-	1
Pracownicy obsługi	-	4
Szkoła Podstawowa w Libidzy		
Pracownicy administracji	-	1
Pracownicy obsługi	1	4

Nakłady na doskonalenie nauczycieli

Realizując zadania wynikające z przepisów prawa obligatoryjnie wyodrębniane są środki z budżetów poszczególnych szkół i przedszkoli na realizację doskonalenia zawodowego nauczycieli. Zasady finansowania doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli uregulowane są art.70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762), który mówi, że w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem szkoleń branżowych – w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli oraz przez Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. z 2019 poz. 1653 (Dz. U. z 2019 r. poz. 136). Wydatki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli zatrudnionych w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Kłobuck przedstawiono w poniższej tabeli:

Nakłady finansowe poniesione na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021

Placówka	Dopłata do czesnego	Szkolenia rady pedagogicznej	Kursy, szkolenia	Koszty materiałów	Zwrot za delegację	Razem
PG Nr 1 w Kłobucku	1 000 zł	0	0	0	0	1 000 zł
PG nr 2 w Kłobucku	0	0	0	0	0	0
PG nr 4 w Kłobucku	0	0	0	0	0	0
PG nr 5 w Kłobucku	0	0	0	0	0	0
SP Nr 1 w Kłobucku	6 000 zł	350 zł	0	0	0	6 350 zł



SP Nr 2 w Kłobucku	0	1 200 zł	1 609 zł	0	0	2 809 zł
SP Nr 3 w Kłobucku	2 200 zł	2 200 zł	0	0	0	4 400 zł
ZSP w Kamyku	3 800 zł	2 940 zł	0	0	0	6 740 zł
ZSP w Łobodnie	2 000 zł	800 zł 200 zł 440 zł	0	0	0	3 440 zł
SP w Białej	0	400 zł 400 zł	109,47 zł	0	0	909,47 zł
SP w Libidzy	600 zł	350 zł	450 zł	0	0	1 400 zł
Razem	15 600,00 zł	9 280,00 zł	2 168,47 zł	0	0	27 048,47 zł

Nauczyciele realizowali kursy, szkolenia oraz studia podyplomowe na kierunkach takich jak:

1. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku

Studia podyplomowe:

1. Fizyka Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Brzegu, Instytut Studiów Podyplomowych w Tychach.
2. Informatyka Instytut Studiów Podyplomowych Częstochowa.

Kursy:

1. Szkolenie: nt. Doskonalenia zawodowego.

2. Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku

Studia podyplomowe:

1. Logopedia, Podyplomowe Centrum Kształcenia Ustawicznego ANDRAGOG Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Brzegu.
2. Chemia w szkole, Instytut Doskonalenia Nauczycieli w Katowicach.
3. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu dla osób niebędących pedagogami specjalnymi.
4. Przyroda w szkole, Instytut Studiów Podyplomowych Pedagogium w Gliwicach.

Kursy:

1. Kurs doszkalający z zakresu metodyki nauczania gry w szachy.
2. Licencja szkolnego instruktora warszawskiego.

Szkolenia:

1. Odpowiedzialność prawna nauczycieli.
2. Szkolenie okresowe w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępowania na wypadek pożaru – dla pracowników zatrudnionych na stanowisku – nauczyciel.
3. Środowisko szkolne na rzecz ucznia. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprophylaktycznego.



4. Nastolatek ze spektrum autyzmu – rosnące potrzeby społeczne, emocjonalne i wyzwania okresu dojrzewania.
5. Dlaczego rodzice nie współpracują, kiedy pojawiają się trudności w pracy z dzieckiem?
6. Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat cyberprzemocy?
7. Platforma Testportal jako narzędzie do konstruowania testów ornitologicznych.
8. 8 trików dla klasy 8, czyli jak przygotować uczniów do egzaminu w 7 miesięcy.
9. Egzamin ósmoklasisty: od analizy do strategii – strategia 1 zwolnij i pomyśl.
10. Egzamin ósmoklasisty: od analizy do strategii – strategia 2 – poprawność – dokładność.
11. Egzamin ósmoklasisty: od analizy do strategii – strategia 3 – powtórz, przetwórz i powtórz jeszcze.
12. Pokaż mi, że potrafisz – ocenianie to nie musi być wyzwanie.
13. Załóż projekt eTwinning.
14. Nabór w programie Erasmus w sektorze edukacja szkolna akcja 2 Projekty Współpracy Szkół w 2021 r. – Małe Projekty.
15. Covid – czyli tam i z powrotem.
16. Innowacyjny nauczyciel geografii.
17. Przystań w sieci. Jak pomóc uczniom w bezpiecznym korzystaniu z Internetu – NASK, UNICEF.
18. Od kropki do literki. Rozwój i stymulacja percepcji wzrokowej.
19. Jak prowadzić sprawdziany oraz testy online?
20. Asertywność w pracy nauczyciela – trudna droga między agresją a uległością.
21. Jakie potrzeby w sieci realizują cyfrowi tubylcy?
22. Akademia młodego melomana. Jak zaciekawić uczniów muzyką klasyczną?
23. Postaw kropkę na i – jak wykorzystać ostatnie tygodnie przed egzaminem ósmoklasisty matematyki.
24. Nauczanie online z aplikacjami i rozszerzeniami Google.
25. moTywacJA - o wspieraniu ucznia i siebie w nowej rzeczywistości – I Ogólnopolska Konferencja Edukacyjna Progresywni.
26. Szacowanie w życiu i na egzaminie.
27. Jak pracować z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki?
28. Ocenianie w szkole – od wymagania do zadania egzaminacyjnego, gry dydaktyczne.
29. Webinarium dotyczące wprowadzenia do konkursu InstaLogik.
30. Podsumowanie edukacji klas trzecich po roku nauki zdalnej.
31. Język jako wartość w pracy nauczyciela.
32. Ocena opisowa – dobrą formą informacji zwrotnej.
33. Uczeń zdolny i utalentowany.
34. Wspieranie ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera w budowaniu relacji.
35. Prowadzenie ewaluacji lekcji metodami alternatywnymi do ankiety.
36. Podejmowanie działań innowacyjnych sposobem na uatrakcyjnianie procesu edukacyjnego.
37. Wychowanie do wartości w szkole – kształtowanie postawy odpowiedzialności.
38. Innowacje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej.
39. Zmiany w egzaminie ósmoklasisty w roku 2021 – język polski.
40. Jak rozwijać kreatywność na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej?
41. Teraz język polski – jak efektywnie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty?
42. Egzamin ósmoklasisty – wskazówki na ostatniej prostej.
43. Spotkania Sieci Szkół uczestniczących w programie Aktywna Tablica – 2020.
44. Rozwijanie kreatywności uczniów na lekcjach informatyki.
45. Poznaj nowości w Synergii.
46. Jak wspierać i rozwijać inteligencję emocjonalną u dzieci?



47. Wykorzystanie aplikacji Wordale na lekcjach biologii.
48. Innowacje w szkole.
49. Między pasją a zawodem.
50. Rola piosenki w edukacji wczesnoszkolnej.
51. Zmiany w systemie awansu zawodowego.
52. Praca w parach i w grupach podczas lekcji online.
53. Jak zaangażować uczniów i uczennice w życie szkoły?
54. Wykorzystanie narzędzi TIK w nauczaniu.
55. Jak uwrażliwić uczniów i uczennice na wyzwania globalne?
56. Lekcja wychowawcza w pigułce: Rozwijamy skrzydła, czyli o budowaniu samoświadomości i samoakceptacji.
57. Działania w zakresie wsparcia rodziców po powrocie uczniów do nauki stacjonarnej.
58. Solidarność w nauczaniu ks. prof. Józefa Tischnera i Papieża Jana Pawła II
59. „Musicie od siebie wymagać...” – o budowaniu świata wartości w oparciu o dziedzictwo kulturowe Jana Pawła II.
60. Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie – motywacja, komunikacja, zaufanie.
61. Metody aktywizujące uczniów do pracy na lekcji religii.
62. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na katechezie z zwykłej szkole.
63. Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży. Jak pracować z lękiem, stresem oraz trudnymi emocjami dziecka i nastolatka?
64. Dni Bezpiecznego Internetu – webinarium.
65. Efektywność nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej.
66. Dołącz do programu eTwinning.
67. Filmowa lekcja wychowawcza: o złości i trudnych emocjach.
68. Influenserzy na lekcjach wychowawczych: o odpowiedzialności.
69. e-WF Sprawność i zdrowie.
70. Awans zawodowy – ca dalej po zakończeniu stażu.
71. Szkoła online w kontekście pomocy i wsparcia ucznia.
72. Domowa logopedia, czyli pomysły na zdalne wspieranie rozwoju mowy i języka.
73. Zatraskanie XXI - o zdrowiu psychicznym polskich nastolatków w czasie nauki zdalnej.
74. Wybrane metody pracy z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo na każdej lekcji.
75. Metody i techniki wspomagania rozwoju dziecka/ucznia w kontekście jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych.
76. Obszary i warunki dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów.
77. Przykładowy program zajęć specjalistycznych dla ucznia nadpobudliwego psychoruchowo.
78. Szkolenia w ramach projektu DBI.
79. Powstanie styczniowe na ziemi częstochowskiej. Wskazówki metodyczne do realizacji tematu.
80. Wartości europejskiego dziedzictwa kulturowego w kontekście edukacji młodzieży.
81. „Bądź jak Napoleon Bonaparte” – Szyfry i kody na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.
82. WebQuesty, czyli nowoczesne projekty uczniowskie z historii i wiedzy o społeczeństwie.
83. Zastosowanie animacji komputerowej jako sposób na omawianie lektur.
84. Edukacja na czasie. Nauczyciel. Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie – narzędzia i metody pracy przydatne w kreowaniu uczącej się społeczności.
85. Tablet graficzny na lekcjach chemii krok po kroku.
86. Sketchnoting od kuchni, czyli przepis na samodzielną notatkę wizualną.
87. Jak efektywnie wykorzystać ostatnie miesiące przed wakacjami? Co robić? Na co postawić?
88. Magia pytań zadawanych dzieciom i przez dzieci.



89. Czytam ja, czytaMY, czytasz TY – rozwijanie umiejętności globalnego czytania.
90. Awans zawodowy nauczyciela mianowanego – plan rozwoju zawodowego, procedury.
91. Ewaluacja swojej pracy w kontekście awansu zawodowego.
92. Wierszyki, wyliczanki – rymowanki i zabawy paluszkowe doskonalące technikę liczenia uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej.
93. Wykorzystanie aplikacji multimedialnych na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.
94. Indywidualizacja procesu nauczania w kontekście ucznia z zespołem Aspergera.
95. Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych.
96. Prawo autorskie i Licencje Creative Commons w pracy nauczyciela realizującego zajęcia stacjonarne i zdalne.
97. Nowe trendy w doradztwie zawodowym. Kompetencje przyszłości.
98. Edukacja spersonalizowana na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.
99. Jak rozwijać wiedzę zawodoznawczą na zajęciach w ramach preorientacji i orientacji zawodowej? Przykłady scenariuszy i rozwiązań metodycznych.
100. Zasady tworzenia scenariusza lekcji zdalnej.
101. Kreatywna plastyka. Propozycje ćwiczeń i rozwiązań metodycznych.
102. Wybrane gry edukacyjne online – zasoby.
103. Wykorzystani w nauczaniu e-podręczników (ZPE) – zasady i metodyka pracy.
104. Decyzje edukacyjno- zawodowe. Jak pomóc uczniowi podsumować wiedzę o samym sobie?
105. Kompetencje wychowawcze nauczyciela. Mindfulness – jak uważność może pomóc w nauczaniu?
106. Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych. Prezentacja zmodyfikowanej wyszukiwarki „Wybieram szkołę” dedykowanej uczniom klas VIII i ich rodzicom na rok szkolny 2021/2022.
107. Rola literatury biblioterapeutycznej w edukacji emocjonalnej dzieci i młodzieży.
108. Działania postdiagnostyczne wychowawcy klasy w odniesieniu do ucznia z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej.
109. Sprawność manualna i grafomotoryczna – zabawy i ćwiczenia dla najmłodszych.
110. Interaktywne narzędzie w pracy wychowawcy klasy – EDPuzzle.
111. Arteterapia ukierunkowana na rozwój ucznia z trudnościami edukacyjnymi.
112. Uczeń ze spektrum autyzmu w szkole.
113. Five Keys to Developing Leaner Independence.
114. Egzamin ósmoklasisty 2021: zmiana wymagań i co dalej?
115. Online lessons that are active and interactive.
116. Praca nad trudnym zachowaniem u osoby z ASD.
117. Optymalizacja rozwoju i stymulacja dzieci z ADHD.
118. Moje ciało gada. Holistyczny wymiar pracy nauczyciela i nie tylko.
119. Diagnoza pozytywna w pracy z dzieckiem z ADHD.

3. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku

Studia podyplomowe:

1. Muzyka i plastyka w szkole podstawowej.
2. Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

w ramach projektu unijnego:

1. Studia podyplomowe w zakresie logopedii - 2 nauczycieli.

Kursy:

w ramach projektu unijnego:



1. Trening umiejętności społecznych - 1 nauczyciel.

Szkolenia Rady Pedagogicznej:

1. Szkolenie konfiguracja i obsługa Microsoft Teams.

4. Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie

Studia podyplomowe:

1. Bibliotekarstwo i informacja naukowa Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi.

Szkolenia:

1. Zakład Usługowo-Handlowy Sprzętu BHP i P.POŻ. Jacek Trocha - szkolenie okresowe nauczycieli w zakresie BHP i P.POŻ.
2. Szkolenie okresowe BHP i P.POŻ dla pracodawcy.

Szkolenia Rady Pedagogicznej:

1. Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie - „Praca zdalna z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na platformie Microsoft Teams lub ZOOM”.

5. Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku

Studia podyplomowe:

1. Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa - Instytut Studiów Podyplomowych w Warszawie.
2. Nauczanie chemii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych - Wyższa Szkoła Kształcenia zawodowego w Przemyślu.
3. Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - Instytut Studiów Podyplomowych w Brzegu.

Szkolenia Rady Pedagogicznej:

1. „Rozwijanie kompetencji dydaktyczno-wyrównawczych” – WSiP Warszawa.
2. „Dobrostan psychiczny nauczyciela i ucznia w trybie nauki zdalnej”.
3. „Uczeń z zespołem Aspergera w środowisku szkolnym. Jak z nim pracować?”
4. „Uczeń autystyczny w systemie edukacji. Jak zbudować relacje?”
5. „Wychowanie ku wartościom. Szkoła w świecie zmiany”.
6. „4 x P czyli praktyczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna”.
7. „Innowacja pedagogiczna w szkole” – RODN „WOM” w Częstochowie.

6. Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy

Studia podyplomowe:

1. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - Akademia WSB Dąbrowa Górnicza.

Kursy:

1. Kurs przygotowujący nauczyciela do prowadzenia zajęć "Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.



Szkolenia:

1. Szkolenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

7. Szkoła Podstawowa w Bialej

Szkolenia:

1. „Webinarium Lekturadość – Czytanie wrazeniowe lektur.”

Szkolenia Rady Pedagogicznej:

1. Szkolenie Rady Pedagogicznej „Nowe spojrzenie na aktywne metody nauczania – nauczanie online”.
2. Szkolenie Rady Pedagogicznej „Jak motywować uczniów do nauki”.

8. Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku

Studia podyplomowe:

1. Logopedia - Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im: Jana Długosza w Częstochowie.

9. Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku

W roku szkolnym 2020/2021 nauczyciele Przedszkola Gminnego nr 2 w Kłobucku doszkalali się na nieodpłatnych szkoleniach i wideokonferencjach, które odbywały się w trybie online. Najciekawsze ze szkoleń to:

1. „Bezpieczny przedszkolak w niebezpiecznej sieci.”
2. „Metoda i wyobrażenia, czyli jak prowadzić twórcze lekcje.”
3. „ABC emocji, czyli jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach.”
4. „Metodyka nauczania zdalnego – jak uczyć online.”
5. „Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania.”
6. „Po co dzieciom superbohaterowie?”
7. „Uzależnienie dzieci od Internetu i gier komputerowych.”
8. „Platforma Testportal jako narzędzie do konstruowania testów ornitologicznych.”

10. Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku

Szkolenia:

1. „Zróżnicowane potrzeby edukacyjne - to nie problem czyli jak zapewnić uczniom efektywne wsparcie”.
2. „Zabawy matematyczne w przedszkolu”.
3. „Jak motywować dzieci do działania”.
4. „Jak zadbać o koncentrację i emocje dzieci po nauczaniu zdalnym”.
5. „Trening umiejętności społecznych z kartami Multi - Talk”.
6. „Zabawy stymulujące rozwój zmysłów u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”.
7. „Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej - budowanie szkolnego systemu wsparcia ucznia i jego rodziny”.
8. „Praca z dzieckiem, uczniem ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi”.



Głównym celem doskonalenia zawodowego nauczycieli jest wzrost efektywności pracy szkoły i przedszkola poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej.

Nakłady na kształcenie i doskonalenie zawodowe w roku 2020/2021 wyniosły 27 048,47 zł.

Ponadto w związku z realizacją projektu pn.: „*Nowa jakość edukacji w Gminie Kłobuck*” ośmiu nauczycieli skorzystało z dofinansowania do studiów podyplomowych na kierunkach: „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową”, „Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem w tym zespołem Aspergera i niepełnosprawnością sprzężoną w edukacji”, „Logopedia”, „Tyflopedagogika”, „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną”, „Doradztwo zawodowe”. Dofinansowanie wyniosło w 2020 roku 5 800,00 zł. oraz w 2021 roku 5 900,00 zł.

Świadczenie na start dla nauczyciela stażysty

Dodatek na start jest świadczeniem przysługującym wprost na podstawie przepisów Karty Nauczyciela art. 53a. Jest to dodatek dla nauczycieli rozpoczynających staż. Nauczyciel stażysta odbywający staż na stopień nauczyciela kontraktowego otrzymuje jednorazowe świadczenie na start w wysokości 1000 zł. Świadczenie to jest wypłacane w terminie do dnia 30 września roku, w którym nauczyciel rozpoczął staż. W omawianym roku szkolnym świadczenie to zostało wypłacone dla 5 nauczycieli, w wysokości 5 000,00 zł.

„500+” – rządowe wsparcie finansowe dla nauczycieli

Nauczyciele, którzy w okresie od 1 września do 7 grudnia 2020 r. zakupili sprzęt lub oprogramowanie przydatne w prowadzeniu zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć, otrzymali jednorazowe dofinansowanie w wysokości nie wyższej niż 500 zł. Przysługiwało ono również na zakupu usługi dostępu do Internetu oraz sprzętu lub oprogramowania umożliwiającego korzystanie z tej usługi. Na wypłatę tego dofinansowania uruchomiono środki w wysokości 92 192,04 zł. Skorzystało z niego 206 nauczycieli.



VII. Stan realizacji innych zadań oświatowych

Dowóz uczniów do szkół

Zadaniem gminy jest zapewnienie dowozu dziecka do szkoły co zostało wyrażone w treści art. 39 ustawy Prawo oświatowe. W świetle powołanego przepisu, droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 1) 3 km – w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych;
- 2) 4 km – w przypadku uczniów klas V i VIII szkół podstawowych. Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka:
 - a) przekracza wymienione odległości, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice, a do ukończenia przez dziecko 7 lat – także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka środkami komunikacji publicznej;
 - b) nie przekracza wymienionych odległości, gmina może zorganizować bezpłatny transport, zapewniając opiekę w czasie przewozu.

Ponadto obowiązkiem Gminy jest zapewnienie niepełnosprawnym dzieciom bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej.

Dowóz dzieci niepełnosprawnych do szkół i placówek oświatowych możliwy jest w dwóch formach dowozu zbiorowego lub dowozu indywidualnego. W Gminie Kłobuck dzieci niepełnosprawne dowożone są samochodem do przewozu osób niepełnosprawnych.

Liczba uczniów dowożonych do szkół w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa placówki	Liczba uczniów dowożonych do szkoły w roku szkolnym 2020/2021
Szkoła Podstawowa Nr 1 w Kłobucku	10
Szkoła Podstawowa Nr 2 w Kłobucku	75
Szkoła Podstawowa Nr 3 w Kłobucku	15
Szkoła Podstawowa w Libidzy	78
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	56

Liczba uczniów dowożonych do szkół specjalnych w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa placówki	Liczba uczniów dowożonych do szkół specjalnych
VIII Liceum Ogólnokształcąco-Samorządowe w Częstochowie	1
Zespół Szkół Specjalnych Nr 23 w Częstochowie	1
Niepubliczna Szkoła Podstawowa Specjalna O. A. Kordecki w Częstochowie	2



Szkoła Przysposabiająca do Pracy SPSK im. św. A. Padwy	1
Zespół Szkół Zawodowych Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Częstochowie	4
Niepubliczny Zespół Szkolno-Przedszkolny Fundacji Mozaika w Częstochowie	4
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny PINOKIO w Częstochowie	2

Ogółem koszty dowozu dzieci w roku 2020 – 577 463,50 zł

Ogółem koszty dowozu okres I-VI 2021 – 308 374,35 zł

Pomoc materialna o charakterze socjalnym

Uczniom zamieszkałym na terenie Gminy Kłobuck przysługuje pomoc materialna o charakterze socjalnym, w formie stypendium szkolnego. Pomoc materialna jest finansowana w 80% z budżetu państwa oraz w 20% ze środków własnych gminy.

Stypendium szkolne przysługuje uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej wynikającej z niskich dochodów w rodzinie, do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia, a w szczególności gdy w rodzinie występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, alkoholizm lub narkomania, brak umiejętności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych lub gdy rodzina jest niepełna. Zasady przyznawania ww. świadczenia są szczegółowo opisane w art. 90d ustawy o systemie oświaty.

W roku szkolnym 2020/2021 wydano łącznie 182 decyzji przyznających prawo do stypendium szkolnego. Kwota wypłaconych stypendiów wyniosła 111 298,99 zł.

Lp.	Wyszczególnienie	Stypendium szkolne
1	Liczba wniosków	94
2	Liczba wniosków pozytywnie rozpatrzonych -ogółem	91
	W tym odnoszących się do Szkół podstawowych	60
	Pozostałe	31
3	Liczba wydanych decyzji	182
4	Kwota wypłaconego stypendium	111 298,99

Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”

Zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 4 lipca 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych w roku szkolnym 2020/2021 realizowany był Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”, którego celem było wyrównanie szans edukacyjnych i wspieranie rozwoju edukacyjnego uczniów, poprzez pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników.



Pomoc udzielana jest na wniosek rodziców ucznia (prawnych opiekunów), rodziców zastępczych, pełnoletniego ucznia, na wniosek nauczyciela, pracownika socjalnego lub innej osoby za zgodą rodziców ucznia (opiekunów prawnych), rodziców zastępczych. Wnioski składane są do dyrektora szkoły, do której uczeń uczęszczał w roku szkolnym 2020/2021.

Zgodnie z rozporządzeniem programem pomocy w formie dofinansowania do zakupu podręczników zostali objęci uczniowie: słabowidzący, niesłyszący, słabosłyszący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej; posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.

Zakres pomocy obejmował:

1. Pomoc w formie *dofinansowania zakupu podręczników zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego lub podręczników do kształcenia w zawodach, dopuszczonych do użytku szkolnego*, udzielana uczniom, o których mowa wyżej, uczęszczających w roku szkolnym 2020/2021 do:

- branżowej szkoły I stopnia,
- klasy I czteroletniego liceum ogólnokształcącego,
- klas I-III dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnim liceum ogólnokształcącym,
- klasy I pięcioletniego technikum,
- klas I-IV dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnim technikum,
- szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy,
- klas III-VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia,
- klas VI-IX ogólnokształcącej szkoły baletowej,
- klasy I liceum sztuk plastycznych,
- klas IV-VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych,
- klas I-IV dotychczasowego liceum plastycznego prowadzonych w liceum sztuk plastycznych lub klas IV-VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych prowadzonych w liceum sztuk plastycznych.

2. Pomoc w formie *dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia w zawodach, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, dopuszczonych do użytku szkolnego*, udzielana uczniom, o których mowa wyżej, uczęszczających w roku szkolnym 2020/2021 do klas II i III branżowej szkoły I stopnia lub klas II-IV dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnim technikum.

3. Pomoc w formie *dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych*, udzielana uczniom, o których mowa wyżej, uczęszczających w roku szkolnym 2020/2021 do:

- klasy I branżowej szkoły I stopnia,
- klasy I pięcioletniego technikum,
- klasy I dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonej w pięcioletnim technikum,
- szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.

Pomoc w ramach Rządowego programu pomocy uczniom „Wyprawka szkolna” jest kolejnym



zadaniem o charakterze pomocy materialnej realizowanym przez Gminę Kłobuck. W roku szkolnym 2020/2021 z tej formy pomocy skorzystało 16 uczniów. Na realizację zadania pozyskano od Wojewody Śląskiego środki finansowe w kwocie 5 658,47 zł.

**Liczba uczniów korzystających z dofinansowania do podręczników szkolnych
w ramach realizacji Rządowego Programu Pomocy Uczniom „Wyprawka szkolna”
w roku szkolnym 2020/2021**

klasa	Liczba uczniów uprawnionych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
Branżowa szkoła I stopnia	9
Liceum ogólnokształcące	4
Technikum	3
Razem:	16

„Wyprawka szkolna” - poniesione koszty

Klasa	Dotacja dla uczniów uprawnionych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (w zł)
Branżowa szkoła I stopnia	1 455,69
Liceum ogólnokształcące	2 981,03
Technikum	1 221,75
Razem:	5 658,47

Kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe dziecko jest objęte obowiązkiem szkolnym od 7 roku życia do ukończenia VIII klasy szkoły podstawowej, nie dłużej niż do ukończenia przez ucznia 18 roku życia. Obowiązek nauki jest spełniany po ukończeniu 8-klasowej szkoły podstawowej i obejmuje dalszy etap kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej lub pracodawcy, tzn. w szkołach branżowych i zawodowych.

Dyrektor Szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka (obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne dziecka 6-letniego oraz obowiązek szkolny od 7 roku życia do ukończenia szkoły podstawowej), kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego.

Gmina, na terenie której uczeń mieszka (w przedziale wiekowym 15–18 lat), kontroluje spełnianie obowiązku nauki. Zadanie to połączone jest z rodzicielskim obowiązkiem powiadamiania Gminy o formie spełniania obowiązku nauki.

Niespełnianie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji. Oznacza to, że na rodzica, opiekuna prawnego dziecka może być nałożona grzywna w celu przymuszenia do spełniania ciążącego na nim obowiązku. Rodzice lub opiekunowie prawni dziecka podlegającego obowiązkowi nauki, na żądanie Burmistrza są zobowiązani informować go



choć rozciągnięte w czasie, powodują zmniejszanie liczby młodych ludzi próbujących przedwcześnie porzucić naukę. W omawianym roku szkolnym dyrektorzy szkół ponadpodstawowych poinformowali Burmistrza Kłobucka o niespełnianiu obowiązku nauki przez pięciu uczniów. W związku z powyższym gmina podjęła kroki w celu wyegzekwowania spełniania tego obowiązku. Podjęte przez gminę czynności administracyjne doprowadziły do wyjaśnienia sytuacji uczniów i kontynuacji przez nich nauki.

Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych

Podstawowe informacje w zakresie spełniania obowiązku szkolnego zawarto w poniższej tabeli:

Lp.	Szkoła	Liczba dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w obwodzie szkoły	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w innej szkole	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny poza granicami kraju	Liczba dzieci nie realizujących obowiązku szkolnego	
						z powodu odroczenia	z innych przyczyn
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	370	232	112	25	1	-
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	44	25	15	4	-	-
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	295	125	152	3	-	15
4.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku	225	169	50	5	1	-
5.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie	130	107 + 12 dzieci z innych obwodów 119	19	5	-	-
6.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	138	58	79	1	-	-
7.	Szkoła Podstawowa w Białej	120	99	21	-	-	-



Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Kłobuck w roku szkolnym 2020/2021 rozpatrzono 10 wniosków pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy, lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Zrealizowanie przygotowania zawodowego u pracodawcy polega przede wszystkim na pracy młodocianego pracownika połączonej z odbywaniem praktycznej nauki zawodu i doksztalaniem teoretycznym. Młodocianym pracownikiem jest osoba, która ukończyła 15 rok życia, a nie przekroczyła 18 lat.

Przygotowanie zawodowe odbywa się w dwóch formach: nauki zawodu (36 m-cy) i przyuczenia do wykonywania określonej pracy (od 6 do 22 miesięcy). Po zakończeniu przygotowania zawodowego i zdaniu przez młodocianego egzaminu pracodawca jest uprawniony do otrzymania dofinansowania kosztów kształcenia młodocianego pracownika. Dofinansowanie przyznawane jest w drodze decyzji administracyjnej.

Wyplacone dofinansowanie na kształcenie uczniów młodocianych w roku szkolnym 2020/2021

1	Tabela nr 1. Przyuczenie do wykonywania określonej pracy					
	Liczba młodocianych pracowników			Liczba pracodawców	Środki:	
	uczęszcz. do szkoły	nieuczęszcz. do szkoły	razem		przyznane	wykorzystane (wyplacone)
Razem	-	-	-	-	-	-
2	Tabela nr 2. Nauka zawodu					
	Liczba młodocianych pracowników			Liczba pracodawców	Środki:	
	uczęszcz. do szkoły	nieuczęszcz. do szkoły	razem		przyznane	wykorzystane (wyplacone) (w zł)
Razem	8	-	8	10	8	36 149,65
						36 149,65

System dotowania placówek prowadzonych przez organy inne niż gmina

Przepisy prawne określające zasady dotowania szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne podmioty niż jednostka samorządu terytorialnego zostały zawarte w rozdziale 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych.

Szkoły i przedszkola niepubliczne oraz publiczne prowadzone przez osoby fizyczne i osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego są finansowane w formie dotacji przekazywanej z



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Ponadto Gmina Kłobuck prowadzi rejestr placówek niepublicznych zlokalizowanych na jej terenie.

Typ i rodzaj placówki	Data rozpoczęcia działalności	Liczba dzieci z dnia 30.09.2020 r.
1. Szkoły i placówki publiczne w tym:		
Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Kłobucku	01.09.2005 rok	57
Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Lgocie	01.09.2005 rok	105
Oddział Przedszkolny Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Lgocie	17.11.2014 rok	43
Oddział Przedszkolny Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Kłobucku	17.11.2014 rok	17
2. Niepubliczne placówki wychowania przedszkolnego w tym:		
Punkt Terapeutyczno-Przedszkolny „Mila i Przyjaciele”	01.07.2014 rok	10
Tęczowe Przedszkole – Centrum Językowe „Megan Crow”	01.09.2013 rok	27

W Gminie Kłobuck funkcjonują dwa przedszkola niepubliczne: Punkt Terapeutyczno-Przedszkolny „Mila i Przyjaciele” i Tęczowe Przedszkole – Centrum Językowe „Megan Crow”.

W przypadku szkół niepublicznych wysokość dotacji odnosi się wprost do subwencji oświatowej i jest równa kwocie przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na takiego ucznia.

Dla szkół niepublicznych, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny warunkiem otrzymania dotacji jest uczestniczenie przez ucznia w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu. W Gminie Kłobuck są dwie szkoły prowadzone przez inne podmioty niż jednostka samorządu terytorialnego: Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Kłobucku i Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Lgocie.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021

Poniższa tabela przedstawia dotowania szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne podmioty niż jednostka samorządu terytorialnego w roku szkolnym 2020/2021:

Typ i rodzaj placówki	Liczba dotowanych placówek	Łączna kwota dotacji (w zł)
1. Szkoły i placówki publiczne w tym:	2	4 622 520,17
a) szkoły dla dzieci i młodzieży w tym:	2	4 622 520,17
- oddziały przedszkolne		693 755,40
- szkoły podstawowe		3 928 764,77
2. Niepubliczne placówki wychowania przedszkolnego w tym:	2	1 161 427,32
- przedszkola	1	296 933,40
- inna forma wychowania przedszkolnego	1	864 493,92



VIII. Nauczanie zdalne

Sposób i tryb realizacji zadań szkoły, przedszkola podczas czasowego ograniczenia ich funkcjonowania

W roku szkolnym 2020/2021 nauka zdalna w szkołach podstawowych rozpoczęła się od 26 października 2020 r., a czas jej trwania przedstawiał się następująco w poszczególnych klasach:

od 26 października 2020 r. - 14 maja 2021 r. system zdalny w klasach IV-VIII
od 17 maja 2021 r. - 28 maja 2021 r. system hybrydowy w klasach IV-VIII
od 31 maja 2021 r. powrót do nauki stacjonarnej w klasach IV-VIII

od 09 listopada 2020 r. - 22 grudnia 2020 r. system zdalny w klasach I-III
od 22 marca 2021 r. - 30 kwietnia 2021 r. system zdalny w klasach I-III
od 4 maja 2021 r. powrót do systemu nauki stacjonarnej w klasach I-III

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku

Zrealizowano w trakcie nauczania zdalnego zaplanowany zakres podstawy programowej na każdym etapie nauczania. Dyrektor monitorował realizację podstawy programowej poprzez wpisy do e-dziennika i rozmowy z nauczycielami. Dyrektor obserwował zajęcia realizowane w formie zdalnej. Wszystkie zajęcia wynikające z planu nauczania odbyły się. Nie zmieniono formy oceniania uczniów. Nauczyciele jak i uczniowie rozwinęli swoje kompetencje informatyczne i cyfrowe. W trakcie nauki zdalnej zaobserwowano spadek kompetencji społecznych i obywatelskich u uczniów. Najczęściej występujące emocje u uczniów podczas nauki zdalnej to smutek.

Udzielano uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas nauczania zdalnego były realizowane zajęcia rewalidacyjne, zajęcia resocjalizacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne.

Szkoła tworzyła warunki do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności, uczniów organizowała konkursy wewnętrzne i zewnętrzne, angażowała uczniów do ich udziału.

Podczas nauczania zdalnego oferowano rodzicom wsparcie w formie: rozmowy zdalnej, telefonicznej z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, rozmowa z pedagogiem szkolnym, udostępnianie poradników tematycznych w formie on-line, spotkania on-line wychowawcy z rodzicami, szkolenia on-line dla rodziców kierowanie rodziców do instytucji oferujących pomoc specjalistyczną np. do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła posiada opracowane zasady regulujące pracę zdalną. Dyrektor udzielił nauczycielom wsparcia w zakresie nauczania zdalnego w formie szkolenia z zakresu metodyki kształcenia na odległość.

Nauczyciele w trakcie nauki zdalnej zaobserwowali u uczniów wzrost kompetencji cyfrowych i medialnych. Nauczyciele w trakcie nauki zdalnej zaobserwowali u siebie spadek kompetencji kontrolnych, ewaluacyjnych. Konsultacje dla uczniów kl. VIII odbyły się zdalnie.

Kompetencje nabyte podczas nauki zdalnej przydatne w pracy stacjonarnej na stanowisku dyrektora szkoły to możliwość nauki, dostęp do wiedzy, kontaktu z nauczycielem i rówieśnikami mimo zamknięcia szkół-rozwinięcie kompetencji cyfrowych. Od 31 maja nauka stacjonarna w szkole. Uczniowie klas I-VIII od tego czasu wrócili do zajęć lekcyjnych i zajęć reintegrujących zespół klasowy. W tym czasie odbyły się wycieczki autokarowe, wyjścia w plener, spacer.



Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku

Nauczyciele przygotowując się do nauczania online, uzyskali od rodziców uczniów informację o możliwościach technicznych potrzebnych do zdalnego nauczania i uczestniczyli w szkoleniu: „Jak uczyć zdalnie, kluczowe informacje i praktyczne wskazówki dla nauczycieli”. Ponadto, nauczyciele indywidualnie uczestniczyli w różnych szkoleniach, zapoznawali się z publikacjami zamieszczonymi na stronach internetowych, aby jak najlepiej przygotować się do pracy zdalnej. Do czasu ogłoszenia obowiązku nauczania online, nauczyciele mieli kontakt z uczniami przez dziennik elektroniczny, w którym zamieszczali propozycje ćwiczeń, lektur, czy ciekawych filmów do obejrzenia. 20.03.2020 r. odbyła się Rada Pedagogiczna, podczas której nauczyciele otrzymali służbowe adresy e-maili. Kolejna Rada Pedagogiczna odbyła się 25.03.2020 r., na której odbyło się szkolenie z obsługi i pracy zdalnej na Classroom. Od tego czasu wszyscy nauczyciele zobowiązani byli prowadzić lekcje zdalnie na Classroom, kontaktować się z uczniem i rodzicami przez elektroniczny i wiadomości email.

W roku szkolnym 2020/2021 dnia 1 września 2020 r. Rada Pedagogiczna została zapoznana z następującymi procedurami związanymi z COVID-19:

1. Regulamin funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku w okresie rygorów i ograniczeń związanych z epidemią COVID-19.
2. Procedura bezpieczeństwa na czas pandemii.
3. Załącznik nr 1 Instrukcja mycia rąk.
4. Załącznik nr 2 Instrukcja dezynfekcji rąk.
5. Deklaracja rodziców/opiekunów prawnych.
6. Procedura BHP w trakcie pandemii koronawirusa COVID-19 dla pracowników Szkoły Podstawowej nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku przychodzących do pracy.
7. Procedura organizacji kształcenia zdalnego i hybrydowego w Szkole Podstawowej nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku.
8. Procedura komunikowania na drodze nauczyciel – dyrektor, nauczyciel – rodzic na czas pandemii, obowiązująca w Szkole Podstawowej nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
9. Procedura przyprowadzania i odbierania dziecka w szkole na czas pandemii obowiązująca w Szkole Podstawowej nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
10. Procedury bezpieczeństwa w świetlicy szkolnej obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku w związku z zapobieganiem i zwalczaniem COVID-19.
11. Procedura organizacji dowozu dzieci w Szkole Podstawowej nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku w związku z zapobieganiem i zwalczaniem COVID-19.
12. Procedura korzystania z biblioteki szkolnej w Szkole Podstawowej nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku w związku z zapobieganiem i zwalczaniem COVID-19.
13. Procedura wydawania posiłków obowiązująca w Szkole Podstawowej nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku w związku z zapobieganiem i zwalczaniem COVID-19 Rada Pedagogiczna przeanalizowała procedury i dokonała w nich zmiany.

Cała procedura została wprowadzona zarządzeniem Dyrektora Szkoły SP 2 w Kłobucku nr 2/2020/2021 dnia 1.09.2020 r.

Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu 20 października 2020 r. „Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli” oraz „Nowe rozporządzenia dotyczące nauczania na odległość w czasie pandemii Covid-2019”. Określone zostały szczegółowo najważniejsze zasady funkcjonowania szkoły w czasie nauczania na odległość. Zostały wyjaśnione pojęcia m.in. jaka jest różnica między kwarantanną a izolacją.



Podstawowym komunikatorem, na którym odbywały się lekcje online był Classroom. Dla lepszego kontaktu z uczniami i podniesienia jakości kształcenia, nauczyciele korzystali także z innych komunikatorów, platform i programów. Oprócz lekcji, odbywały się również zajęcia szachowe i projektowe.

Nauczyciele korzystali z Padlet'u - to tablica, na którą można wrzucać linki z zabawami, instrukcją wykonania pracy plastycznej, pliki z wierszami, zdjęciami i filmami (zajęcia szachowe - <https://padlet.com/jadwigakurczaba/7kqtt25xyt26weyz>). Kolejną aplikacją była aplikacja Learning Apps, która służyła do tworzenia łamigłówek, krzyżówek, puzzli itp.

Niektórzy nauczyciele używali do nagrywania czytanych lektur programu Audacity. Ponadto wykorzystywany był dziennik elektroniczny, który służył do wysyłania materiałów potrzebnych do lekcji, przesyłania prac domowych oraz kontaktu z uczniem i rodzicem. W podobny sposób korzystano z poczty elektronicznej, poprzez którą nauczyciele wysyłali uczniom karty pracy, notatki, nagrania, prezentacje, linki do stron www. Niektórzy nauczyciele zakładali ze swoją klasą grupy na Skype i Messenger, aby być w stałym kontakcie wychowawczym, nie tylko w ramach zajęć z wychowawcą. Spotykając się uczniami na grupie klasowej, nauczycieli mogli na bieżąco monitorować pracę, kondycję uczniów, poznawać i rozwiązywać ich problemy. Bardzo ważną platformą edukacyjną były e-podręczniki, które posłużyły do podniesienia jakości kształcenia i zainteresowania uczniów przedmiotem.

Uczniom, którzy posiadali orzeczenia oraz opinie, nauczyciele dostosowywali zadania do indywidualnych możliwości oraz potrzeb, a także udzielali im wsparcia w nauce, rozwiązywali problemy i wspierali rodziców. W częstym kontakcie z uczniem z niepełnosprawnością i jego rodzicami był nauczyciel współorganizujący kształcenia ucznia. Najczęściej praca z uczniem z niepełnosprawnością odbywała się przez dziennik elektroniczny, wiadomości e-mail. W miarę możliwości i posiadanych predyspozycji oraz umiejętności przy wsparciu rodziców, uczniowie ci uczestniczyli w lekcjach online na Classroom. Uczennica posiadająca orzeczenie o kształceniu specjalnym uczestniczyła stacjonarnie w zajęciach.

Pedagog szkolny w czasie nauki zdalnej pracował z uczniami i udzielał wsparcia rodzicom poprzez prowadzenie rozmów telefonicznych, wiadomości sms, Messenger, Facebook oraz dziennik elektroniczny. Współpracował z instytucjami, np. Klubem fitness „Fitmania” w Kłobucku, który udzielał wskazówek jak dbać o zdrowie w czasie pandemii. Linki z propozycjami ćwiczeń oraz ciekawe artykuły nadsyłane z klubu fitness, pedagog przekazywał uczniom i rodzicom.

Pedagog wykorzystał w czasie swojej pracy także m.in.:

1. Poezjoterapię (fragmenty poezji),
2. Arteterapię (rysunek, którego tematyka miała działanie wyciszające emocje),
3. Biblioterapię (wybrane elementy z literatury. Literatura w przeciwdziałaniu agresji słownej wśród dzieci),
4. Bajkoterapię (bajki przeciwdziałają m.in. agresji),
5. Techniki wizualne (animacje, filmy),
6. Relaksację.

Pedagogizacja Rodziców była realizowana przede wszystkim przez stronę internetową szkoły w zakładce pedagoga szkolnego. Pedagogizacja objęła ponad 30 opublikowanych w ten sposób artykułów:

1. Asertywność - sztuka do opanowania.
2. Niedostosowanie społeczne - co to takiego?
3. Przepis na szczęście.
4. Dziecko z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej.
5. W jaki sposób motywować dziecko do nauki? (problemy uczniów z motywacją do nauki podczas zdalnego nauczania).



6. Moja propozycja strukturalizacji czasu - zabawa rozwijająca pt. Słowa.
7. Nie czekaj aż Twoje dziecko urośnie, pewnych rzeczy możesz go nauczyć już dzisiaj.
8. Sztuka terapeutyczna. Mandale.
9. Wirtualna rzeczywistość staje się rzeczywistością w „realu” (z zakresu bezpieczeństwa w sieci).
10. Kim zostanę, gdy dorosnę? (doradztwo zawodowe).
11. Mycie rąk pdf. Kolorowanka (profilaktyka zdrowia).
12. News czy fake news? (z zakresu bezpieczeństwa w sieci).
13. Wywiad z prof. Januszem Czapińskim: „W dobie biologicznego Har-Magedonu”.
14. Praca z dziećmi z wykorzystaniem Metody Dennisona.
15. „Pakiet” łamigłówek i zagadek, (strukturalizacja czasu wolnego uczniów).
16. Kim była Maria Montessori?
17. Co z tymi rówieśnikami? Wykluczenie z grupy.
18. W zgodzie z netykietą – wiersz.
19. Problemy alkoholowe (profilaktyka uzależnień”.
20. Dopalacze „ściąga” (Smak życia czyli debata o dopalaczach, Program profilaktyki uniwersalnej).
21. Zdrowie psychiczne, a zapobieganie jego zaburzeniom.
22. Śmiertelne żniwo: papierosy, e-papierosy (Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej pt. Bieg po zdrowie).
23. „Trzymaj formę” i dbaj o zdrowie! (Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę!”).
24. Prezentacja pdf. pt. Zdrowy styl życia, (edukacja zdrowotna i promocja zdrowia).
25. Psychologiczna koncepcja stosunków międzyludzkich - Analiza Transakcyjna.
26. Ks. Jan Bosko - „Święty wychowawca”.
27. Myśl pedagogiczna Janusza Korczaka.
28. Stres - to brzmi groźnie.
29. Jak to jest z tym „Trzymaniem formy”? (Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę!”).
30. Hejt i mowa nienawiści.
31. Empatia.
32. Dziecko wykluczone z grupy.

Ponadto pedagog szkolny stale monitorował sytuację uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Kłobucku ze szczególnym uwzględnieniem klas: II b (wizyta u psychologa w Częstochowie w czasie nauki zdalnej - 9 czerwca 2020 roku oraz spotkanie w tym samym czasie w szkole z wychowawcą klasy, rodzicem i uczennicą - 19 czerwca 2020 rok), V d, VIII b (cyberprzemoc), VII b (monitorowanie sytuacji i samopoczucia uczennicy, która uczęszczała na zajęcia z pedagogiem równocześnie na konsultacje z psychologiem PPP-P w Kłobucku - podejrzenie depresji), VI b (wykluczenie 3 uczennic).

W pedagogizacji rodziców i w stałym monitorowaniu pracy uczniów uczestniczyli wszyscy nauczyciele. W poszczególnych klasach odbywało się to poprzez Messenger, dziennik elektroniczny oraz pocztę elektroniczną. Przez okres zdalnego nauczania odbyły się następujące formy wsparcia:

1. Higiena osobista, mycie rąk (kolorowanki oraz animacja „Myszka w paski”- klasy: II b i V c.
2. Wiersz Juliana Tuwima pt. Wszyscy dla wszystkich (doradztwo zawodowe).
3. Jak to działa? Dopalacze - film edukacyjny - VIII klasy.
4. Sposoby rozprzestrzeniania się wirusa, środki zapobiegania chorobie - filmy edukacyjne dla najmłodszych.
5. Strukturalizacja czasu wolnego.
6. Wpływ palenia i wapowania - VII i VIII klasy.



7. Skuteczne zdobywanie wiedzy - V-VIII klas (informacja).
8. Problemy dzieci z pisaniem.
9. Trening autogenny Schultza - VIII a i VIII b.
10. Medytacja Ignacjańska VIII klasy i Rodzice.

Dodatkowo zaproponowana została rodzicom i uczniom dodatkowa pomoc w postaci LINII WSPARCIA WOJSKA POLSKIEGO COVID-19 (publikacja w Librusie kontaktu na bezpłatną, całodobową linię psychologów).

Przez cały czas trwania zdalnego nauczania opiekę nad uczniami sprawowała świetlica szkolna. Nauczyciele pełnili dyżury od 7.00 do 16.30, odnotowano obecność 3 dzieci. Nauczyciele świetlicy wysyłali do uczniów propozycje zajęć, spędzania czasu wolnego poprzez Librus. Prowadzili również z uczniami i rodzicami rozmowy telefoniczne. Początkowo dzieci z dużym zainteresowaniem korzystały z propozycji nauczycieli, odpisywały na wiadomości e-mail, wklejały swoje prace na padlet (<https://padlet.com/jadwigakurczaba/f8smnaqm7n9j>) jednak z czasem zainteresowanie spadało. Można się domyślać, że bardziej angażowały się w zajęcia dydaktyczne. Najczęstszą formą pracy była praca indywidualna.

Według harmonogramu co miesiąc odbywały się konsultacje online i wg potrzeb. W kwietniu odbyły się 2 spotkania stacjonarne dla uczniów klas ósmych w celu przygotowania ich do egzaminu. Dla 2 uczniów z klasy 5 zajęcia odbywały się stacjonarnie w czasie pandemii ze względu na brak łącza Internetu w domu.

Codziennie nauczyciele konsultowali się z uczniami i ich rodzicami za pomocą wiadomości w dzienniku elektronicznym, telefonu komórkowego, mms, sms, e-mail, w razie potrzeby odbywali rozmowy online.

W ramach nauki zdalnej prowadzonej poprzez dziennik elektroniczny, Skype, Classroom zrealizowano podstawę programową z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie systematycznie uczestniczyli w prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach w ramach projektu unijnego, systematycznie pracowali i na bieżąco odsyłali zadane prace domowe. W przypadku trudności w rozumieniu treści przedmiotowych kontaktowali się indywidualnie z nauczycielem za pośrednictwem wskazanego wcześniej komunikatora.

Bez zastrzeżeń przebiegała praca z uczniami z niepełnosprawnością oraz posiadającymi opinie. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna funkcjonowała zadowalająco przy pełnej współpracy nauczycieli z rodzicami i uczniami. U wielu osób oferowana przez szkołę pomoc, spowodowała zaangażowanie ucznia w proces edukacyjny, dała poczucie bezpieczeństwa. Wielokrotnie uczniowie zgłaszali swoim wychowawcom, że tęsknią za szkołą i chcieliby się spotkać ze swoimi klasami.

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku

W Szkole Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku w roku szkolnym 2020/2021, po doświadczeniach z wiosennego lockdownu i konieczności wprowadzenia nauki zdalnej na różnych komunikatorach, została uruchomiona dla nauczycieli i uczniów platforma TEAMS.

We wrześniu 2020 r. dokonano rozpoznania wyposażenia uczniów i nauczycieli w urządzenia umożliwiające udział lub prowadzenie edukacji zdalnej. Rozpoznanie przeprowadzili wychowawcy klas. Zbiorecze zestawienia wykazały, że 1 uczeń ma utrudniony kontakt ze szkołą za pomocą urządzenia do komunikacji internetowej, poza telefonem rodziców. Rodzice dwóch uczniów wskazywali problem zorganizowania opieki podczas nauki zdalnej.

Rodzic dwojga uczniów z orzeczeniem deklarował zorganizowanie zajęć w stacji edukacyjnej.

W każdej sali udostępniono dla nauczycieli zestaw komputerowy umożliwiający pracę na platformie TEAMS.

We wrześniu zorganizowano szkolenie dla Rady Pedagogicznej z zakresu użytkowania Ms Teams, podczas którego nauczyciele poznali wszystkie etapy nauki zdalnej – zakładanie zespołów klasowych,



planowanie spotkania, dołączenie i uczestnictwo w spotkaniu on-line, komunikacje z uczniami i nauczycielami (czat, rozmowa, wideo) sprawdzanie obecności, przekazywanie materiałów edukacyjnych, przekazywanie i ocenianie zadań.

Platforma Teams podczas nauki zdalnej służyła również do kontaktu z rodzicami, odbywały się zebrania z rodzicami lub rozmowy indywidualne. Rada Pedagogiczna oraz zespoły przedmiotowe prowadziły spotkania, narady, szkolenia.

W Szkole Podstawowej Nr 3 przez cały rok szkolny 2020/2021 obowiązywał dziennik elektroniczny Librus, dodatkowo wprowadzono darmową usługę Microsoft Teams, dzięki której prowadzone były zajęcia online w czasie rzeczywistym. Dodatkowo wychowawcy używali Messengera, Watsapp'a lub Discorda do kontaktu z rodzicami bądź uczniami.

Nauczyciele języków obcych wykorzystywali także:

- platformę Edesk wydawnictwa Longman - dzieci miały dostęp po zalogowaniu się, mogły odsłuchać wszystkie teksty z podręcznika i ćwiczeń, miały dostęp do video oraz gier językowych;
- platformę MyEnglishLab - po zalogowaniu utworzone zostały grupy, udostępniano tam prace domowe w wersji elektronicznej, uczniowie odrabiali na komputerze i odsyłali na tej samej platformie.

Nauczyciele wykorzystywali multibooki do edukacji wczesnoszkolnej, wysyłali uczniom karty pracy, robili dyktanda on-line itp.

Pracując ze starszymi klasami; udostępniano karty pracy, rysunki itp.

W klasach 4-8 wykorzystywano metody aktywne, gry dydaktyczne oraz platformy do testowania wiedzy uczniów: Kahoot.it, Quizizz.com oraz Testportal. Każdy nauczyciel przygotowywał własne autorskie zestawy pytań.

W klasach 1-3 przygotowywano notatki; prowadzono czytanie, recytację wierszy, dyktanda, gimnastykę, prace techniczne i plastyczne - zdjęcia np. kanapek, rodzice przesyłali filmiki, jak dzieci relaksują się na świeżym powietrzu.

Nauczyciel religii wykorzystywał: Learning Apps, program na TV Live "Mocni w Duchu" dla dzieci codziennie od godz. 11 do 12.30, platformę Genially do wizualnych i interaktywnych treści, strony internetowe: www.ekatecheza.pl, kulkat.pl.

Testy uczniowie pisali poprzez aplikację Testportal. Korzystano dodatkowo z aplikacji Dyktanda.pl i Wordwall.net.

W Szkole Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II podczas nauki zdalnej głównie wykorzystywano: metody aktywizujące, np. rymowanki, zabawy ruchowe, burza mózgów; podające, np. pogadanki, pokaz, praca z książką; problemowe, np. projekt, drama, dyskusja; praktyczne, np. gry dydaktyczne, zajęcia praktyczne, zadania w oparciu o pracę z podręcznikiem, lekturą, filmem, pokazem slajdów.

W czasie pracy wykorzystywano zasoby e-podręczników (<https://liblink.pl/txaS1utU31> tvp.pl (np. materiały VOD), materiały z YouTuba.

Stosowano również następujące formy pracy: nauczanie indywidualne, grupowe, frontalne i partnerskie, np. wspólne odrabianie prac domowych przez uczniów (online).

Pedagog szkolny dzięki platformie Teams prowadził zajęcia dla uczniów, spotkania indywidualne. Pedagog szkolny na bieżąco współpracował z rodzicami, wspierał, udzielał porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci, prowadził pedagogizację rodziców poprzez przekazywane materiały edukacyjne, m.in dotyczące procedur zachowania w sytuacjach epidemii oraz instytucji pomagających. Rodzice otrzymywali materiały na następujące tematy: jak skutecznie uczyć się z domu; jak zachować motywację w czterech ścianach; siła pozytywnego myślenia; koronawirus a kryzys w rodzinie; przemoc i współzależnienie; jak radzić sobie z lękiem przed koronawirusem; koronawirus nadzieja i akceptacja w nowej rzeczywistości; koronawirus jak się czujesz; porozmawiajmy o emocjach; dół czy depresja zaburzenia lękowe i nastroju w okresie dorastania; jak motywować niezmotywowanych; jak kochać i wymagać; tajny



szyfr dla ofiar przemocy domowej; ryzykowne zachowania w sieci; wyzwania zdalnego nauczania; jak pokonać przeszkody; jak być dla siebie życzliwym; radzenie sobie ze stresem poprzez techniki relaksacyjne. Zamieszczono również na stronie szkoły informacje dla rodziców zawierające m.in. porady, jak bezpiecznie korzystać z Internetu; jak dbać o zdrowie psychiczne; jak rozmawiać z dziećmi o koronawirusie; jak radzić sobie ze stresem w okresie kwarantanny; jak chronić się przed koronawirusem. W roku szkolnym 2020/2021 w Szkole Podstawowej Nr 3 na wniosek rodziców uruchomiono stacje edukacyjne dla uczniów z orzeczeniem, których rodzice pracowali w służbach medycznych oraz dla uczniów nie mających warunków do uczestniczenia w lekcjach w formie zdalnej w domu. Do stacji edukacyjnych uczęszczało dziewięć uczniów: siedmioro z klas pierwszych, jedna uczennica z klasy siódmej, jeden uczeń z zindywidualizowaną ścieżką kształcenia. Pozostałe konsultacje oraz zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne dla uczniów odbywały się na platformie Teams. Podczas nauki zdalnej w szkole Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku w roku szkolnym 2020/2021 wdrażano nową podstawę programową ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijano samodzielność, innowacyjność i kreatywność uczniów.

Zapewniano w miarę możliwości wysoką jakość kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Wykorzystano w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość. Bezpiecznie i efektywnie korzystano z technologii cyfrowych.

Podczas pracy w trybie zdalnym nauczyciele wykorzystywali TIK w swojej pracy organizacyjnej i dydaktyczno-wychowawczej. Wszyscy nauczyciele zostali przygotowani do prowadzenia lekcji on-line z wykorzystaniem platformy TEAMS. 30 września odbyło się stacjonarne szkolenie warsztatowe dla pracowników pedagogicznych szkoły z obsługi tego programu. Pełniąc nadzór pedagogiczny dyrektor kontrolował realizację podstawy programowej poprzez obserwację (przysłuchiwanie się zajęciom) zajęć zdalnych oraz obserwując zajęcia stacjonarne.

Podejmowano różne działania wychowawcze szkoły – możliwe do zrealizowania podczas pandemii. Wychowano do wartości, kształtowano postawy i respektowano normy społeczne.

Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku

Przed rozpoczęciem nauki zdalnej w październiku 2020 omówiono zasady pracy z uczniami m. in. ustalono wg jakiego planu będą odbywać się lekcje; czas pracy z komputerem na lekcji; ustalono, że miejscem pracy nauczyciela będzie szkoła; ustalono sposób kontaktowania się z uczniami i ich rodzicami; wychowawcy zrobili rozeznanie w kwestii posiadanego sprzętu do nauki zdalnej przez uczniów, a w przypadku jego braku sprzęt został wypożyczony wszystkim zgłaszającym taką potrzebę.

Wszyscy nauczyciele pracowali na platformie Microsoft Teams, w której można m.in. prowadzić rozmowy i wideokonferencje. Każdy nauczyciel miał założone konto i utworzone były grupy klasowe.

Nauczyciele wykorzystywali również dziennik elektroniczny Librus, pocztę elektroniczną i Messengera za pomocą których, można było przekazywać uczniom karty pracy, a uczniowie odsyłali swoje prace.

Przedszkole – metoda podająca - nauczyciele utworzyli grupy z rodzicami wychowanków, gdzie przesyłali karty pracy lub informacje co należy wykonać w zabranych książkach.

Klasy 1-3 - metoda podająca; lekcje online; pozostawianie kart pracy do sprawdzenia przez nauczyciela w szkole. Nauczyciele Ci korzystali również z e-podreczników.

Klasy 4-8 - metoda podająca; lekcje online na żywo z uczniami Nauczyciele Ci korzystali również



z e-podreczników i multipodręczników; wyszukiwali ciekawych stron w Internecie oraz filmików na YouTube.

Pedagog – pracował w szkole, kontaktował się z uczniami poprzez MsTimsa, zapraszał na indywidualne rozmowy rodziców, współpracował z wychowawcami.

Podczas nauki zdalnej do szkoły uczęszczał cały czas 1 uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Uczniowie posiadający orzeczenie (3) lub opinię (8) regularnie bywali w szkole na zajęciach rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych. W konsultacjach z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki uczestniczyli ósmoklasiści w trzech grupach 5-cio osobowych z zachowaniem reżimu sanitarnego. Ze względu na sytuację rodzinną dwoje uczniów uczestniczyło w zajęciach zdalnych na terenie szkoły.

Postawa programowa została zrealizowana zgodnie z planem przez wszystkich nauczycieli we wszystkich oddziałach. Nauczyciele pracowali zdalnie z placówki, gdzie mieli stały dostęp do sprzętu i Internetu. Ustalono narzędzia do nauki zdalnej, zasady komunikowania się z uczniami i rodzicami.

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy

Zdalne nauczanie w SP w Libidzy odbywał się zgodnie z opracowanymi „Zasadami pracy i trybem realizacji zadań Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Libidzy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty” oraz wytycznymi MEiN. Nauczyciele w SP w Libidzy posiadają szerokie przygotowanie zawodowe, kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Zasób ich wiedzy i umiejętności pozwala im szybko dostosować się do każdych warunków pracy. W przypadku nauczania zdalnego dla nauczycieli ośrodki doskonalenia zawodowego tj. WOM, SOD, kuratorium, wydawnictwa np. Nowa Era, szkoła organizowały szereg szkoleń w formie warsztatów, wideokonferencji online, w których uczestniczyli.

W nauczaniu zdalnym korzystali z komunikatorów Skype, Messengera, Google Meet i e-dziennika, e-podreczniki.pl.

Formy praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem czatu, zróżnicowana dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów z opiniami i orzeczeniami oraz uczniów zdolnych. Metody pracy to:

Metody podające: pogadanka, wykład, opowiadanie, objaśnianie, opis.

Metody problemowe: forum (czat klasowy na komunikatorze), zadania otwarte.

Metody aktywizujące: metoda sytuacyjna z wykorzystaniem filmu, burza mózgów, dyskusja.

Metody praktyczne: schematy, instrukcje, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektu, prace wytwórcze, doświadczenia, obserwacje.

Formy i metody pracy:

1. czaty z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
2. zajęcia z uczniami on-line,
3. rozmowy terapeutyczno-wspierające z uczniami,
4. opracowywanie materiałów i ćwiczeń do zajęć dla uczniów do samodzielnej pracy,
5. prowadzenie komunikacji online z uczniami.
6. rozmowy telefoniczne

Programy, komunikatory z jakich korzystał pedagog szkolny: komunikator Google meet , skype, messenger, dziennik Librus. Podsumowanie pracy zdalnej:

1. wyszukiwanie materiałów i opracowywanie ich na potrzeby zdalnego nauczania i konsultacji,
2. praca na komputerze z pakietem Office,
3. wyszukiwanie ciekawych informacji i wykonywanie zdjęć celem pokazania uczniom opracowywanie konkursów – spełniających zadanie przy pracy zdalnej, możliwość odsyłania prac



droga elektroniczna, oraz dostarczania ich do szkoły.

Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie

Przygotowanie nauczycieli do pracy zdalnej w roku szkolnym 2020/2021 rozpoczęło się na spotkaniu Rady Pedagogicznej w dniu 22.06.2020 r. kiedy to nauczyciele przekazali informacje i wnioski z nauczania zdalnego, które miało miejsce od marca 2020 do czerwca 2020. Głównym problemem, który wyłonił się po tamtym okresie zdalnego nauczania był fakt, że nauczyciele organizowali to nauczanie stosując różne platformy i komunikatory, co uczniom znacznie utrudniało naukę, a także brak u niektórych uczniów odpowiedniego sprzętu. W związku z tym dokonano wyboru platformy Microsoft Teams, na której w razie potrzeby odbywałyby się lekcje wszystkich klas w szkole, oraz powołany został szkolny koordynator, który w czasie wakacji dokonał rejestracji szkoły na w/w platformie i wygenerował hasła i loginy do niej dla wszystkich uczniów i nauczycieli. W dniu 28 września 2020 r. na posiedzeniu Rady Pedagogicznej koordynator przeszkolił nauczycieli z działania Microsoft Teams, przekazując podstawowe informacje niezbędne do rozpoczęcia pracy z uczniami online, w razie takiej konieczności. W dniu 28 października 2020 r. na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zostały szczegółowo omówione zasady pracy zdalnej w okresie zawieszenia zajęć stacjonarnych. W dniu 10 grudnia 2020 r. zostało przeprowadzone szkolenie Rady Pedagogicznej „Praca zdalna z uczniami na platformie TEAMS”. Przeprowadziła je pani Monika Sikora - konsultant RODN WOM w Częstochowie. Szkolenie to miało na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności nauczycieli w temacie pracy zdalnej na platformie Microsoft Teams, wszystkie odpowiedzi na nurtujące pytania, ćwiczenia praktyczne do wykorzystania w pracy z uczniami oraz pakiet materiałów dla każdego nauczyciela.

Nauka zdalna w roku szkolnym 2020/21 odbywała się poprzez Microsoft Teams. Nauczyciele wykorzystywali także w swojej pracy dostępne źródła internetowe w zależności od rodzaju prowadzonych zajęć i zaistniałych potrzeb. Wykorzystywane były multibooki do poszczególnych przedmiotów udostępnione przez wydawnictwa WSiP czy Nową Erę. Nauczyciele matematyki wykorzystywali tablety graficzne na lekcjach, nauczyciel biologii prezentacje multimedialne adekwatne do tematu lekcji, nauczyciele języków obcych korzystali z interaktywnych ćwiczeń sprawdzających wiadomości uczniów oraz filmików dydaktycznych, nauczyciel plastyki z zasobów muzeów wirtualnych.

Szkoła korzystała z platformy edukacyjnej EDUELO, która oferuje dostęp do kilkudziesięciu tysięcy pytań i prezentacji dla klas 2-5 szkoły podstawowej. Została zaprojektowana jako nowoczesne narzędzie edukacyjne, tak, aby nauka była wciągającą grą polegającą na pokonywaniu wyzwań i uzyskiwaniu nagród. Znajduje się tam materiał zgodny z podstawą programową. Nauczyciel na podstawie gotowej bazy pytań może przygotować zadanie domowe lub przeprowadzić sprawdzian od razu na lekcji, a odpowiedzi sprawdzane SA automatycznie i udostępnione w formie raportu już w kilka minut po rozwiązaniu testu. Wgląd do raportu mają także rodzice ucznia. Nauczyciel uzyskiwał także raport dotyczący aktywności uczniów z danej klasy, a dyrektor na adres mail szkoły raport z aktywności uczniów poszczególnych klas w danym okresie czasu na platformie Eduelo.

Wykorzystywane była także strona wordwall.net, gdzie zamieszczone były interaktywne ćwiczenia w postaci quizów czy gier z j. angielskiego i z j. polskiego, które służyły uczniom do utrwalania materiału poznanego podczas lekcji. Nauczyciele przesyłali uczniom linki do konkretnych ćwiczeń.

W klasach I-III korzystano z programów specjalnych wydawnictwa WSiP- „Wirtualna klasa”, „Laboratorium”, ze strony internetowej www.matzoo.pl oraz z multibooków do podręczników. Nauczyciele wykorzystywali dziennik elektroniczny Librus do kontaktów z rodzicami, do przesyłania informacji – szczególnie w klasach I-III na temat tego, co było realizowane na lekcjach i co jest do zrobienia przez uczniów jako praca domowa.

Przedszkole

Przesyłanie materiałów do nauki i zabawy poprzez grupę stworzoną na Facebooku oraz zajęcia



online poprzez Microsoft Teams. Przygotowywanie uroczystości w przedszkolu i prezentowanie nagrań online: Dzień Mamy i Taty, Mikołajki, Zakończenie roku szkolnego.

Szkoła

Kl. 1-3

Lekcje zgodnie z planem poprzez Microsoft Teams z wykorzystaniem multibooków, stron internetowych, mat zoo, Laboratorium wirtualne, Wirtualna klasa, wardwal.net, ćwiczeń interaktywnych, gier i quizów na Eduelo.

Kl. 4-8

Lekcje poprzez Microsoft Teams, wykorzystanie e-podręczników, tabletek graficznych, wordwall.net, programów na tablicę interaktywną z wydawnictw, udostępnianie prezentacji multimedialnych, gry, quizy edukacyjne na Eduelo, udostępnianie linków do stron internetowych.

Stały kontakt z wychowawcami i nauczycielami w celu rozpoznania sytuacji i warunków uczniów do zdalnego nauczania. Monitorowanie frekwencji uczniów na zdalnych lekcjach i natychmiastowy kontakt z rodzicami w przypadku nieobecności na zajęciach bez usprawiedliwienia. Prowadzenie konsultacji telefonicznych w ramach czasu pracy pedagoga: dla rodziców i uczniów. Organizacja punktu konsultacyjnego psychologa Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kłobucku dla uczniów i rodziców. Przesyłanie uczniom i rodzicom materiałów dotyczących problemów mogących wystąpić w następstwie długotrwałej izolacji. Prowadzenie spotkań online poprzez Microsoft Teams dla poszczególnych klas na temat trudności, które pojawiają się w czasie zdalnego nauczania.

Uczniowie korzystający z konsultacji:

Zostały zorganizowane konsultacje dla uczniów kl. VIII z przedmiotów objętych egzaminem: z j. polskiego, j. angielskiego i matematyki. Frekwencja była bardzo niska, uczniowie nielicznie uczestniczyli w zajęciach.

W roku szkolnym 2020/2021 nauka zdalna przebiegała znacznie sprawniej pod względem organizacyjnym niż w roku 2019/2020 gdy wprowadzona była pierwszy raz. Uczniowie szybko wdrożyli się do uczestnictwa w niej, ale przeszkoda niejednokrotnie były niedostatki techniczne – brak zasięgu sieci lub brak odpowiedniego sprzętu u uczniów, jeśli w domu kilkoro dzieci uczestniczyło w nauce zdalnej. Pomocą wtedy było wypożyczanie laptopów ze szkoły. Oceny osiągnięte podczas nauczania zdalnego były też niejednokrotnie wyższe niż podczas nauki stacjonarnej w szkole, co nasuwa przypuszczenie, że nie zawsze była to praca samodzielna ucznia, a wynik korzystania z innych źródeł np. podczas sprawdzianu. Sukcesem natomiast był fakt, że wszyscy uczniowie kl. I-III łączyli się z nauczycielami poprzez Microsoft Teams i chętnie wykonywali zalecane zadania z pomocą rodziców.

Kolejny rok szkolny z pewnością pokaże jakie obszary będą wymagały dodatkowej pracy, aby uzupełnić lub utrwalić nabytą wiedzę.

Szkoła Podstawowa w Białej

Od września 2020 r. kadra pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Białej przygotowywała się w razie zaistnienia takiej konieczności do przejścia z systemu pracy stacjonarnej na system pracy zdalnej. Kadra została przeszkolona i wdrożona do pracy na platformie Microsoft TEAMS. Dzięki możliwościom platformy w szkole zostały zorganizowane video lekcje w czasie rzeczywistym i zgodnie z obowiązującym tygodniowym planem zajęć edukacyjnych. Drugim narzędziem do pracy z dziećmi i komunikacji z rodzicami był dziennik elektroniczny Librus.

Nauczyciele wykorzystywali także komunikatory jak Messenger, WhatsApp – zakładano grupy klasowe w celu szybkiego kontaktu z uczniami. Nauczyciele przekazali również adresy e-mailowe na które uczniowie odsyłali do sprawdzenia i oceny wykonane prace. Pedagodzy korzystali z materiałów zamieszczanych na platformie e-podręczniki, korzystali z materiałów edukacyjnych



zamieszczonych na kanale Youtube. Opracowywali własne materiały i ćwiczenia, pracowali z wykorzystaniem multibooków.

Nauczyciele wszystkie zajęcia prowadzili łącząc się z dziećmi ze szkoły. Uczniowie przebywali w domach.

Podczas lekcji on-line nauczyciele wprowadzali nowe treści metodą wykładu, wyjaśniali zagadnienia, udzielali wskazówek, stawiali uczniom pytania, sprawdzali czy treści są dla uczniów zrozumiałe. Za pośrednictwem dziennika elektronicznego i dodatkowych komunikatorów przesyłali dodatkowe objaśnienia do nowych tematów, prezentacje multimedialne, linki do filmów edukacyjnych i wskazówki do zadań na ocenę, karty pracy. Uczniowie otrzymywali informacje co i jak będzie oceniane i jaki jest termin wykonania zadań. Wiadomości zamieszczone do uczniów w dzienniku elektronicznym były także wysyłane do rodziców, aby mieć pewność, że wszyscy uczniowie otrzymali informację i materiały. Wychowawcy mieli także stały kontakt telefoniczny z rodzicami. Nauczyciele kontrolowali zdobytą przez uczniów wiedzę za pomocą sprawdzianów i testów, które uczniowie rozwiązywali podczas lekcji on-lina i za pośrednictwem platformy przesyłali do nauczycieli.

Uczniowie, którzy posiadali orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mogli brać udział w zajęciach edukacyjnych na terenie szkoły – dwóch uczniów skorzystało z tej możliwości, jedna uczennica nie (decyzja rodziców).

W okresie od 29 marca 2021 r. do 16 kwietnia 2021 r. również oddział przedszkolny pracował w systemie zdalnym.

Nauczycielka z oddziału przedszkolnego kontaktowała się z rodzicami za pośrednictwem Messengera – została założona grupa przedszkolna - oraz za pomocą e-maila. Nauczyciel - wychowawca grupy przedszkolnej systematycznie przysyłał informacje dotyczące nowego materiału i udzielał wyczerpujących wskazówek do pracy z dziećmi. Rodzice przesyłali filmiki i zdjęcia z wytworami pracy dzieci. Nauczyciel był także w stałym kontakcie telefonicznym z rodzicami przedszkolaków.

Pani Pedagog szkolna za pośrednictwem dziennika elektronicznego przysyłała materiały profilaktyczne i przydatne treści wychowawcze skierowane do uczniów i rodziców w postaci linków z filmami. Nadzorowała zaangażowanie uczniów i efekty ich pracy podczas nauki zdalnej. Ścisłe współpracowała z wychowawcami w tym zakresie. Udzielała wsparcia rodzicom podczas rozmów telefonicznych, które były stałym elementem jej pracy w tym okresie. Organizowała również video spotkania z uczniami na platformie Microsoft TEAMS w czasie rzeczywistym.

W szkole podczas zdalnego nauczania zorganizowana została również opieka świetlicowa dla uczniów których rodzice byli zaangażowani w pracy w walkę z COVID-19. Nie zgłoszono żadnych dzieci. Wychowawcy świetlicy przygotowywali różne materiały dla uczniów i wysyłali za pośrednictwem dziennika Librus oraz łączyli się na zajęcia świetlicowe on-line w czasie rzeczywistym.

Podczas trwania nauki zdalnej na terenie szkoły zorganizowano konsultacje dla uczniów klas IV-VIII. Z konsultacji w tej formie skorzystało 14 uczniów. Wielu uczniów ze względów bezpieczeństwa umawiało się na konsultacje zdalne z poszczególnymi nauczycielami. Każdy nauczyciel umożliwił taki sposób konsultacji.

W całym okresie zawieszenia zajęć biblioteka szkolna umożliwiła wypożyczanie uczniom lektur zgodnie z opracowanymi procedurami.

W dniach 25, 26, 27 maja 2021 r. w szkole został zorganizowany i przeprowadzony egzamin ósmoklasisty z zachowaniem wszystkich procedur sanitarnych. Egzamin odbył się bez żadnych zakłóceń.

Dyrektor szkoły prowadziła przez cały okres trwania zdalnego nauczania nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli. Nauczyciele zobowiązani zostali do przysyłania kopii wiadomości przesyłanych



do dzieci w Librusie oraz do przekazania informacji opisowej dotyczącej organizacji nauki zdalnej z danego przedmiotu. Systematycznie zbierała informacje na temat sytuacji uczniów: czy wszyscy mają sprzęt umożliwiający naukę zdalną, czy mają dostęp do Internetu, czy mają jakieś trudności, czy wychowawcy i nauczyciele mają kontakt ze wszystkimi dziećmi. Pojawiały się w niektórych przypadkach problemy z zaangażowaniem uczniów. Wówczas niezwłocznie interweniował wychowawca kontaktując się telefonicznie z rodzicami. Dyrektor szkoły prowadziła również obserwację zajęć – łączyła się na lekcję zdalną. Dyrektor Szkoły systematycznie przekazywała wszystkie najistotniejsze komunikaty dotyczące zmian organizacyjnych za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej on-line.

Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku

Działania zgodnie z wytycznymi MEN, zdalna realizacja zadań edukacyjnych przedszkola stała się obowiązkiem. Nauczyciele z grup I-VI nawiązali współpracę on-line z rodzicami swoich podopiecznych, w ramach której przygotowywano i przekazywano rodzicom materiały dydaktyczne do pracy z dziećmi w domu. Dyrektor przedszkola, dla usystematyzowania pracy oraz określenia wzajemnych kontaktów opracowała strategię oraz formy i metody [metody i techniki kształcenia na odległość] pracy nauczycieli w aspekcie ich współdziałania z rodzicami oraz procedurę pracy zdalnej z którą nauczyciele mieli obowiązek się zapoznać.

W ramach pracy zdalnej uczestniczyli nauczyciele Przedszkola Nr 1 wraz z nauczycielami specjalistami – terapeuta pedagogiczny, tyflopedagog oraz nauczyciel wspomagający.

Działania podjęte w celu organizacji pracy zdalnej:

1. Analiza zaleceń Ministerstwa Edukacji Narodowej.
2. Śledzenie wytycznych sanepidu.
3. Poszukiwanie informacji na stronie MEN na temat edukacji zdalnej.
4. Konsultacje telefoniczne z innymi wychowawcami.
5. Ustalenie formy kontaktu z rodzicem.
6. Stworzenie grupy na Facebook dla każdego oddziału oddzielnie, kontakt przez Messenger dotyczący edukacji zdalnej.
7. Stworzenie przestrzeni w sieci, w której umieszczane są nagrania audio, filmy, linki, odnośniki do stron internetowych.
8. Przesłanie informacji rodzicom na temat formy kontaktów.
9. Pomoc techniczna rodzicom przy obsłudze i kontakcie przez Skype.
10. Stały kontakt telefoniczny.

Bezpośrednie działania edukacyjne:

1. Wysyłanie prezentacji na temat bezpieczeństwa dziecka w Internecie.
2. Przekazanie informacji rodzicom na temat koronawirusa i zasad higieny.
3. Przygotowanie nagrań audio zabierających czytane dzieciom bajki.
4. Udostępnienie filmów zawierających zabawy naśladowcze, piosenki, nagrania, zajęcia.
5. Przygotowanie materiałów do samodzielnego wykonania do druku zawierających np. zadania doskonalące małą motorykę i dużą, umiejętność przeliczania, klasyfikowania.
6. Udostępnienie materiałów do samodzielnej zabawy zawierających: propozycje prac plastycznych, odnośniki do piosenek, odnośniki do materiałów edukacyjnych.
7. Przygotowanie dodatkowych materiałów dla dzieci budujących pozytywną atmosferę i utrwalającą więź z przedszkolem (kolaż zdjęć, kartka z życzeniami świątecznymi).
8. Bezpośredni kontakt z dziećmi przez Skype.
9. Wysyłanie zdjęć przez fanpage'a, pocztę elektroniczną, Messenger.



10. Organizacja wewnątrz przedszkolnych akcji zachęcających do np. dzielenia się wytworami dzieci.
11. Przesyłanie nagrań audio zawierających ulubione bajki przedszkolaków.
12. Wysyłanie tekstów wierszy i piosenek oraz dodatkowych prac dla dzieci chętnych.
13. Otrzymywanie informacji zwrotnych od dzieci i rodziców w formie elektronicznej.

Wszyscy nauczyciele byli dostępni dla rodziców i ich dzieci w godz. swojej pracy zgodnie z tygodniowym planem pracy. W tym czasie nauczyciel przysyłał plan zajęć edukacyjnych i swobodnych aktywności, podejmuje konsultacje i rozmowy z rodzicami za pomocą: telefonu, Messengera, e – maila, Skype ‘a, FB. Sprawozdania były przysyłane do dyrektora na pocztę elektroniczną przedszkola

Programy, platformy, komunikatory wykorzystane podczas edukacji zdalnej to przewodniki metodyczne, platformy elektroniczne utworzone i opracowane dla każdej grupy oddzielnie, poczta elektroniczna, strony internetowe: www.janauczycielka.com, www.naszebabelkowo.pl, www.pamieci-masz.pl, www.puzzle.pl, www.indywidualni.pl, www.specjalni.pl .

Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku

Udział w e-konferencjach:

- Kształcenie na odległość – nowe regulacje prawne.
- ABC pracy zdalnej w wychowaniu przedszkolnym.
- Rola motywacji w nauczaniu zdalnym.
- Pragmatyka zawodowa nauczycieli w czasach pandemii.
- Jak motywować w kształceniu na odległość?
- Metodyka nauczania zdalnego – jak uczyć online?

Dołączenie do Przedszkola Misiowej Mamy – programu, który wspierał nauczycieli w przygotowaniu oraz prowadzeniu nauki zdalnej, a dzieciom dawał mnóstwo frajdy. Ponadto konsultacje z dyrektorem przedszkola, przygotowanie odpowiednich materiałów do pracy zdalnej, przygotowanie miejsca pracy (sprzętu).

Podczas nauki zdalnej w swojej pracy wykorzystywałam następujące:

a) komunikatory:

- Messenger – wykorzystany do kontaktu z rodzicami; konsultacje pisemne, przysyłanie zdjęć wykonanych zadań.

b) platformy:

- Facebook – wykorzystany do udostępniania materiałów dodatkowych dla dzieci, a także do publikowania filmów nagrywanych przeze mnie.
- Strona internetowa przedszkola – wykorzystana do publikowania materiałów potrzebnych do realizacji podstawy programowej. Udostępnianie tygodniowych planów. Prezentacja prac plastycznych, umieszczanie kart pracy do samodzielnego druku, umieszczanie filmików z ćwiczeniami ruchowymi itp.

Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych na odległość odbywało się naprzemiennie z użyciem środków elektronicznych oraz bez ich użycia przez podejmowanie przez dzieci aktywności określonych przez nauczyciela pod okiem rodzica. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze „offline” odbywały się z wykorzystaniem funkcjonalności strony internetowej przedszkola, Facebook’a, komunikatora gdzie zamieszczałam zadania do wykonania w danym dniu przez dzieci.

Prowadzenie tych zajęć odbywało się z zachowaniem właściwej „higieny” pracy umysłowej dzieci, zostały uwzględnione ich możliwości psychofizyczne.

Dzieci chętnie korzystały z zajęć opiekuńczo-wychowawczych. Rodzice w miarę możliwości starali się wysyłać mi zdjęcia przedstawiające działania dzieci. Zaobserwowana została przeze mnie aktywność związana z udostępnianymi przeze mnie materiałami. Z konsultacji skorzystało kilkoro rodziców.



Nauczycielki dobrze wykonywały swoje zadania podczas edukacji zdalnej, wiedziały jakie są ich obowiązki i jak należy je wykonywać. Dzieci chętnie korzystały z udostępnianych przez nauczycielki materiałów. Nawet najmniejsza aktywność była bardzo ważna. Nauka zdalna przyczyniła się do spojrzenia na nauczanie w innych sposób, z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych, których w naszym przedszkolu jeszcze jest za mało. Nauczycielki musiały się przystosować do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w zupełnie innej formie niż dotychczas. Dzięki uprzejmości rodziców, została zakupiona do naszego przedszkola tablica interaktywna oraz projektor, które będziemy wykorzystywali w przyszłości w celu rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci.

Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku

Praca zdalna w przedszkolu stała się koniecznością z powodu pandemii w naszym kraju. Dzieci musiały zostać w domach i pod opieką rodziców kontynuować edukację przedszkolną, nauczyciele również przenieśli swoją pracę, prowadząc zajęcia na odległość.

O ustalonym wspólnie tygodniowym zakresie treści nauczania do zrealizowania w oddziale (grupie) wraz z podaniem źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci lub rodzice mogli korzystać, nauczyciele informowali dyrektora przedszkola drogą elektroniczną (na adres e-mail przedszkola) w każdy poniedziałek w godzinach od 8.00 do 11.00.

Obserwacje zajęć zdalnych realizowane przez nauczycieli wskazywały, że nauczyciele korzystali z technologii informacyjno-komunikacyjnej, by realizować zajęcia z dziećmi. Korzystali m.in. z materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez MEN, a także innych materiałów wskazanych przez nauczyciela, np. stron internetowych takich jak: Mac.pl, Bliżej Przedszkola, Podręcznikarnia.pl, empik.com, Przedszkolankowo.pl, youtube.com, edunation.pl.

Nauczyciele przygotowywali prezentacje multimedialne wprowadzające do tematu, nagrywali krótkie filmiki instruktażowe, podawali rodzicom źródła (link do strony internetowej), gdzie mogli odtworzyć np. piosenki lub wierszyki. Korzystają również z internetowych aplikacji typu Messenger i WhatsApp.

Codzienne w godzinach między 8.00 a 13.00 nauczyciele przekazywali dzieciom pocztą elektroniczną treści dopuszczonego do użytku w przedszkolu programu wychowania przedszkolnego do zrealizowania przez dziecko danego oddziału w postaci zestawu zadań lub zabaw (pomysłu na aktywne wykonanie projektów plastycznych i technicznych, zabaw badawczych lub eksperymentów), stymulujących rozwój dzieci i umożliwiających realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Pod propozycjami zabaw nauczyciele przekazywali informacje o metodycznych wskazówkach ich realizacji (instrukcje dla dzieci i rodziców musiały być proste i jasne, nieprzeładowane treściami nieistotnymi).

Nauczyciele informowali rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez dziecko.

Nauczyciele przygotowywali dodatkowe propozycje zabaw i ćwiczeń dla dzieci zakwalifikowanych do pracy indywidualnej (udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej) w toku bieżącej pracy. Propozycje te przekazywali indywidualnie pocztą elektroniczną.

Nauczyciele ustalali z rodzicami możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazywali im informację o formie i terminach tych konsultacji.

Nauczyciele i specjaliści, zgodnie z harmonogramem pracy, gromadzili, a następnie drukowali przygotowane tygodniowe propozycje zadań/zabaw.

Nauczyciele zobowiązani byli do poinformowania rodziców nieposiadających poczty elektronicznej o podjętych działaniach związanych z nauczaniem na odległość w inny sposób niż za pomocą poczty



internetowej (np. telefonicznie).

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość były realizowane w szczególności przez podejmowanie przez dzieci aktywności określone przez nauczyciela. Wykonanie zadań przez dzieci potwierdzali rodzice, wysyłając nauczycielom krótkie filmiki, zdjęcia i skany prac.

Choć podejmowane przez przedszkole działania czasem różniły się od codziennych obowiązków – były niezbędne. By prowadzić edukację zdalnie trzeba było poświęcić czas na to, aby zdobyć wiedzę z wielu zakresów.

Przedszkole Gminne Nr 5 im. Jana Brzechwy w Kłobucku

Przed rozpoczęciem kształcenia na odległość, w dniu 28.03.2021 r. odbył się webinar "Kształcenie na odległość w przedszkolu. Edukacja 2021 r." na którym otrzymaliśmy wskazówki do pracy zdalnej i szczegółowo omówiono rozporządzenie MEN.

Praca zdalna trwała: 29.03.2021-16.04.2021 r. W podanym terminie realizowane zostały zadania zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego za pomocą technik i metod kształcenia na odległość.

Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym "Przedszkole Misiowej Mamy", którego autorem jest Aneta Konefał, dyrektor Publicznego Przedszkola nr 1 w Kolbuszowej. Wykorzystano proponowane zabawy, dostosowując je do potrzeb grup traktując jako kanwę do własnych pomysłów. Głównym kanałem komunikacji stała się grupa: "Edukacja zdalna w przedszkolu" www.facebook.com/groups/edukacjazdalna. Za pośrednictwem Facebook (zamknięte grupy) nauczyciele udostępniali rodzicom propozycje wykonywania prac plastycznych, projektów technicznych, zabaw badawczych i eksperymentów. Zabawy zawierały propozycje zabaw on-line. Dostęp do grupy mieli tylko rodzice dzieci z podanej grupy.

Formy pracy zdalnej (w trybie on-line):

-wideo zajęcia

1. linki do plików, piosenek, tańców, prezentacji,
2. telefoniczne porozumiewanie się z nauczycielem lub za pomocą Messengera,
3. nagrywanie własnych filmów.

Metody pracy zdalnej:

1. słowne,
2. kierowania działaniami dzieci,
3. zdań stawianych dziecku,
4. obserwacja i pokaz,
5. oglądowe,
6. metody projektu.

Materiały były udostępniane w rozsądnej ilości i odpowiednich odstępach czasowych. Dzieci w domu, tak jak w przedszkolu bawiły się samodzielnie swoimi zabawkami, konstruowały, układały, sprzątały. Umożliwiano dzieciom zaspokajanie potrzeb aktywności fizycznej poprzez wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych czy rodzinne spacerowanie. Dzieci miały szanse nabyć szereg umiejętności i wiadomości.

Dzieci zapoznały się:

1. z tradycjami i zwyczajami związanymi z obchodami Świąt Wielkanocnych,
2. z różnymi dyscyplinami sportowymi, poznały sprzęty sportowe wykorzystywane w różnych dyscyplinach,
3. dowiedziały się ciekawych wiadomości na tematy ekologiczne t. j. sposoby segregacji śmieci. Brały udział w konkursach w formie on-line,
4. "Fotobal" organizowany przez Bibliotekę Miejską w Kłobucku,
5. dekoracje świąteczne - market Auchan w Częstochowie.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck
w roku szkolnym 2020/2021*

Nauczanie zdalne trwało od 29.03.2021 r. do 16.04.2021 r. Rodzice wraz z dziećmi chętnie uczestniczyli w proponowanych zajęciach. Codziennie odtwarzało ponad 90% rodziców.

Praca zdalna układała się bardzo dobrze - ta forma pracy pomogła dzieciom i rodzicom wypełnić czas przerwy w zajęciach w przedszkolu. Tematyka zajęć tygodniowych dotyczyła:

- tradycje i zwyczaje świąt wielkanocnych,
- różne dyscypliny sportowe,
- zwierzęta na wiejskim podwórku.



IX. Zakończenie

Ze względu na pandemię rok szkolny 2020/2021 różnił się od poprzednich, najważniejsze zmiany w systemie oświaty wynikających z epidemii koronawirusa:

- 1 września 2020 r. – wszyscy uczniowie rozpoczęli naukę stacjonarną;
- od 24 października 2020 r. uczniowie klasy IV-VIII szkoły podstawowej oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych (od 19 października 2020 r. uczniowie szkół ponadpodstawowych (w strefie żółtej i czerwonej) do 16 maja 2021 r. – kształcenie na odległość;
- od 9 listopada 2020 r. do 17 stycznia 2021 r. – klasy I-III szkoły podstawowej przeszły na kształcenie na odległość;
- od 18 stycznia 2021 r. do 28 lutego 2021 r. – klasy I-III szkoły podstawowej – nauczanie stacjonarne;
 - od 1 marca 2021 r. nastąpiło zróżnicowanie formy nauki klas I-III szkoły podstawowej w regionach:
 - od 1-14 marca br. – województwo warmińsko-mazurskie hybrydowo,
 - od 15 do 28 marca br. – hybrydowo 4 województwa (lubuskie, mazowieckie, pomorskie i warmińsko-mazurskie),
 - od 22 marca do 11 kwietnia br. uczniowie wszystkich klas szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży w całym kraju – kształcenie na odległość,
 - od 12 kwietnia do 25 kwietnia 2021 r. – kształcenie na odległość (od 19 kwietnia 2021 r. przedszkola stacjonarnie oraz przedłużenie ograniczeń w funkcjonowaniu pozostałych jednostek systemu oświaty do 25 kwietnia 2021 r.),
 - od 26 kwietnia do 2 maja 2021 r. lekcje w trybie hybrydowym w klasach I-III w szkołach podstawowych w 11 województwach: zachodniopomorskim, pomorskim, warmińsko-mazurskim, lubuskim, kujawsko-pomorskim, mazowieckim, podlaskim, świętokrzyskim, lubelskim, podkarpackim, małopolskim. Uczniowie z pozostałych klas mieli zajęcia na dotychczasowych zasadach. W pozostałych województwach, tj.: śląskim, dolnośląskim, wielkopolskim, łódzkim i opolskim, uczniowie uczyli się dalej na odległość.
- 29 marca 2021 r. – 18 kwietnia 2021 r. – zamknięte przedszkola;
- od 3 maja br. klasy I-III szkoły podstawowej w całym kraju wróciły do nauki w trybie stacjonarnym;
- od 17 maja 2021 r. do 30 maja 2021 r. klasy IV-VIII szkoły podstawowej i uczniowie szkół ponadpodstawowych – nauka w trybie hybrydowym;
- od 31 maja 2021 r. uczniowie powrócili do regularnej nauki stacjonarnej.

Od 24 października jednostki systemu oświaty w Gminie Kłobuck realizowały zadania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. O organizacji pracy kształcenia na odległość decydował dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielami, uwzględniając m.in. równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowanie zajęć w każdym dniu, możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia oraz ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć. Konieczność zastosowania edukacji zdalnej było dla wszystkich niełatwą zmianą. Niemniej, mimo tych trudnych doświadczeń, placówki oświatowe, uczniowie, rodzice oraz nauczyciele stanęli na wysokości zadania. Wszyscy uczyli się nowych form i metod pracy oraz współdziałania. Zarówno kadra pedagogiczna, jak i uczniowie, a także rodzice oraz wiele innych osób pracujących na rzecz edukacji włożyło ogrom wysiłku, aby w ostatnim tak trudnym czasie pandemii, nauka stała na najwyższym możliwym poziomie, a warunki dla zdobywania i poszerzania wiedzy były jak najlepsze.

Kłobuckie przedszkola w roku szkolnym 2020/2021 prezentowały dużą aktywność zarówno w



zakresie realizacji zadań programowych jak i w zakresie poszukiwania nowatorskich rozwiązań metodycznych oraz organizacyjnych. Dzięki zastosowaniu ciekawych rozwiązań wczesna edukacja, którą prowadzą przedszkola, stała się autonomiczną wartością, a nie tylko potrzebą zaopiekowania się dziećmi, które są tej opieki pozbawione. Natomiast, dzięki działaniom środowiskowym przedszkola upowszechniły przekonanie, że każda forma pracy z dzieckiem stwarza sytuację, w których opieka łączy się z wychowaniem i nauczaniem.

Przedszkola w roku szkolnym 2020/2021 podejmowały liczne działania edukacyjno-wychowawcze dla dzieci szczególnie uzdolnionych i chętnych do rozwijania własnych zainteresowań. Jednym z wielkich wyzwań podejmowanych przez Gminę Kłobuck jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z rodzin dysfunkcyjnych i dzieci, u których występują deficyty rozwojowe.

Po ogłoszeniu stanu pandemii i wprowadzeniu edukacji w formie zdalnej, kłobuckie przedszkola nadal podejmowały szereg działań edukacyjnych, wychowawczych i informacyjnych w różnorodnych formach i z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.

Wypracowane przez kłobuckie przedszkola standardy edukacyjne i wychowawcze określają profil dziecka przedszkolnego, a w konsekwencji absolwenta, który opuszczając placówkę przedszkolną w pełni spełnia oczekiwania środowiska, na taki efekt działań przedszkoli składa się systematyczna i przemyślana praca zatrudnionych w placówkach nauczycieli.

Wszystkie kłobuckie przedszkola obok realizacji podstawy programowej i programów lub innowacji proponują swoim wychowankom następujące zajęcia: język angielski, rytmikę i różnorodne zajęcia artystyczne. Dzieciom potrzebującym pomocy przydzielane są dodatkowe godziny zajęć specjalistycznych. Pomoc udzielana jest rodzicom i dzieciom z problemami edukacyjnymi, społecznymi, emocjonalnymi, komunikacji interpersonalnej, natomiast wspomaganie prowadzone jest w zakresie terapii logopedycznej, pedagogicznej, psychologicznej i gimnastyki korekcyjnej.

Szkoły angażują się również w liczne przedsięwzięcia edukacyjne i wychowawcze organizowane dla własnych uczniów i środowiska. Biorą udział w takich akcjach jak Dni Ziemi, organizują szereg imprez z udziałem rodziców, obchody Dnia Dziecka, pasowania pierwszoklasistów, dni patronów szkoły, andrzejki, walentynki, festyny, kiermasze, szkolne zawody sportowe, spotkania wigilijne, a także uczestniczą w różnorodnych akcjach charytatywnych.

Pandemia spowodowała zmianę w wielu aspektach życia całego społeczeństwa. Pojawiło się szereg obostrzeń. W relacjach międzyludzkich zaczął obowiązywać dystans fizyczny. Zmieniły się także szkoły. Konieczność zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, rodzicom, i nauczycielom spowodowała, że szkoły zaczęły realizować nauczanie zdalne.

Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie musieli w krótkim czasie opanować nowoczesne technologie komunikowania się i innowacyjne metody przekazywania wiedzy. Z informacji pozyskanych ze szkół i przedszkoli wynika, że nauczyciele kształcili się przede wszystkim samodzielnie (na podstawie materiałów przekazanych im online), ale także korzystali z grup nieformalnych np. za pośrednictwem portali społecznościach. Świadczy to o braku w systemie edukacji w Polsce procedur w sytuacji kryzysowej. Pomimo dużego zaangażowania dyrektorów szkół i przedszkoli, nauczycieli oraz samorządu, czas zdalnej nauki znaczący był problemami, konfliktami i wzajemnymi pretensjami rodziców i nauczycieli.

Oto niektóre wnioski z funkcjonowania placówek oświatowych w okresie pandemii:

1. Polskie szkoły nie były i nadal nie są przygotowane do zdalnej edukacji, m.in. z powodu problemów technicznych, ograniczonych kwalifikacji cyfrowych nauczycieli i uczniów. Dyrektorzy, obarczeni licznymi zadaniami, mieli trudności z koordynacją zdalnego nauczania.
2. Edukacja zdalna wiąże się ze znacznym obciążeniem dla nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców.
3. Edukację zdalną od tradycyjnej różni nie tylko cyfrowe medium: to zupełnie inny rodzaj nauczania i uczenia się. W edukacji cyfrowej potrzebne są inne kompetencje przedmiotowe i metodyczne, nie tylko technologiczne.



4. Edukacja zdalna jest znacznie bardziej czasochłonna niż tradycyjna – przygotowanie lekcji i ich odrobienie zajmuje większości nauczycieli i uczniów znacznie więcej czasu. Rodzice muszą wspierać dzieci – zwłaszcza młodsze – w odrabianiu lekcji, co zajmuje im nawet kilka godzin dziennie. Bardzo dużo czasu nauczycielom i rodzicom zajmuje wzajemna komunikacja, często dotycząca problemów technicznych, odbywająca się wielokanałowo i bez ograniczeń godzinowych.

5. Na jakość i efekty zdalnego nauczania wpływ miały następujące zjawiska:

a) braki techniczne: Internet – brak stabilnego łącza internetowego dotyczył ok. 1/3 gospodarstw domowych uczniów; swoje kłopoty z łączem ocenia jako poważne część nauczycieli; Sprzęt – uczniowie i nauczyciele, często musieli dzielić się nim z innymi członkami rodziny, również obciążonymi nauką i pracą zdalną; Miejsce pracy – w wielu domach praca i nauka zdalna kilorga członków rodziny odbywała się w tym samym pomieszczeniu,

b) braki kwalifikacji cyfrowych nauczycieli – w nauczaniu zdalnym, niestety, dominowały podawcze metody dydaktyczne, niewykorzystujące potencjału cyfrowego medium, niemała grupa nauczycieli prowadziła nauczanie zdalne według wzorów wypracowanych dla nauczania tradycyjnego (transmisyjnego), tj. przesyłała materiały, zadawała zadania do samodzielnego wykonania, a wideokonferencje prowadziła wedle scenariusza lekcji w klasie.

6. Nauczyciele powinni zostać wyposażeni w nowe kompetencje metodyczne i być aktywnie wspierani w bieżącym procesie dydaktycznym.

7. Potrzeba wprowadzenia dyrektora w świat zdalnej szkoły i przygotowania go do zarządzania szkołą hybrydową.

Należy zatem zastanowić się nad tym, jakie obszary pracy szkoły należy podsumować, na które z nich szczególnie powinni zwrócić uwagę dyrektor i nauczyciele, jakie wnioski bądź rekomendacje należy sformułować, by doskonalić proces dydaktyczny i wychowawczo-opiekuńczy. Ważnym aspektem podsumowania pracy szkoły jest ocena podejmowanych przez szkołę oddziaływań wychowawczo-opiekuńczych, profilaktycznych i działań gwarantujących bezpieczeństwo uczniów. W minionym roku szkolnym szczególnej uwagi wymagają kwestie związane z cyberbezpieczeństwem. Przy podsumowaniu pracy punktem wyjścia są różne role (funkcje), jakie dyrektor szkoły lub placówki pełni w ramach stanowiska kierowniczego.

BURMISTRZ KŁOBUCKA

Jerzy Zakrzewski